

國立清華大學國際志工 貝里斯資訊教育服務團

A photograph of a sunset over a field. The sun is low on the horizon, casting a warm glow across the sky, which is filled with soft, wispy clouds. The foreground is a dark, silhouetted field, and the background shows a line of trees against the horizon.

2019

BELIEVE IN BELIZE
WE CAN MAKE A DIFFERENCE

目錄

一、 貝里斯資訊教育服務團.....	1
團隊簡介.....	2
團隊組織與工作職掌.....	3
團員介紹.....	5
二、 志工培訓與行前準備.....	13
行前籌備訓練.....	14
宣傳活動.....	16
三、 計畫執行過程與成效.....	23
服務計畫概述.....	24
總體行程表.....	26
回訪學校.....	28
高中課程.....	58
國小課程.....	66
種子教師課程.....	77
獎學金計畫.....	81
社區服務計畫.....	89
捐贈儀式.....	93

四、 參訪部門.....	95
貝里斯駐台大使館.....	96
Department of Youth Services.....	97
當地扶輪社 Rotary Club of San Ignacio.....	99
中華民國駐貝大使館.....	102
貝里斯台商會.....	104
Belize Natural Energy.....	106
UB (Toledo district).....	107
UB (Belmopan).....	109
五、 各課程檢討.....	111
高中課程.....	112
國小課程.....	121
其它課程.....	131
種子教師課程.....	142
六、 媒體曝光.....	148
七、 團員服務心得.....	157
八、 貝里斯小故事.....	206
九、 財務報表.....	219
十、 附錄.....	221



一、 貝里斯資訊教育服務團

- 團隊簡介
- 團隊組織及工作職掌
- 團員介紹



團隊簡介

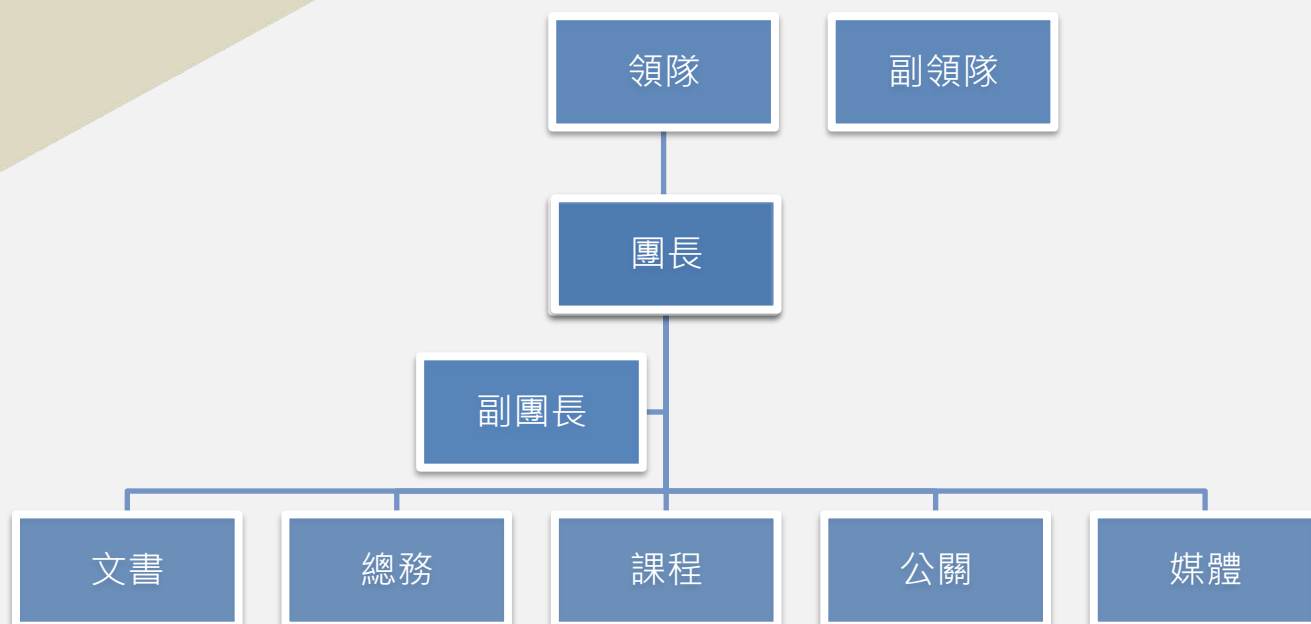
被譽為中美洲伊甸園的貝里斯,擁有著豐富的大自然生態、馬雅歷史遺跡以及人文風情。在這得天獨厚的地理環境下生長的人們,卻因城鄉差距、資源分配不均、家中經濟負擔等問題,產生了高等教育不普及的情形。國民缺乏學歷與專業技能,只能從事低薪工作,社會的貧窮問題惡性循環。教育不普及,不但造成國家競爭力下降,阻礙國家發展,也種下了重大社會問題的惡因。

相對而言,身為貝里斯邦交國的臺灣,擁有豐富的教育資源,並以資訊產業立足世界,普遍就學率與教育程度遠遠高於貝國。看見貝國學童因資源不足,仍無法像大多數已開發或開發中國家的學童,透過電腦操作與世界資訊網絡接軌、獲取更多學習資源,故國立清華大學貝里斯資訊教育服務團前往貝里斯,貢獻所學,透過教導當地學童如何使用電腦與網路,期許孩童們能利用我們募集過去的電腦繼續學習下去,使他們擁有和世界接軌的權利與能力。我們衷心盼望能將臺灣豐富的學術資源與資訊知識,分享給渴望吸收新知的貝國學童,進行學術與文化的雙重交流。

今年暑假,我們除了延續去年的資訊教育、文化交流、獎學金計畫、與當地公部門進行合作、社區服務之外,也新增了種子教師計畫,希望能夠讓當地教師籌備教材的過程中更加順利。我們亦繼續深耕去年曾服務的單位,給予更多的協助並檢視去年的服務成效,更擴大服務範圍探訪新學校,讓我們資訊教育的種子能夠更深而廣地散布在貝里斯,進而達到有效提升當地學童的升學意願與資訊普及的目標。



團隊組織及工作職掌



職稱	工作內容
領隊 (一名)	1. 貝里斯服務對象聯繫。 2. 合作對象需求調查。 3. 志工團隊於貝里斯生活之輔導與協助。 4. 給予團隊指導方針。 5. 經驗討論與分享。
副領隊 (一名)	1. 主要協助志工團於貝里斯之交通及生活適應。 2. 協助領隊聯繫貝里斯服務對象及合作對象。
團長 (一名)	1. 統籌海外國際志工計畫負責與召集人，並為會議之主席。 2. 協調並統整各股工作執掌及進度。 3. 學校長官之邀請及接待(含開幕式及結業式)。 4. 負責各籌備會與每日檢討會之召開。

副團長 (一名)	1. 協助總召集人進行一切工作。 2. 必要時代理總召集人之職責。 3. 需掌握各股之各項進度及促進團隊聯絡、合作。
文書股 (三名)	1. 協助各課程授課講義及課本與各式資料之列印。 2. 編寫新聞稿、各類文字稿及宣傳文案。 3. 編寫服務活動企劃書、志工手冊及回國後成果報告書。 4. 製作並統整各項相關會議資料(會議紀錄、當地檢討等)。
課程股 (三名)	1. 設計讀書會課程內容及進度。 2. 規劃各項課程內容，製作課程講義，安排試教流程。 3. 規劃營前培訓事宜。 4. 安排參訪；製作回饋問卷。
公關股 (兩名)	1. 申請各機關單位贊助。 2. 募款、募集所需物資。 3. 調查當地可用資源(中華民國政府單位、貝里斯台商、NGO 組織)。 4. 宣傳活動籌劃、企業聯繫。 5. 規劃義賣活動。
媒體股 (三名)	1. 各項美術設計(營服、文宣、邀請函、感謝函、海報等)。 2. 架設管理貝里斯團網站及 Facebook 粉絲專頁。 3. 攝影、影音紀錄剪輯。
總務股 (兩名)	1. 收集並檢查請款收據、發票，報帳核銷。 2. 管理經費，紀錄收支帳目，製作財務報表。 3. 負責團隊各股器材採購、租借、分發各項器材，善後及回國後移交。 4. 準備各項生活用品、急救藥品。 5. 訂購機票，辦理保險，接洽安排食宿、交通等事宜。

團員介紹

領隊/**黃聖芬** Joanne 教育與學習科技學系四年級



2019 ICBASS Invitation Letter: The Influence of International of Educational Service in impoverished and backward countries: Leveraged technology and flipped students' learning

2017 清大教學與學校評鑑研究中心研究助理

2017 清大貝里斯國際志工團文書股長

2017 清大教科系學會新聞股長

2017 清大晨星社總務股長

2016 大庄國小 12 週輔導 教案編輯員

2016 慈濟國小『大大手手牽小小手手計畫』

相信盼望

用快樂的心做不屬於自己的事，

使人成長，使人變化。

相信，成為一個有能力幫助並創造改變的人。

盼望，成為一個能用快樂的心做想做的事的人。

副領隊/**蘇靖雯** Lucia 貝團 17 總務



2018 加拿大打工度假

2018 競技啦啦隊大專盃 乙組大組第三名

2017 清華大學國際志工貝里斯資訊教育服務團
總務股長&捐贈儀式總籌

2016 著政項目兩岸暑期交流計畫 上海交通大學團

大家好，目前在加拿大打工度假，我熱愛旅行，藉由旅行能讓我看到這世界不同國度的人文風貌、景觀，走在異國的街道上，總能讓我更靜下來思考自己的人生。

團長/陳雅蕙 Alice 幼兒教育學系二年級



清華書院五日營執秘
學生會活動部部員
清大懷幼社活動股員
粘巴達假日學校助教

我是一個喜歡嘗試新事物的人，面對生活中的挑戰，總會以樂觀的態度應對，我喜歡與人相處，個性活潑外向，看見需要幫助的人，不會吝嗇地伸出雙手，相信這世上存在著溫暖，也期許自己成為帶給別人溫暖的人。

副團長/簡立昀 Yun 計量財務金融學系一年級



國中生高中一日體驗營—活動主持人
高中班級 班長

我對這個世界充滿了好奇心，喜歡觀察生活周遭的點點滴滴，與日常的人、事、物互動是我生活中的一大樂趣。我喜歡散布歡樂，我認為帶給他人歡樂就是幫彼此的生活添加快樂的元素，快樂的元素是讓我們在完成繁重任務中走下去的動力。

文書股/蔡璨茹 Tsan 經濟學系二年級



2018 世大運志工
清大經濟 21 級系羽 隊長
清大成景會 副會長
清大經濟 21 級系學會 文資

我喜歡透過參與不同的活動認識新朋友，我可以從與他們的互動中學習。我樂於接受挑戰，即使結果並不是最好，但我仍然享受於過程。打羽球、閱讀小說、旅遊都是我的愛好，藉由它們，我可以消除壓力也幫助我思考。

文書股/李濬宇 Alan 經濟學系二年級



永春高中國藝社 社員
清大吉他社 社員

我是一個開朗的人，能帶給大家歡樂，想透過每個不同的活動，累積不同的經驗，也能在彼此的交流中學習彼此的優點，平常的我興趣也十分廣泛，從打球、騎腳踏車到看漫畫等靜態的活動都有涉獵，也希望在團隊中能夠和大家一起努力，在今年暑假創造一段難忘的旅程！

文書股/劉芳瑜 Sabrina 生醫工程與環境科學系三年級



東山高中熱舞社 教學
清大熱舞社 教學
清大熱舞社 寒舞營 活動股員
清華之愛社 智光營 生活股長/執秘
清大醫環系 迎新宿營/營隊 專輔股員

我喜歡嘗試各種事物，又偶爾有些膽怯、害怕踏出舒適圈的人，但是我不想錯過任何我想做的和能使我成長的機會，因此我選擇加入了貝里斯志工團。平時的我喜歡看韓劇、吃美食和聽音樂，這些休閒是我生活中的小確幸。跳舞是我最喜歡的運動，即使平時的練習很辛苦，但它能使我釋放能量和感受最單純的快樂。

課程股/朱昱樵 Austin 化學工程學系一年級



接待日本船橋高校學生
竹科實中熱音社 器材長
竹科實中薪傳營 隊輔

我是一個活潑開朗的人。
我喜歡打球、閱讀和旅行。
我熱愛嘗試新鮮的事物。

課程股/**羅士凱** Ken 化學工程學系一年級



高中營隊 值星官
高中四屆議會代表

我喜歡嘗試新的事物及面對新的挑戰，所以我
不管要去貝里斯需要面對多少困難，我認為先
衝就對了。我喜歡運動打球、玩遊戲，也喜歡
看小說，最開心能從中交到一些興趣相近的朋
友，看見貝貝 19 的大家一起努力想做好一件
事，也是最讓人開心的事。

公關股/**陳霓** Ni 人文社會學院學士班一年級



高中四屆輔導股長

我很外向、對世界充滿了熱情而且樂於學習。
我喜歡嘗試新事物，開啟不同的旅程，而這也
是我參加貝里斯志工團的原因。希望能夠順利
開心的渡過接下來的一年。

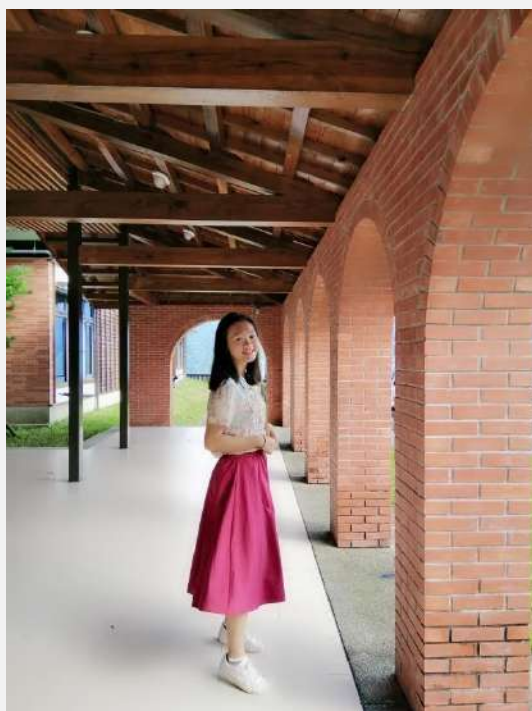
公關股/林品嘉 Steve 環境與文化資源學系一年級



環保志工隊長
社聯服務社校外巡查長
接待新加坡南洋女中學伴
接待日本龍谷高校學伴
兆同企業股份有限公司

我的興趣有收集各國貨幣和古董、旅行、騎自行車、溜冰等等。我很喜歡冒險、體驗一些新奇的事物。很高興能有這個機會和一群夥伴一起去貝里斯，一起將愛心送到地球的另一端。

媒體股/柯沛吟 Peggy 清華學院學士班一年級



大手攜小手_英文繪本創作營策劃團隊
CTAS 自然科學挑戰營策劃團隊
德國帕索維爾中學來台參訪之學伴
AIESEC 清華分會 海外成長部門組員

18 歲已經過了大半，有些事還沒做，有些事想去做，但真正做了的又有多少？「不想後悔」是我加入貝團的初衷，我想要為自己創造一個能被記住的暑假。我很喜歡旅行，因為旅行是你付出卻能變的富有的一件事，我想在加入貝貝 19 的這趟旅行中，我能為貝里斯的孩童帶來一些影響和改變，也希望在學習成長的過程中能更加認識自己。

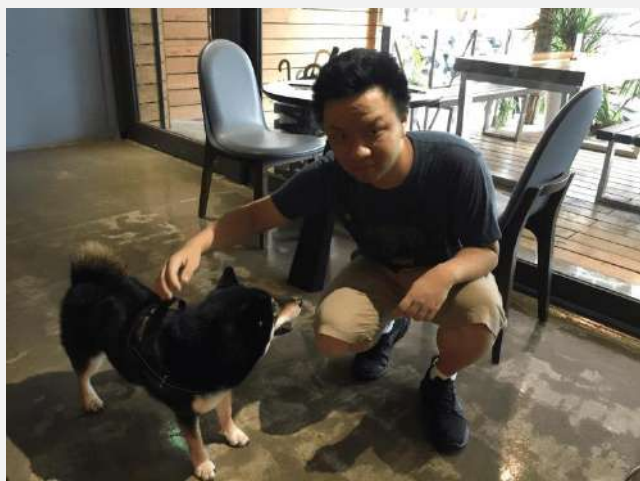
媒體股/黃靖婷 Frenda 生醫工程與環境科學系二年級



麗山高中動力模型暨電腦研究社 行政
清大基層文化服務社
聯電課輔班志工
醫環系迎新 場器股

我喜歡聽音樂，也學過一些樂器，我的生活中如果少了音樂與藝術，就沒有了色彩。我的另一大興趣是戶外活動，大自然是好動的我釋放能量的地方。體驗各種不同的事物是我生活的動力來源，新奇的事物總能緊緊勾住我的注意力。從小就愛埋首在課外書中的我從書中聽聞過世界各地的百百種樣態，對於世界的憧憬也是隨著閱讀不斷累積，然而長大以後我不想再只是當個旁觀者，看著書中的文字去想像這個世界長怎樣，而是當個當事人去體會書中所描述的一切。

媒體股/黃立昕 Leon 材料科學與工程學系一年級



建國中學電子計算機社 教學
清大懷幼社一日營活動股股員

我是一個較為內向的人，但卻是一個樂天派，相信老天都會幫忙我的。我喜歡打桌球、足球、讀武俠小說。常喜歡自己遨遊在自己的世界中。而我的個人專長仍在積極培養中，相信有一天會達成這個目標的。

總務股/許銘倫 Samuel 材料科學與工程學系一年級



師大附中樂研社總務
師大附中畢典小組總務
清大懷幼社一日營笑戲股員

我是個開朗的人，喜歡跟人相處、交朋友。雖然才大學一年級，我已經迫不及待地想嘗試與學習各種新知，在朋友的介紹下有機會參加國際志工面試，並順利錄取貝里斯志工團。我覺得十分的幸運，一生中能有一次機會離開熟悉的環境去幫助素昧平生的人們，而且還是跟一群志同道合的好朋友，因此我認為這是個絕佳的機會充實自己。期許自己在今後的時間能對團隊盡心盡力，成為團隊的力量，並為服務對象帶來快樂。





二、 志工培訓與行前準備

- 行前籌備規劃
- 宣傳活動



行前籌備規劃

2019 年，「國立清華大學國際貝里斯資訊教育服務團」為了延續至 2011 年以來於貝里斯當地的服務計畫，並持續提升服務品質，讓服務更貼近當地的需求，於是在出發前進行一連串得籌備及訓練期，時程如下表。除了學校每年定期對所有志工團招開的統一培訓「清華大學國際志工聯合培訓營」外，團隊也會有固定的例行週會，討論及追蹤今年服務計畫的執行進度。出團前夕，本團更安排為期一週的密集營前訓練，再次確認到當地的所有服務內容，一次次的訓練，不僅僅為了讓每項計畫更加完善，也希望促進團員間合作默契，使得團員們對於志工服務和計畫有更多的了解及心理準備。透過討論不斷審視團隊計畫，透過訓練確保到當地的服務品質，讓團隊在貝里斯的服務更有效率及最大化。

日期	籌備訓練	負責人
11 月~2 月中	團隊進行分股/組及工作分配	全體
	完成企畫書撰寫	文書股
	分配課程	課程股
	彙整贊助資料	公關股
	完成獎學金簡章、海報	獎學金小組
2 月中至 6 月底	募集資金和各類物資	全體
	進行籌備會議	全體
	製作各類宣傳品	全體
	製作名片、團服以及宣傳影片	媒體股
	進行義賣與宣傳	全體
	申請各項獎學金與補助款	文書股
	紅龜募資平台準備與上架	媒體股
	獎學金計畫連絡相關學校與機構 獎學金小朋友聯絡與交流	獎學金小組

3 月中至 6 月底	每月一次課程英文試教	全體
	募集電腦整理、檢測、安裝系統	課程股
	彙整物資與資金	總務股
	與當地各單位及學校聯絡	全體
	進行義賣與宣傳	全體
	與社區服務學校聯絡、討論	社造小組
5 月中至 5 月底	安排服務營隊課程時間表及營前訓流程	課程股
	海運物資裝箱	全體
	社區服務相關技能學習	全體
6 月中至 7 月初	密集試教及行前訓練	全體
	出團前各項物資準備	全體
	編輯講義及手冊	課程股
	資金、物資清點與分配	總務股
	行前準備	全體
8 月底 ~	成果報告書撰寫	全體
	成果影片製作	媒體股
	國際志工週籌備	全志工團
	成果發表會	全體
	經費核銷	總務股
	進行下屆招生活動	全體
	持續追蹤捐贈至各校物資的使用狀況	負責人
	檢討與傳承	全體

宣傳活動

1.義賣

- 清華大學 EMBA 義賣

團員在星期六 EMBA 上課時，到教室外的走廊上義賣。今天也有幸能到教室內與學長姐們簡報分享，也希望藉此能夠讓大家能更了解我們。

- 新竹女中義賣

團隊有幸參與竹女的園遊會，在學校內的走廊擺攤販售貝里斯在地的手工文物，同時也向學妹們介紹我們的服務計畫，讓大家一同感受到服務帶來的美好與歡樂。



- 工研院義賣

很高興有這個機會到工研院進行義賣的活動，在這裡我們遇到許多熱心的大哥大姊們，奉獻自己的心意，希望可以一同將愛心送到友邦孩子的手中。

- 綠市集

在這裡，我們向新竹在地的居民分享我們獨一無二的貝里斯特產，我們介紹貝里斯的國情與文化，讓大家都能感受到貝里斯的熱情!!



- 清華大學校慶義賣

對清華而言最重要的日子莫過於校慶了，校友和同學們無不為這個日子的到來感到高興，我們在校內的旺宏館、野台、台積館各地方擺攤與校友和學長姐們分享我們的服務終旨，讓更多人能參與幫助友邦的孩子。

- 清華大學百人會

百人會是一年一度清大傑出校友群聚的盛宴，本次志工團十分榮幸能到百人會現場與各位學長學姊們分享團隊的服務計畫，也很榮幸的能夠獲得許多學長姊的支持和鼓勵。



- 聯電義賣

我們在這裡向大哥大姐們宣傳我們的服務理念和價值，並且展示我們從當地帶回來的手工文物。



- 竹中義賣

本次義賣雖然在大雨中進行，但學生和家長們熱情不減。有許多喜歡吃辣的同學們買了好幾瓶貝里斯辣椒醬回去。老師和學生會的成員也體恤我們冒雨前來，號召同學一起為我們加油打氣。



2.募款

- 學測募款

在學測期間，團員分別到了四間學校分享我們的服務計畫。感謝熱心的家長願意在陪考之餘聆聽我們的計畫，並伸出援手幫助貝里斯的孩子們。每一份對我們的祝福，都是團隊前進的最大動力。



3.到企業及非營利組織做簡報

- 宣傳目標：

希望透過團隊成員親自到企業及非營利組織做簡報，讓更多人了解我們的服務內容。藉由數十分鐘的時間，獲得企業及扶輪社的認同與支持，爭取與外界的合作機會。

- 宣傳效果：

在簡報的過程中，透過面對面分享，能夠讓對方較清楚我們的服務目標與歷年服務成果；也在一來一往的互動中找到更適合的合作方案。很榮幸能夠得到企業及非營利組織的認同與支持，使我們的服務能繼續下去。

- 新光銀行

自 2017 年起，新光銀行開始了與貝里斯資訊教育服務團的合作契機，在合作的三年當中，新光銀行協助貝團進行多項的子計畫，一同激發當地孩童學習熱忱，啟發當地人民對教育的重視，帶給當地孩童一個正向的價值觀，使他們勇敢追求自己的梦想。



- 新竹西北扶輪社

新竹西北扶輪社一直以來都是團隊堅強的後盾，除了分享今年計畫與去年服務成果外。最重要的是感謝新竹西北扶輪社多年的支持，提供許多讓團隊進步的寶貴意見。



- 沛錦科技公司

團隊非常榮幸每年都可與沛錦科技公司分享團隊的服務計畫。宋智達經理也十分熱情，每年也會到學校來參與團隊的例會，和團員們分享自己的經驗，鼓勵了一代又一代的成員們。





三、 計畫執行過程與成效

- 服務計畫概述
- 總體行程表
- 回訪學校
- 國小、高中、種子教師課程
- 獎學金計畫、社區服務計畫
- 捐贈儀式



服務計畫概述

今年清華大學國際志工貝里斯資訊教育服務團隊邁入第九年，來自不同科系的團員秉持相同的信念，繼續前往遠在中美洲的貝里斯，為偏鄉地區貢獻自己小小的心力。從團隊成立的那一刻起，我們即開始所有計畫的籌備。去年年底開始至今，我們透過每週的例行開會，不斷修正自我，為的不僅是呈現出最完美的服務計畫，也期許每位團員都能調整至最佳的志工精神，去完成每一階段的任務。過程中，我們製作捐款箱、與許多廠商洽談合作與贊助事宜、到各單位進行計畫簡報、參與各種不同的義賣活動來籌措資金、舉辦記者會宣傳計畫等，希望能讓更多人認識我們、支持我們。

在課程方面，我們用英文試教過所有課程並做真實情境模擬、事先與服務的學校聯繫並確認設備狀況、主動了解服務地區的方言、學制，希望藉此能提升課程的教學品質。我們也利用假日時間，到新竹的木工教室學習基礎木工，希望能在進行社區服務前做好萬全的準備。這超過半年的籌備期間，因為對志工的熱情，我們得到外界的認同；因為外界的認同，我們能更勇敢把愛裝滿，啟程。

在當地，我們所舉辦的資訊營隊，以資訊教育為主，文化課程為輔。今年新增的種子教師計畫，期望教師在籌備教材過程中能夠更加順利。在小學的電腦課程中，我們準備基本的電腦介紹及操作、Windows系統內建的工具使用、電子信箱、瀏覽器等網路工具的運用。在文化課程，我們準備了各種不同面向的內容，有書法、家政、踢毽子、小燈籠、科學遊戲等。每一個課程都是團員精心設計的，看著孩子們經過不斷的練習，從基本的握滑鼠、打字，到最後能自己做出簡報並上台分享，成為我們上課最大的動力。藉由不同課程，不同想法與刺激，鼓勵孩子們主動去探索這個世界、享受在學習之中，努力繼續升學。



IT COURSE



CULTURE
COURSE



REVISIT



SCHOLARSHIP
PROGRAM



COMMUNITY
SERVICE



團隊延續 2015 年獎學金計畫，今年選出五位獎學金得主，讓學生完成高中學業。我們也舉辦獎學金座談會，邀請歷年和今年獎學金得主以及家人參與，說明合約書內容與意見交流。在種子教師計畫的部分，我們用一系列的課程，像是藉由 Online Resource、Quizlet 的分享，期許教師能夠有效利用這些資源進行教學；Excel、PowerPoint 的進階功能，能夠讓教材更加的豐富、活潑，藉此提升小朋友學習的欲望。

今年我們在 Hidden Paradise Government School 舉辦小學四日營以及社區服務。社區服務的部分，我們和學校小朋友們合作重新粉刷教室油漆。我們也在 Sacred Heart Primary School 和 Cristo Rey R.C School 舉辦國小二日營，以及在 Eden SDA High School 和 St. Peter Claver College 分別舉辦高中二、四日營。此外，我們回訪了十五間過去服務過的學校，確認其電腦維護及學生使用狀況，也去了一間新訪的學校 Jireh Fundamental Education，以擴大我們服務的範圍，並參訪 University of Belize，與當地學生分享我們的大學生活。透過捐贈儀式，我們將在台灣募得的二手桌電、筆電、投影機等物資分享給這幾所學校的校長和小朋友們，並邀請各校校長及各受贈單位一同參與。

我們在當地也拜訪了我們的贊助及協辦單位，包括中華民國駐貝里斯大使館、貝里斯台商會、當地扶輪社（Rotary Club of San Ignacio）、BNE (Belize Natural Energy)、Department of Youth Services、Sacred Heart Junior College 等單位，希望能與當地機構建立良好關係，更進一步了解當地，也希望日後如有需要能互相幫助。

總體行程表

Week	Date	Day	Activity
Week 1	7/8	Mon	離開台灣、轉機
	7/9	Tue	抵達貝里斯
	7/10	Wed	25mile領取海運物資
	7/11	Thu	回訪 Sacred Heart College 回訪 Sacred Heart Primary School
	7/12	Fri	回訪 DYS @Benque Viejo, Cayo 回訪 Cristo Rey R.C. School 回訪 El Progreso Community School
	7/13	Sat	Scholarship application review @Monastery
	7/14	Sun	
Week 2	7/15	Mon	2-day camp @Sacred Heart Primary School
	7/16	Tue	
	7/17	Wed	回訪 Eden SDA High School 回訪 St. Ignatius High School @Santa Elena 回訪 St. Francis @Esperanza Village 回訪 St. Vincent @Unitedville
	7/18	Thu	回訪 Hidden Paradise Gov. School 回訪 Los Tambos Gov. School
	7/19	Fri	回訪 San Antonio @San Antonio Village 回訪 St. Matthews Gov. School 回訪 St. Martin de Porres School
	7/20	Sat	Scholarship interview @SHC
	7/21	Sun	
Week 3	7/22	Mon	拜訪 DYS @Belize City 拜訪 Embassy @Belize City 拜訪 TCC @Belize City
	7/23	Tue	4-day camp @Hidden Paradise Government School Scholarship home visiting 回訪 New Life Gov. School @Duck Run 1, Cayo District
	7/24	Wed	
	7/25	Thu	
	7/26	Fri	
	7/27	Sat	Community Service @Hidden Paradise Gov. School
	7/28	Sun	

Week	Date	Day	Activity
Week 4	7/29	Mon	Seeded Teacher Workshop @SHC
	7/30	Tue	
	7/31	Wed	Scholarship Meeting
	8/1	Thu	2-day camp @Cristo Rey
	8/2	Fri	
	8/3	Sat	Scholarship Reunion @SHC 拜訪副總理 @Belmopan
	8/4	Sun	前往 Toledo 拜訪 Mr. Polonio
Week 5	8/5	Mon	拜訪 University of Belize @Punta Gorda 回訪 St. Peter Claver College
	8/6	Tue	4-day camp @St. Peter Claver College Community Service @UB P.G. Campus
	8/7	Wed	
	8/8	Thu	
	8/9	Fri	
	8/10	Sat	檢討、緩衝 @Punta Gorda 返回 Cayo
	8/11	Sun	
Week 6	8/12	Mon	2-day camp @Eden SDA High School 拜訪 University of Belize @Belmopan Donation Ceremony Rehearsal @SHC
	8/13	Tue	
	8/14	Wed	Donation Ceremony @Sacred Heart College
	8/15	Thu	收拾行李 前往 Belize City
	8/16	Fri	電台訪問 離開貝里斯
	8/17	Sat	轉機
	8/18	Sun	抵達台灣



Sacred Heart College	Sacred Heart Primary School	Cristo Rey R.C. School
El Progreso Community School	Eden SDA High School	St. Ignatius High School
St. Francis Xavier Primary School	St. Vincent Pallotti RC School	Hidden Paradise Gov. School
Los Tambos Gov. School	San Antonio United Pentecostal School	St. Matthews Gov. School
St. Martin de Porres School	New Life Gov. School	St. Peter Claver College Extension

回訪學校名單

7/11 回訪學校



訪談對象

Mrs. Rocio Carballo

撰寫人：Alan Samuel

單位介紹

Sacred Heart College是貝里斯名列前茅的高中，有良好的學習環境，更有完善電腦設備與教室，團隊歷屆都會在此舉辦獎學金面試與捐贈儀式，是我們長期合作的學校

回訪目的

- 確認捐贈儀式場地及準備物品
- 確認獎學金面試場地及獎學金小孩的狀況
- 瞭解學校近況以及是否有需求
- 確認營隊場地及是否致詞
- 確認2018年捐贈的太陽能板使用情形

回訪形式

坐下來訪談，接著參觀一下校園環境，最後到教室進行網路檢測 (for 營隊)

訪談內容

- 每間教室都有投影機及網路，網路速度快
- 學校有51位老師，包含3位行政人員、1個校長、2個副校長；今年共有182位畢業生
- 捐贈給貝里斯的20片的太陽能板，已設置9片，礙於經費限制，無法購買相關配備(電池等)，今年會繼續安裝其他有需要的學校(Mabil Ha Government School)
- 今年教室部分電腦從Ubuntu系統轉為Windows系統
- Withney即將畢業，學校會幫她找工作，但目前Withney尚未給學校回覆。校長同時支持Withney能繼續申請SHJC（如果五

- 年級表現得很好，可以申請學校的獎學金補助第六年的學費)
- 今年面試場地的那棟換成Luis管理，所以之後再借直接聯繫他
 - 新增綠建築(SHC)是Fermin掌管，期望能與團隊簽屬MOU，明年有機會能捐贈三片太陽能板給他們（增蓋綠建築目的：期望能改善學校能源轉換、讓高中的學生能看見綠建築的功效，藉此能可以介紹給SHPS的學生），可以跟太陽能板公司提及

聯絡資料

Mrs. Rocio Carballo（校長）

連絡電話：(+501)824-2102(手機)、(+501)824-2758

信箱：rcarballo@shc.edu.bz

Mrs. Aidita Argüelles-Mas

連絡電話：(+501)632-0107

信箱：aarguelles@shc.edu.bz

Mr. Luis Carballo

連絡電話：(+501)615-7365

信箱：luis.carballo@moe.gov.bz





SACRED HEART PRIMARY SCHOOL

撰寫人：Tsan Yun

訪談對象

Mrs. Catherine Welch

單位介紹

團隊 2011 年以來合作對象，2016年前每年會舉辦國小一日營。2018 年邀請學生到Eden SDA High School參加團隊舉辦營隊

回訪目的

確認二日營時間與場地

回訪形式

坐下來聊天，參觀電腦教室與營隊所需教室

訪談內容

- 學校總共有827位學生、34位老師，包含一位電腦老師。今年有87位畢業生，其中95%的學生會繼續升學，都是去SHC、St. Ignatius、Eden SDA High School，今年有一位會到Belize City上高中
- 學校有wifi，但沒有router
- 有一間電腦教室，16台筆電，都是ubuntu系統。但到高中多使用windows系統，未來可能會換成windows系統，方便學生銜接
- standard 4、standard 5的學生會有電腦課，上Impress、Writer、Calculate
- 二日營會借一間電腦教室跟一間教室

Ms. Catherine Welch (校長)

連絡電話:(+501)637-6412(手機)、(+501)620-1028

信箱: welchcatherine97@yahoo.com



7/12 回訪學校



SCHOOL REVISITING



訪談對象

Mr. Ronnie Ulloa

單位介紹

位於Cristo Rey Village的一間小學，團隊長期合作的小學之一，在2017舉辦四日營、社區服務

回訪目的

- 確認營隊場地及衛浴設備
- 確認是否在營隊致詞
- 檢測曾經捐贈電腦的使用狀況
- 瞭解學校近況以及是否有需求

回訪形式

與老師在屋簷下聊天，接著檢測電腦並確認使用場地及衛浴設備

訪談內容

- 學校共186位學生，其中Primary school有163位學生、Pre-school有23位學生，共8位老師；今年有19個畢業生，其中15個會持續升學
- 學校有1間電腦教室，2個投影機，但沒有網路，近期政府有在協助架設網路（校長說預計於營隊前安裝完畢）
- 17台電腦有10台電腦是好的，其中包括8個Windows系統及2個Ubuntu系統，但之後會改成Ubuntu系統，因為Windows系統開機速度緩慢；周邊配備方面，缺一組電源線
- 只有六年級學生有學習基礎電腦課程，一個禮拜一節，一次一小時
- 辦營隊時，學校可提供住宿、衛浴設備、附近阿姨供餐（午餐：6 BZD、晚餐：6 BZD）
- 學校建築體不穩固，校長有提及學校教室內牆壁油漆脫落現象；遇下雨時，電腦教室會滴水，可能會造成教室的短路
- 有其他團體在幫學校蓋學校會搬家（預計兩年後會在附近的山丘上）

聯絡資料

Mr. Ronnie Ulloa（校長）

連絡電話：(+501)621-4584

信箱：ronnie_ulloa@yahoo.com



訪談對象

Mr. Timoteo Canto

撰寫人：Steve Ken

單位介紹

位於Cayo的偏遠小學，過去沒有電力，透過貝團的太陽能板計畫，現在電力供應穩定。學校的網路是其他地方提供的，因此他們都用wifi連接，沒有網路線可以連結

回訪目的

- 了解過去捐贈物資使用情形，並給予檢查和維修，例如過去捐贈的太陽能板以及電腦
- 詢問是否還有電腦物資的需求

回訪形式

檢查電腦，詢問需求

訪談內容

- 學校共有136位學生，今年有11位畢業，有8位老師但只有一位會操作電腦（Canto）
- 學校有12個太陽能板（有其他人給予協助）
- 因為學校的電腦數量太少，學校裡沒有電腦課程，電腦都是老師在使用，僅有十幾位的學生會一周一次使用電腦做資料查詢，有電腦相關書籍，但已過時
- 學校沒有自己的網路，都是連其他地方提供的免費wifi
- 希望能夠統一使用windows系統來進行教學，不要使用ubuntu系統（因為升高中時會使用windows系統）
- 將學校的6台筆電帶回去進行維修
- 如果有足夠的電腦就有機會為學校開設電腦課程，希望我們可再捐贈5台筆電（可以連接Wifi）和投影機（沒說明用在哪邊）

聯絡資料

Mr. Brian Watson 連絡電話：628-8055

信箱：elprogressocommunityschool@gmail.com,
benque.watson@gmail.com

Mr. Timoteo Canto 連絡電話：663-1537

信箱：cantotimmy@gmail.com





7/17 回訪學校



訪談對象

Mr. Henry Martinez

撰寫人：Alan Austin

單位介紹

位於Santa Elena一所注重信仰的高中

回訪目的

- 確認營隊場地及致詞與否
- 繳交獎學金小孩的學費
- 確認獎學金小孩的學習狀況
- 確認學校近況以及是否有需求

回訪形式

先到辦公室繳學費，接著與老師到電腦教室，以繞成圓圈的方式坐下來聊天，最後檢測營隊用的教室的電腦情況

訪談內容

- 學校約600位學生，30位老師，包括4位電腦老師，今年有135位畢業生
- 今年使用的教室設備、軟體都比較好，檢測學校其中一間電腦教室（for營隊），有24台桌電，使用Windows系統，Office系統有365、2016等版本，每間電腦教室都有投影機，可以上網，網速500Mbps；學校共有17台筆電
- Alar在新的學期從4 form繼續就讀，其餘獎學金學生的狀況會在營隊時詢問（Accountant: Ms. Kelly），辦營隊時，會付Alar的學費及新的獎學金小孩的學費
- IT課程老師Mr. Henry會詢問校長可否致詞，如校長不行，老師可以來致詞。（往年都是Henry來頒獎）
- 今日寄信確認：向Henry確認二日營隊學生參與人數

聯絡資料

Mr. Pineda（校長）

連絡電話:(+501)824-2966

信箱:principal@eden.edu.bz

Mr. Henry Martinez（負責學校IT部門老師）

連絡電話:(+501)615-1641

信箱:henry@eden.edu.bz



ST. IGNATIUS HIGH SCHOOL



撰寫人：Alan Austin

訪談對象

Ms. Pauline Gilharry

單位介紹

獎學金得主就讀的高中，曾經捐過電腦

回訪目的

- 繳交獎學金小孩的學費
- 確認獎學金小孩的學習狀況
- 瞭解學校近況以及是否有需求

回訪形式

先繳獎學金得主Jeydi, Francisco的學費，副校長帶我們到會議室，坐下來聊天；最後，到電腦教室檢測狀況

訪談內容

- 學校分為日間部與夜間部，夜間部從5:30 PM到 9:00 PM，日間部共413位學生，夜間部醫屆收150位學生，目前有75位學生申請，學校共32位老師
- 獎學金小孩 Jeydi GPA: 3.94、Francisco GPA: 3.5，兩位獎學金得主在學校表現及學習狀況都非常好
- 學校暑期有銜接營隊，主要課程為英文、數學
- 學校有美術教室，也有老師會授課，會將學生的成果放在學校的各處展示（像是學校外牆）
- 電腦教室有40台桌電，使用Windows系統，四個年級都有IT課程（計畫稱為EDPM），課程內容遵循Carribean Curriculum
- 學校現在都用線上考試（E-testing），所以今年想要新增一間電腦教室，但目前只有17台桌電，尚缺23台

Ms. Jeanene Neal (校長)

連絡電話：(+501)824-3294

信箱：principal@sihs.edu.bz

Ms. Pauline Gilharry (副校長)

連絡電話：(+501)610-6895

信箱：viceprincipal@sihs.edu.bz



ST. FRANCIS XAVIER PRIMARY SCHOOL



訪談對象

Mr. Carlos Manzannero

單位介紹

過去曾接受過貝團的捐贈，2018有在這裡辦過營隊

回訪目的

- 了解過去捐贈物資使用情形，並給予檢查和維修，例如過去捐贈的電腦相關設備等
- 詢問是否還有電腦物資的需求

回訪形式

檢查電腦，詢問需求



訪談內容

- 學生共有170個，18位畢業生，其中有10位會繼續升學
- 電力狀況穩定，有wifi
- 沒有電腦相關課程，有電腦相關書籍，其中10本是過去營隊留下的
- 學校有八台電腦，與一堆雜物堆放在一起（網路機位於窗戶附近，電腦擺設位置離網路機較遠），原因是學校在此市的較偏僻地方，怕小偷破窗而入

- 教室內的插座數量僅有四個，沒有延長線，因此推斷，電腦的使用頻率極低
- 實際檢查發現，電腦在硬體與軟體有諸多問題，2台無法開機，另外6台電腦裡只有2台有office系統
- 電源供應線缺1條，有3個滑鼠，其中兩個是舊型圓頭的，鍵盤有2個壞掉（純英文字鍵盤）
- 因為都是使用政府提供的免費無線網路，故8台桌電無法連上網路，他們希望能夠擁有無線網卡
- 他們希望可以擁有20台桌電來成立電腦教室（校長室），目前的8台有許多問題
- 據老師所說，大約一個月會讓學生使用一次電腦，但檢測後發現電腦幾乎都無法使用，而且電腦裡沒有學生的任何檔案

聯絡資料

Mr. Carlos Manzannero（校長）

連絡電話：635-4929



訪談對象

Mr. Luis Oliva

撰寫人：Steve Peggy

單位介紹

曾接受過貝團的捐贈，十多年來學校一直無法通過政府的相關評鑑，直到去年我們捐贈電腦讓他們成立電腦教室後，首次通過

回訪目的

- 了解過去捐贈物資使用情形，並給予檢查和維修，例如過去捐贈的電腦相關設備等
- 詢問是否還有電腦物資的需求

回訪形式

檢查電腦，詢問需求

訪談內容

- 共有162位學生，20位畢業生，升學率為90%（18/20）
- 校內電力狀況穩定，由Digicell 提供的免費網路，Std.4,5,6有電腦課程，一週一次，校內幾乎所有老師都會操作電腦，有兩個電腦專門的老師
- 學生的PSE表現進步，2019升學率提高，老師積極為學生尋找更多資源，這間學校持續往更好的方向邁進
- 學校有15台桌電，有安裝且有在使用的有13台；當中有5台主機壞掉，桌電仍需3條電源線、2個鍵盤、5個滑鼠；筆電有2台送修中，2台好的筆電無電源線
- 投影機總共有2台，一台鏡頭有問題（他們從美國買來的），另一台投影出的畫面會有點點（2018年捐贈）
- 今年需要筆電16台，若可以在八月底前湊到25台筆電，開學就可以立即為孩子們開設電腦課程

聯絡資料

Mr. Luis Oliva（校長）

連絡電話：635-4929

Mrs. Guzman（副校長）

（之前是Cristo Rey老師，2017調到St. Vincent）

連絡電話：604-5872





7/18 回訪學校



HIDDEN PARADISE GOVERNMENT SCHOOL

訪談對象

Mrs. Noemi Gonzalez

撰寫人：Tsan Ken

單位介紹

2017團隊舉辦四日營

回訪目的

檢測電腦，確認四日營時間與場地以及社區服務的項目

回訪形式

在辦公室與校長訪談，檢測電腦，參觀營隊所需教室

訪談內容

- 學校總共有75位學生、4位老師，沒有電腦老師，但standard3~standard6有電腦課；今年有11位畢業生，其中只有4位繼續升學
- 學校有wifi，也有router，只有9月至6月，學生在校期間才有網路，有其他機構會幫忙付網路費用
- 有一間電腦教室，歷年團隊總共捐贈10台桌電、21台筆電、3台投影機；檢測時有5台桌電、17台筆電、2台投影機，都是ubuntu系統，只有一台筆電為windows，但沒有office（有兩台在校長家，一台是Ubuntu，一台是Windows）
- 希望之後能有windows系統的筆電，因為目前他們的電腦（Ubuntu）都無法連接印表機，還有每間教室都能有一台投影機（可看看桌機可不可以連結，因為SHC可以使用桌機Ubuntu連結列表機）
- 學校有充足電力供應
- 今年社區服務以粉刷教室牆壁為主，也會替學校的柱子（走廊上支撐屋簷的柱子去年8月才更換過，2019又遇到白蟻）上防水漆，避免蟲蛀
- 學校校徽立牌雖然壞掉，但牆壁上已有學校校徽，因此立牌的必要性並不大；如果之後要做校徽立牌，希望能以鋼製材質或是替立牌塗防水漆、蓋遮雨棚

聯絡資料

Mrs. Noemi Gonzalez（校長）

連絡電話：(+501)633-6054

信箱：noemi1984@live.com





LOS TAMBOS GOVERNMENT SCHOOL



訪談對象

Ms. Lily Reyes

撰寫人：Steve Peggy

單位介紹

2018在這裡執行社區服務計畫，坐落於Spanish Lookout的偏鄉

回訪目的

- 了解過去捐贈物資使用情形，並給予檢查和維修，例如過去捐贈的電腦相關設備等
- 詢問是否還有電腦物資的需求

回訪形式

檢查電腦，詢問需求

訪談內容

- 學生共有115位，7位畢業，其中只有1位沒上高中，其他學生是接受了美國田納西州某間教會提供的獎學金才得以繼續升學
- 學校有router，也有穩定電力
- 學校有4台桌電（Ubuntu），皆正常；筆電總共13台（Windows8&10 pro，皆沒有office），有6台故障；投影機總共有2台，功能皆正常
- 筆電在學校的功用是提供學生查詢資料、製作小組作業，然而校方並沒有提供電腦課程，也沒有電腦老師，校長表示，因為學校空間問題，就算有足夠的電腦也很難成立電腦教室
- 今年對於筆電的需求為6台
- 校長表示油漆漆得很好，對孩子們的學習環境有加分的效果；去年營隊在這邊也辦得很成功

聯絡資料

Ms. Lily Reyes（校長）

聯絡電話：650-9998





SAN ANTONIO UNITED PENTECOSTAL SCHOOL

訪談對象

Mr. Arcelito David Mai

撰寫人：Steve Peggy

單位介紹

過去曾接受過貝團的捐贈，也在這裡實施過社區服務，除了貝團長期的幫助之外，校長以及老師也會向親朋好友募集資金，也會有美國的團體捐助他們資金及電腦

回訪目的

- 了解過去捐贈物資使用情形，並給予檢查和維修，例如過去捐贈的電腦相關設備等
- 詢問是否還有電腦物資的需求

回訪形式

檢查電腦，詢問需求

訪談內容

- 共有215位學生，28位畢業生，其中只有8位會繼續升學，其他學生均因經濟因素無法繼續升學
- 有router，但網路偏慢，有穩定電力，使用太陽能板發電，沒有電腦課，有小組作業時才會給學生使用電腦
- 本間學校有電腦老師，但他目前在實習當中，有兩年的時間不在學校，校長對於團隊過去的幫助非常感激，感謝台灣對於在地的學校、學生的援助，讓這些孩子能往更好的方向邁進
- 因為學校空間不足，對於桌電的需求為零，目前學校正在擴建電腦教室，預計明年會完工，校長表示，到時希望貝團可以多捐贈一些桌電，來建造電腦教室

- 學校有25台桌電，因為學校的空間有限，在使用的只有15台，當中有1台主機壞掉，桌電仍需1條電源線；筆電有11台，有3台故障；投影機總共有4台，只有一台是正常的

聯絡資料

Mr. Arcelito Mai (校長)

聯絡電話：661-8106

Mr. Carlos Cisneros (副校長)

聯絡電話：663 0403



回訪

每年團隊都會回訪之前服務過或捐贈過物資的學校，了解其電腦和投影設備的使用狀況，也會實際檢測每一台電腦及相關配件，並詢問對於桌電、筆電等物資的需求



ST. MATTHEWS GOVERNMENT SCHOOL

訪談對象

Mrs. Shakeyra Berry

撰寫人：Steve Ken

單位介紹

過去曾接受過貝團的捐贈，除了貝團長期的幫助之外，美軍也會協助這間學校運作

回訪目的

了解過去捐贈物資使用情形，因逢電腦教室改建，無法進行檢修

回訪形式

詢問需求

訪談內容

- 共有405位學生，38位畢業生，其中只有7位沒升學
- 早上十點以前網路訊號非常不穩，電力狀況正在升級當中，沒有電腦課程，有小組作業時才會給學生使用電腦
- 根據校長的口頭說明，學校有17台桌電、12台筆電，當中大多數的系統為Ubuntu，校長表示，校方偏好的系統為windows
- 投影機學校總共有2台，都是正常的
- Std.1,2的學生因為年紀較小，電腦大多由老師操作給學生看，Std.3~6的學生則有機會使用到電腦

聯絡資料

Mrs. Shakeyra Berry（校長）

聯絡電話：610-9234



ST. MARTIN DE PORRES SCHOOL



撰寫人：Tsan Frenda

訪談對象

IT 老師 Bartolo Tuyub

單位介紹

Cayo區小學

回訪目的

檢測電腦，了解學校情況

回訪形式

在教室詢問老師學校情形（因為電力問題，所以無法檢測電腦）

訪談內容

- 學校有130位學生，今年有19位畢業生，只有8、9位繼續讀高中。學校總共有5位老師，包含一位電腦老師
- 學校有網路也有路由器，是由政府提供
- 目前學校大概有20台桌電，4台筆電，但只有一台可以使用，其他台有散熱問題，都是windows系統；唯一一台投影機壞掉，希望之後能有新的投影機
- standard 3 ~ 6都有電腦課。電腦教室一天會使用一堂
- 學校的電腦教室尚未裝冷氣之前，電力充足，但裝冷氣之後，就不確定
- 教室凌亂、燈具脫落
- 附近社區一位剛上任的委員也來與我們訪談，希望我們能捐贈一台桌電給社區中心，利用電腦來處理社區的事務以提升效率

聯絡資料

Ms. Sandra Cocom (校長)

連絡電話：620-3370

信箱: sandra.cocom@yahoo.com

Elqailett Antheuo (社區委員)

連絡電話：602-7309



NEW LIFE GOVERNMENT SCHOOL

訪談對象

Mr. Ben Mengibar

撰寫人：Tsan Frenda

單位介紹

位於Spanish Lookout，有電腦教室及網路資源

回訪目的

確認捐贈電腦情況

回訪形式

到電腦教室檢測並詢問學校近況

訪談內容

- 學校有150位學生，今年有13位畢業生，但只有4位繼續升學，其餘因為經濟因素無法升學
- 學校只有5位老師，包含校長，沒有電腦老師
- 電腦教室有一台投影機及15台桌電，其中有7台是團隊之前捐贈，1台開不了機，3台ubuntu系統，3台microsoft windows系統；此外，有11個螢幕是好的，但未使用，8台是BNE捐贈，全部都是microsoft windows。之前團隊總共捐過10台筆電，只剩4台可以使用，在教室使用，有一台校長放在自己家
- 學校有網路，也有路由器；電力、水力都充足
- 學生會用筆電分組練習PSE，其他時間皆為老師使用

- 影印機無法連接電腦，之後團隊可以幫助學校如何使用ubuntu系統的電腦連接影印機（建議可以先在台灣練習過，或是詢問SHC如何連接）
- 電腦教室需要椅子，之後可以到學校做社區服務

聯絡資料

Mr. Ben Mengibar (校長)

連絡電話: : (+501)601-7802

信箱: newlifegov2004@gmail.com



8/5 回訪學校



訪談對象

Mr. Dave Forman

撰寫人: Alan Leon

單位介紹

此學校為Toledo唯一一所提供成人教育的學校，旨在為有資格參加該計劃的 Toledo 及其周邊公民提供優質的教育，並於 1999 年 9月開始招生。該課程旨在滿足需要第二次機會（從未上過高中或高中休學）17 歲以上的學生 提供成人教育，是一個為期三年的計劃，完成後頒發高中同等學歷證書

回訪目的

- 確認營隊場地
- 確認是否在營隊致詞
- 檢測曾經捐贈電腦的使用狀況
- 瞭解學校近況以及是否有需求

回訪形式

校長先帶我們參觀學校設施，並依序介紹各教室的用途，再回到辦公室聊天，確認隔天營隊使用教室及相關資訊，最後到 Computer Lab 檢測電腦狀況

訪談內容

- 學校夜間部共65人，今年畢業生有22人，學校老師有10人，其中1位是電腦老師，投影機有2台 (一台舊的、一台新的)，有網路 (頻繁使用)、路由器
- 本來學校有2位電腦老師，但有1位辭職，所以學校目前正在找新的電腦老師替補這個缺額
- 校長有一位秘書，工作時間為每週一、三、六
- 夜間部的上課時間為 18:00~22:00，1~3 form 都有電腦課，5堂/週
- 學校有18台桌電，3台損壞、5台需要重灌 (沒有Password)、4台Windows 10, Office 2013、5台 Windows 7, Office2010、1台 Windows 10, Open Office 4.16
- 學校沒有筆電 (校長與秘書共用一台)，需要10台筆電，希望今年有機會的話可以團隊可以捐贈給他們
- 學校想換一間電腦教室，但因為安全性問題，目前還沒搬過去
- 學校有一間自然教室，裡面有洗手槽、實驗器具，提供學生做生物、化學的相關實驗
- 今年營隊主要參加對象主要為小學、高中生，校長說要在這間學校辦營隊的話 (for夜校生)，可以跟校長聯絡，他會再提供我們合適的時間
- Mrs. Monique在今年營隊期間協助我們早上教室的開啟及中午關閉教室，她也說如果未來會在這間學校辦營隊，可以提前連絡她幫我們進行營隊的宣傳 (邀請記者採訪團隊)

Mr. Dave Forman (夜間部負責人)

連絡電話：(+501)605-8984

信箱：clavercollege@gmail.com

Mrs. Monique Webster (營隊宣傳負責人)

連絡電話：(+501)722-2050





JIREH FUNDAMENTAL EDUCATION

單位介紹

2001年創建的私立學校（國小＋高中），創辦人為 Tina Perez

參訪目的

- 本學校期望能成為在貝里斯最好的資訊高中，他們期望學生能在學校擁有較完善的資訊課程。因貝團成團以來致力於資訊教育，所以希望能了解團隊如何將國小及高中資訊教育課程延續，校方也盼望團隊能再 2020 年 7 月舉辦國小營隊，幫助縮短學生程度落差，以解決學校課程內容之難易度問題。

參訪形式

在學校野餐桌訪問學校校長及副校長，參觀國小與高中教室狀況

訪談內容

- 學校有 100 個小學生、23 個高中生，電腦資源方面有桌電三台（Microsoft 給一二年級）、筆電一台（Office Staff 使用）、投影機一台
- 有美國人贊助網路資源
- 學校會定期舉行教師訓練
- 學校教師會使用電腦資源，因此應用投影機機率很高，需要預約使用時間

聯絡資料

Tina Perez（校長）

連絡電話: : (+501)671-0477

信箱: jirehfe@yahoo.com

Becky Dardon (副校長)

連絡電話: : (+501)674-0477

信箱 : beckygomzalez92@yahoo.com



ST. PETER CLAVER COLLEGE EXTENSION

EDEN SDA HIGH SCHOOL



高中課程

服務日期

8/6 ~ 8/9

服務地點

Punta Gorda

撰寫人

Ken



ST. PETER CLAVER COLLEGE EXTENSION

服務學校概況

Opening

高中生開幕式可以減少搞笑成分，否則有點尷尬。這次因為對象是高中生，所以把 camp rule 拿掉，但少了這個環節，學生失控時，老師會沒有方法控制場面，因此我認為未來還是可以保留 camp rule 這個部分。

Computer introduction

雖然我們送的禮物（鉛筆、資料夾等）有點寒酸，但小朋友還是很踴躍回答問題，未來記得在課堂開始時先講好規則，否則他們會有點失控，還沒倒數就急著舉手回答。他們踴躍的表現，也讓整個課堂的氣氛熱絡起來。

Calligraphy

中間下課都有跟學生說只有5分鐘下課，但仍然有學生跑回家，後來遲到15分鐘才回來，建議以後可以控管，盡量不要讓他們回家。書法課大家都很認真寫書法，中間也邀請老師一起來寫書法，老師與學生都寫得不亦悅乎。

Word

課堂內容對學生有點太容易，上課的部分會偏沉悶，不過到了自由創作時間，學生就比較有活力，因為學生數非常少，幾乎每位學生都有上台發表，TA有認真跟學生交流，給他們一些靈感幫助他們創作。

Water Resource

水資源課程雖然非常簡短，但學生在看到水質檢測儀與酸鹼試紙時，整個眼睛充滿好奇，急著想要測試看看。最後也帶給他們水質的知識，不應再喝自來水。

Powerpoint

學生在前期的教學部分感覺有點無聊，但是為了讓所有程度的學生都可以學到東西，前面的一些基本教學還是必要的，而且課程後面較困難的部分也有讓程度較好的學生學到。最後的發表時間，看到許多學生優秀的作品，可以看出大家都有學到東西。因為PPT課程最後沒有提早結束，因此小燈籠課程調整為直接發燈籠，並簡短講解怎麼製作

Excel

學生對excel的熟悉度真的最低，大部分人都無法熟練的操作各種模式的游標，但是經過課堂上一次次的練習，大家都有能力操作好excel。

而且雖然學生不是很熟悉excel，但他們還是很踴躍地回答問題，有些答案甚至會讓人驚豔。

課堂結束後，因為這是最後一堂資訊課，所以請學生幫忙一起收電腦，同時我們也可以準備closing需要的東西。

Closing

閉幕式Mr.Dave有來致詞，最後他說，除非你們給我們掌聲，不然我的致詞就不會結束，看到學生開心的拍著手，每一下的掌聲都傳遞到我們的心中，真的讓我們覺得認真準備這些課程都是非常值得的。

服務對象

高中生

服務人數

7人

服務計畫

與 St. Peter Claver 合作舉辦四日營隊，原本是要辦給就讀 Peter 的夜校生，對象都是成人，沒想到學校的想法是要幫我們找高中生來參加營隊，導致我們原本課程的長度都過長，不過最後用文化課程填補了空檔。

Day 1		Day 2		Day 3		Day 4	
0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In
0900~0930	Opening	0900~1030	Word 1 (1hr30min)	0900~1040	Powerpoint 1 (1hr40min)	0900~1030	Excel 1 (1hr30min)
0930~1110	Computer (1hr40min)	1030~1040	Break Time	1040~1050	Break Time	1030~1040	Break Time
1110~1120	Break Time	1040~1140	Word 2 (1hr)	1050~1210	Powerpoint 2 (1hr20min)	1040~1140	Excel 2 (1hr)
1120~1250	Calligraphy (1hr30min)					1140~1210	



原本早上我們還與小朋友有些生疏，一到下午的書法課程，我們與小朋友的距離就在寫書法的過程中，漸漸靠近~

Allana 剛開始非常的害羞，TA 跟她講話，她都不回應，一天一天過去，在四天過後，她漸漸卸下心防，不只會舉手回答問題，還會上台簡報!!





她叫昕昕，是一個很聰明活潑的女生，從第一天開始，她都很踴躍發言

小朋友在檢測水質時，都表現出很高的興趣



服務日期

8/12 ~ 8/13

服務地點

Santa Elena

撰寫人

Austin



EDEN SDA HIGH SCHOOL

Opening

這次的 opening 校長前來致詞，並且為我們的營隊禱告，希望我們這幾天的教學能夠順利，而介紹台灣的影片校長也很喜歡，在觀看的時候表情非常的投入。

Computer Introduction

原先認為 Eden 的程度很好因此時間稍微作了縮減，但是開始後發現其實前來的大多是準備升高中的學生，並非高中生，程度落差非常大，導致教學的進度有一點拖延。

Word

因為前一堂課發現學生程度不如預期，導致結束時間延後，因此立即調整課程，刪減了一部份內容，並且將一些較為容易的練習時間縮短，最後課程也在時限內完成，學生的吸收狀況更好，

Scratch

原先預期Scratch的內容對於他們會過於艱深，但是實際教學後發現學生們都非常有興趣，也能夠了解每一個指示背後所代表的涵義，對於程式語言有了初步的了解。

PowerPoint

由於這間高中使用最新版的 Office 365，而我們的教學投影片是根據 Office 2010 版本製作的，因此部分功能以不相容，但授課老師在課堂前已經根據狀況調整投影片，所以課程依然順利進行。

Excel

Excel 課程一樣遇到版本問題，不過只是介面上的差異，指令的部分並無差別，所以當遇到此狀況時便請TA協助他們找到對應的位置。最後的 Practice Time 因為程度問題做了些許調整，而因為是所有營隊的最後一個課程，因此我們將禮物全數發放給學生，他們也更加踴躍的回答。

Closing

首次校長和副校長都前來參加我們的閉幕式，讓我們受寵若驚，感謝對於我們營隊的重視，而在最後的成果影片中，不僅讓校長看見學生的學習狀況，也讓參與的學生們回憶在本營隊中所學的一切，為營隊畫下完美的句點。

服務對象

高中生

服務人數

17人

服務計畫

與 Eden SDA High School 合作舉辦二日營隊，為高中資訊教育課程。

服務時程

Day 1		Day 2	
0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In
0900~0930	Opening	0900~1100	Powerpoint (2hr)
0930~0940	Break Time	1100~1110	Break Time
0940~1040	Computer (1hr)	1110~1210	Excel 1 (1hr)
1040~1050	Break Time	1210~1310	Lunch Time
1050~1210	Word (1hr20min)	1310~1410	Excel 2 (1hr)
1210~1310	Lunch Time	1410~1500	Closing
1310~1510	Scratch (2hr)		



最後與校長和副校長合影，紀念貝貝19的最後一個營隊圓滿成功！！

來自 UB 的學生和我們一起協助當地小朋友精進電腦能力



小朋友在 PowerPoint 課程中，學習如何更換背景圖片



我們在發放鳳梨酥時也給了在一旁施工的工人一份，他露出了俏皮的微笑☺



SACRED HEART
PRIMARY SCHOOL

HIDDEN PARADISE
GOV. SCHOOL

CRISTO REY
R.C. SCHOOL



國小課程

服務日期

7/15 ~ 7/16

服務地點

St. Ignacio, Cayo

撰寫人

Alice



SACRED HEART PRIMARY SCHOOL

服務學校概況

- 參與營隊的學生年齡為 Standard 4 ~ Standard 6
- 這間學校平常有提供資訊課程給學生，因此在上資訊課程時，小朋友都能快速地回答問題，且對電腦都有基本的認識，詢問校長對於營隊的相關建議時，校長有提到雖然學校本身有電腦課程，但營隊提供的資訊課程，除了幫助學生複習平常所學之外，也有更進階的相關電腦知識，來提升學生的電腦程度
- 這間學校有安排再生能源的課程 — 小型太陽能板模組，從課程中帶入環保能源的概念，讓學生動手實際操作模組，課程當天陽光普照，於是學生們在教室組裝完後，一走出教室小型電扇就開始運作，小朋友們都樂在其中，校長也很喜歡此課程，透過模組課程，讓小朋友們不僅認識環保能源，也能動手實作，實踐玩中學習的精神

服務對象

Standard 4、Standard 5、Standard 6

服務人數

13人

服務計畫

在學校舉辦二日資訊教育服務營，資訊與文化課程總共有五項，分別是電腦資訊概論、Word、Powerpoint、Internet 以及茂迪太陽能公司捐贈的小型太陽能板模組的組裝課程

服務時程

Day 1		Day 2	
0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In
0900~0935	Opening	0900~1030	Internet (1hr30min)
0935~0940	Break Time	1030~1040	Break Time
0940~1040	Computer (1hr)	1040~1140	Powerpoint 1 (1hr)
1040~1050	Break Time	1140~1300	Lunch Time
1050~1230	Word (1hr40min)	1300~1400	Powerpoint 2 (1hr)
1230~1330	Lunch Time	1400~1410	Break Time
1330~1430	Solar Panel Module (1hr)	1410~1440	Closing



二日營的上課過程，小朋友們踴躍舉手發言，積極地回答上課問題且樂在其中，上課氣氛愉悅和諧



因為一場營隊，讓照片中的女孩 Melany 想要繼續升學上高中，而在貝里斯學生大多讀到國小就畢業，出去賺錢工作維持家中生計，在參與營隊的過程中，讓她重拾學習的熱忱，也看見教育改變一個人的力量

組裝太陽能板模組的過程中，讓孩子了解基本的電路學原理外，也能知道天然能源——太陽能，從小建立友善環境的觀念



服務日期

7/23 ~ 7/26

服務地點

Spanish Lookout,

Cayo

撰寫人

Alice



HIDDEN PARADISE GOVERNMENT SCHOOL

服務學校概況

- 四天營隊總共服務30位學生，年紀有從 standard 2 ~ standard 6
- 學校有電腦教室但幾乎沒有資訊課程，因此學生在營隊中的資訊課程需要較多的時間分步驟教導，上課的內容較入門，讓第一次接觸電腦的學生能快速上手，在上 word、powerpoint 時，學生們積極上台發表，從原先沒有碰過該軟體，到能運用該軟體製作，並且於台上發表，這段過程十分不容易，也看見學生們的成長
- 文化課程學生都樂在其中，尤其製作完小燈籠後，許多學生紛紛跑來跟團員們再拿燈籠，想帶回家給兄弟姐妹。而書法課程年紀較小的學生，對於握筆可能較吃力，因此對書法較沒有興趣；年紀較大的學生，則寫得十分投入，甚至向團員多要幾張練習紙，或是課堂結束後，向團員們要墨水帶回家練習，看見學生們積極學習地模樣，十分窩心
- 校長參與度很高，四天的營隊都會來看學生的學習狀況，也積極給予團隊生活上的協助，例如：住宿、三餐供應等等，校長也很鼓勵團隊，希望與學校的服務合作能持續長遠的走下去

服務對象

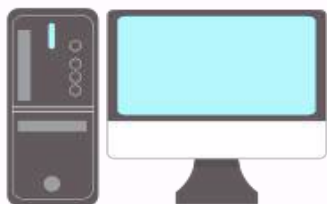
Standard 2 ~ Standard 6

服務人數

30人

服務計畫

在學校舉辦四日資訊與文化教育服務營，資訊與文化課程總共有五項，分別是電腦資訊概論、Word、Powerpoint、Internet，因應當地蚊蟲眾多而製作的環保捕蚊燈課程、台灣的特色飲食文化，像是珍珠奶茶、糖葫蘆等家政課程，台灣傳統民俗童玩踢毽子課程、台灣元宵節介紹燈籠及製作燈籠課程、傳達基本的儲蓄觀念的現金流課程、以及DIY動手實作的平衡鳥、體驗中華文化的書法課程



COMPUTER SKILLS CAN
CHANGE THEIR FUTURE

服務時程

Day 1		Day 2		Day 3		Day 4	
0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In
0900~1030	Opening	0900~1040	Word (1hr40min)	0900~1000	Internet (1hr)	0900~1030	Calligraphy (1hr30min)
1030~1040	Break Time	1040~1050	Break Time	1000~1010	Break Time	1030~1040	Break Time
1040~1210	Computer (1hr30min)	1050~1150	Powerpoint1 (1hr)	1010~1130	Lantern (1hr20min)	1040~1200	Closing
1210~1310	Lunch Time	1150~1250	Lunch Time	1130~1230	Lunch Time		
1310~1410	Mosquito Lamp (1hr)	1250~1350	Powerpoint2 (1hr)	1230~1330	Cash Flow (1hr)		
1410~1420	Break Time	1350~1400	Break Time	1330~1340	Break Time		
1420~1505	Food Culture (1hr)	1400~1500	Shuttlecock (1hr)	1340~1440	Science Game (1hr)		



圖中的小女孩 Dianna 是第一次接觸電腦，不管是對握滑鼠，還是用鍵盤打字，都顯得十分生疏，在團員的耐心教導下，小女孩開始對電腦不陌生

科學遊戲平衡鳥的課堂中，學生積極且認真投入於製作過程，除了學習科學原理外，更多的是拉近與學生間心的距離 ♥



透過資訊教育，讓孩子對未來的世界開始充滿想像與期待，在團員們的協助下，讓孩子們不再畏懼電腦，且開始對電腦產生好奇心



透過現金流課程的大型地貼遊戲，建立學生基本的儲蓄觀念，以及面對人生中需要作選擇時，能理性且明智的作出選擇，幫助學生更有勇氣面對未來！



介紹台灣元宵節的故事後，與小朋友一起製作手提小燈籠，團員也會從旁協助小朋友組裝配件，讓孩子在回家的路上能開心的提著小燈籠



服務日期

8/1 ~ 8/2

服務地點

Cristo Rey

撰寫人

Austin



CRISTO REY R.C. SCHOOL

服務學校概況

Opening

雖然參與的學生人數並不如預期的多，但有許多學生是從數年前便參加過營隊的學生，代表團隊的服務內容非常吸引他們。小朋友對於認識台灣影片的反應很好。

Computer Introduction

整體氣氛不錯，回答踴躍，但由於是第一個課程，因此還無法完全遵守camp rules，還沒倒數就急著舉手回答，在老師點名其他人後繼續說答案，會影響課堂進行，建議老師或TA當下嚴厲制止。

Internet

網路最多只能8台連線，在課堂前有測試確定數量，但課堂中有狀況，使得有學生需要和別人共用，在無法實際進行操作後，有點失去了熱情。而且 Kahoot 是這門課程氣氛最活絡的部分，因為網路的關係沒辦法教有點可惜。

Lantern

一開始介紹燈籠的由來，之後開始實作。這裡的小朋友對實作的東西都很有興趣，因此小燈籠課程的氣氛非常融洽，原先認為可能會反應不佳的燈謎，小朋友也都很踴躍搶答，由於加入了簡短的水資源介紹，因此將最後的活動時間與水質檢測合併到下課進行，反應不錯，之後可以沿用。

Word

學生學習狀況良好，在中間的回答問題時都很積極舉手作答，在之後也能應用技巧展現在課堂後半部的成果發表中，整體的氣氛也很好。

PowerPoint

有學生在問卷中說這是所有課程中覺得最困難的部分，但最後的 present time 台下的TA們都有給予靈感，也從旁提醒他們如何運用課堂中教導的技巧在簡報中。

Shuttlecock

毽子課程因為人數不多，所以可以帶很多的互動，再加上這間學校的學生會踢足球，所以在踢毽子時較容易上手。最後的遊戲環節也把所有剩下的毽子當作獎品送出，每位小朋友感覺都非常滿足。

Closing

閉幕式校長有來致詞，每一句話都非常誠懇，感謝我們團隊的付出，當他問小朋友希不希望我們明年再來時，小朋友期待的回答 Yes，令我十分感動。最後校長也送給我們每人一支貝里斯國旗，充分表現出他對我們的友善與感謝。

服務對象

國小生

服務人數

8人

服務計畫

與 Cristo Rey R.C. School 合作舉辦二日營隊

服務時程

Day 1		Day 2	
0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In
0900~0930	Opening	0900~1040	Word (1hr40min)
0930~0940	Break Time	1040~1050	Break Time
0940~1110	Computer (1hr30min)	1050~1150	Powerpoint 1 (1hr)

1110~ 1120	Break Time	1040~ 1140	Lunch Time
1120~ 1220	Internet (1hr)	1140~ 1300	Powerpoint 2 (1hr)
1220~ 1320	Lunch Time	1300~ 1400	Break Time
1320~ 1440	Lantern (1hr20min)	1400~ 1500	Shuttlecock (1hr)
		1500~ 1530	Closing



Computer Introduction 的課程時，學生踴躍的舉手搶答希望能得到禮物

在 PowerPoint 課程時TA與學生討論簡報的內容，兩人非常有共鳴





毽子課程時學生都很認真參與，也享受踢毽子的樂趣！！

小朋友在下課時間體驗了台灣的特色零嘴——牛軋糖，臉上綻放著滿足的笑容



營隊結束後，我們會協助小朋友完成回饋單，不僅可以了解我們需要改善的地方，也有各課程的測驗題，讓小朋友可以對課程內容更熟悉



SACRED HEART COLLEGE 7/29,30



種子教師課程

Opening

由於來上課的教師人數過少，因此決定省略 opening 改成直接由團長介紹團隊後，大家再自我介紹，建議未來可以準備兩套方案。

Quizlet

問題討論期間與老師互動，老師們都非常大方，願意將自己教學上的經驗與我們分享。此軟體可翻譯多種語言，因此在準備教材上，能幫助教師減少預備教材的時間。

Excel

老師雖然都說他們有使用過 Excel 計算，但實際操作發現他們對 Excel 並不熟悉，尤其是對游標的操作。所以教學時，不需要因為他們是老師而感到尷尬，只需大方教他們即可，而且老師的學習態度都非常好，想請他們開口討論的時候，也非常大方。

Online Resource

教導線上資源時，前半段的東西，是在提醒這些資源的優點，以及有機會可以試著運用他。課程後半段的 kahoot 網路資源，帶起老師們對網路資源的興趣，並增加他們對網路資源的想像，最後老師的分享也重覆提到並想出許多對於 kahoot 在教學上的應用。

Powerpoint

教學時，大半時間都是TA直接下去老師旁，一對一協同老師製做簡報，並給予老師自由發揮的時間。在自由時間，應適時指示一些簡報製作技巧（字體大小分配、文字顏色與背景的搭配），更能讓老師在自由發揮的同時，學到簡報製作的技巧及目的。。

Closing

閉幕時，邀請老師分享對我們第一次辦教師工作坊的建議與心得，主要建議我們多增加課程的難度，並分享更多有關教學之網路資源，最重要的是期望團隊工作坊能與政府合作，吸引更多老師參加教師工作坊（貝里斯人建議可向台灣駐貝大使提及此事），讓這些良好的資源藉由教師散播出去。

服務人數

4人

服務計畫

為種子教師計畫，我們以分享代替教學，提供老師們一些網路上的教育資源，能夠使教學更加豐富，以及文書軟體較進階的技巧來提升行政效率。

服務時程

Day 1		Day 2	
0830~0900	Sign In	0830~0900	Sign In
0900~0930	Opening	0900~1100	Online Resources (2hr)
0930~0940	Break Time	1100~1110	Break Time
0940~1040	Quilt (1hr)	1110~1210	Powerpoint 1 (1hr)
1040~1050	Break Time	1210~1300	Lunch Time
1050~1140	Excel 1 (1hr)	1300~1340	Powerpoint 2 (40min)
1140~1240	Lunch Time	1340~1350	Break Time
1240~1340	Excel 2 (1hr)	1350~1420	Closing



在 online resource 課程中，突然跳電，幸好團員們隨機應變，用團隊電腦灌PPT代替投影幕

Online resource 的互動式教學遊戲 Kahoot，將本次的教師工作坊帶到高潮，所有老師為了答對題目，甚至激動到站起來玩，最後也迫不及待想看到自己出的題目在投影幕前，讓大家做



大家都迫不及待想要把自己做的 Kahoot 題目給大家作答，看到我們精心設計的遊戲，大家都非常期待

Noemi 校長呈現自己的簡報，讓我們對貝里斯的植物有更多的認識



獎學金計畫

SINCE 2015



計畫緣起

由於普及教育的觀念在貝里斯尚未形成，以及小學和高中學費落差大，導致許多學生小學畢業後便停止升學，為協助家庭經濟而開始工作。團隊在 2014 年進行村落訪談時，在與校長的對話中得知許多孩子渴望升學，但因為家庭經濟困難，無法負擔孩童繼續求學的學費，因此本團於 2015 年嘗試設立獎學金制度。當年與貝里斯的能源公司 BNE 合作，在團隊回到台灣後，照顧獎學金得主。而今年也首度和貝里斯官方教育機構 DYS 合作，往後將會與 BNE 共同協助團隊的獎學金計畫。

計畫目的

希望藉著獎學金補助，改善因家庭因素或是經濟狀況不佳而無法繼續升學的情形，提供當地有需求的孩童繼續追求知識、升學的機會，讓他們完成繼續升學的夢想。



時程規劃

7/10 到 Sacred Heart College 拿小朋友的獎學金申請資料

7/13 早上 8:30 到下午 4:00 和 Luis 一起書審

地點

修道院

準備文件

獎學金申請資料、牛皮紙袋、書審評分表

人力分配

分 5 組審查，每組 3 個人，審查完放在牛皮紙袋裡傳給下一組，資料不要遺失；小組之間不能互相討論，一個小朋友的審查時間是 20 分鐘

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組
Joanne	Lucia	Peggy	Frenda	Yun
Alan	Leon	Sabrina	Alice	Tsan
Steve	Ni	Ken	Samuel	Austin

審查方式

分為學習表現（含成績單、PSE成績）、個人動機（含自傳、讀書計畫、推薦信）、以及其他（含收入證明、印象分數等）三大部分進行評分，分組書審完畢後，全團再開會討論可以進入下一階段的人選

② 面試



時間

7/20

地點

Sacred Heart College 電腦教室

人力分配

今年考慮到 2 個小朋友一起面試可能會互相影響情緒，加上邀請評審較多，因此分為兩組同時進行。內場的人要幫忙紀錄、計時、攝影和帶位。外場則要負責簽到和接待家長，同時也在期間了解申請人之家庭狀況，收集相關資訊

	工作	人員
內場 1	主審	Ada、Hema Gamez、Angelique Ayuso、Joanne
	陪審 + 紀錄	Frenda
	計時 + 錄影拍照	Sabrina
	內場唱名	Alan
內場 2	主審	Duke Chen、Ricky、Natalie William、Lucia
	陪審 + 紀錄	Peggy
	計時 + 錄影拍照	Yun
	內場唱名	Leon
外場	接待	Alice、Austin、Ken、Ni、Steve、Tsan、Samuel

人力分配

	內場	外場
8:00 ~ 8:30	場佈、和評審老師 討論評分標準	場佈、打電話提醒 沒到的小朋友
8:30 ~ 11:30 (每場面試中間有 10分鐘的空檔)	面試、討論	和等待中的家長、 小朋友聊天

結果通知

面試完當天討論出可以進入家訪的小朋友，內外場的人分別提供自己知道的訊息，7/22前通知面試結果及家訪時間

③ 家訪

事前準備

面試那天簽到時，就請家長填寫可以家訪的時間；提前打電話確認好時間、地址，可以請司機和 Luis 一起聽；把家訪要問的問題記熟

人力分配

一組 2 人 + 主審 (Joanne、Lucia、當地人)

日期	小朋友姓名	2名團員
7/23	Beatrice	Peggy、Alice
7/23	Andy	Frenda、Ken
7/24	Iris	Leon、Austin
7/24	Edson	Yun、Ni
7/24	Kimberly	Alan、Steve
7/26	Dianne & Danna	Sabrina、Tsan
7/26	Tanya	Peggy、Samuel
7/26	Zichri	Frenda、Alice
7/26	Heidy	Peggy、Alice

地點

申請人家中

當天準備文件

家訪評分表，寫字板

當天流程

以下簡述每個家訪小孩的訪問內容

Beatrice

她會申請這份獎學金的原因是因為她要升高三了，因此政府不會再補助她的學費。他們家的收入來源是爸爸平常的耕作和退休金。媽媽是家庭主婦，只會說西班牙語。他們家在山坡上，路有點難找，家裡環境乾淨簡約，家有一台車和許多家畜，姊姊已經成家了，沒有住在一起。

Beatrice 的爸爸很支持她完成高中學業，因為他覺得自己年紀大了，沒辦法永遠保護她，希望她以後有能力照顧好自己。

Andy

他爸爸在哥哥家做木工，家裡住的是父母留下來的房子，經濟狀況沒有很好（哥哥家境好，有自己房子，有網路）但她哥哥不會經濟上幫助他。爸爸對教育的態度，是會跟 Andy 說自己花多少錢投資他讀書，若是沒有達到成效，隔年便不會給他機會繼續讀書，媽媽會跟他說不能去哪裡、不應該交甚麼朋友等。Andy 會去教會的 youth group 做社區服務。

Iris

走過一段充滿泥濘、碎石、枯葉的蜿蜒小徑，我們來到了 Iris 的家。Iris 是個十分上進，對課業很上心的女孩。她有一個 7 歲大的弟弟、以及兩個還沒上學的妹妹。Iris 和弟弟感情十分要好，偶而會打打鬧鬧，弟弟不喜歡去學校，但 Iris 認為讀書是一個改變家庭環境的機會，會強迫弟弟上學。Iris 的父親在 sayab farm 工作，每天領著微薄的薪水（35 / day），有時還因天氣因素無法上工，全家人就靠著這一份薪水生活。

雖然爸媽都沒有讀過書，但家中對於孩子的追求學業都抱持著正向的態度，媽媽也想要幫忙指導孩子的課業，如果小朋友需要寫功課，家長就不要求他們做家事。儘管有時不聽爸媽的話，但 Iris 是個懂得感恩的孩子。當我們問她學習的動機是甚麼，她的回答簡單而堅定：想讓家裡過得更好。而在學校的 Iris 表現得也十分優良，和同學們相處良好，不過也因太常使用社群軟體，家人就把她的手機停掉。而 Iris 和媽媽感情很好，在學校的大小事都會與之分享。Iris 大約每天 6 點起床去上學，走路 5 分鐘可以搭 6:30 的車到學校。而如果不拿到這份獎學金，也許她對學習的期盼也就在此終結。

Edson

Edson 的母親說他們家的財產有一台機車，但沒車子，家裡有水沒電。他們家只有爸爸有工作（司機，一個禮拜工作兩天），媽媽是家庭主婦。而他們家有地不種，因爸爸不喜歡種田。Edson 在他們家排行老大，有二個兄弟姊妹，一個在就讀六年級，一個在 primary school。並且他們家一禮拜去 5 天教堂。假如 Edson 功課壓力太沉重的話，可以不用去教堂，且回家不用幫忙家裡做事。Edson 選擇 Eden 是因為之前有參加 Eden 的夏令營，覺得 Eden 是間好學校。一天 10 塊錢為早+午餐的預算。之後問到關於 Edson 的家庭管教情況：我以前會打他，但現在不會打他。Edson 自己想讀高中，未來想讀商科。有時候會被霸凌，但他不會跟老師講，跟父母講，會叫他告訴老師。訪者總體認為：讀書動機不強烈，家訪跟面試反差很大，而且媽媽支持動機偏不積極。

Kimberly

家庭由繼父、媽媽以及三個小孩組成，繼父的薪水 700 BZD/月，兩位家長學歷都是 Primary School，家長滿支持小孩持續升學，平時在家中會做功課、做家事，跟兄弟姊妹的相處也十分融洽，固定星期三去教會，假日待在家，偶爾去學校做社區服務，較少與朋友有額外的休閒活動；住家是沒有網路的狀態，開銷主要分為伙食費 300 BZD/月、水費 10 BZD/月、電費 70 BZD/月，觀察家中的擺設以及電器用品後，推斷其生活條件相較於其他家庭較為優渥。

Dianne & Danna

爸爸跟媽媽有上小學，爸爸的工作是水泥工匠助理，但是工作不穩定，媽媽是做家庭裁縫代工。家裡有 5 個小孩，最大的哥哥在 standard6 時輟學，姊姊 Danna 為高中三年級，家中還有另一個小孩也在念高中，妹妹 Dianne 今年要升高中。家中經濟無法同時負荷三個人同時上高中，所以妹妹如果沒有拿到獎學金就無法升學。家中手足感情不錯，相處和睦，管教方式為互相尊重，但做錯的地方會糾正。媽媽希望小孩繼續升學，不要跟她過一樣的生活，有各種機會去拓展人生，此外，她也很關心孩子學習狀況，一個月會去小學一次，一個半月會去高中一次，了解學習狀況跟交友狀況。雖然姐姐在紡織方面特別有興趣，但媽媽認為其他方面也有發展空間，紡織只是一個選項。媽媽認為會輟學是因為不成熟的交友，還有不確定未來方向。

Tanya

有一個已經去世的姐姐，以前他們家為了醫治姐姐的病，傾家蕩產。後來受到美國人的幫助提供新房子與家具，最近從原本狹小的屋子搬到現在的房子。Tanya 的爸爸是位計程車司機，但現在因為眼睛受傷而無法工作，準備接受手術治療。媽媽有拿到教師實習的證照，現在在學校裡兼課，薪水是去學校兼課時才有，因此暑假沒有收入，目前母親是家中唯一的收入來源。她媽媽因為自己有受過教育，也在從事教育相關的工作，因此很了解上學的重要性。她每天都會督促小孩做功課，也會關心小孩的在學校的狀況。被問到如果得不到這份獎學金會不會讓 Tanya 繼續讀書時，她媽媽也正面回應會努力去尋求其他管道的幫助。Tanya 平時會參與教會的社區服務，上高中也會積極參與學校活動。家中還有兩個弟弟，全家的態度積極正向。

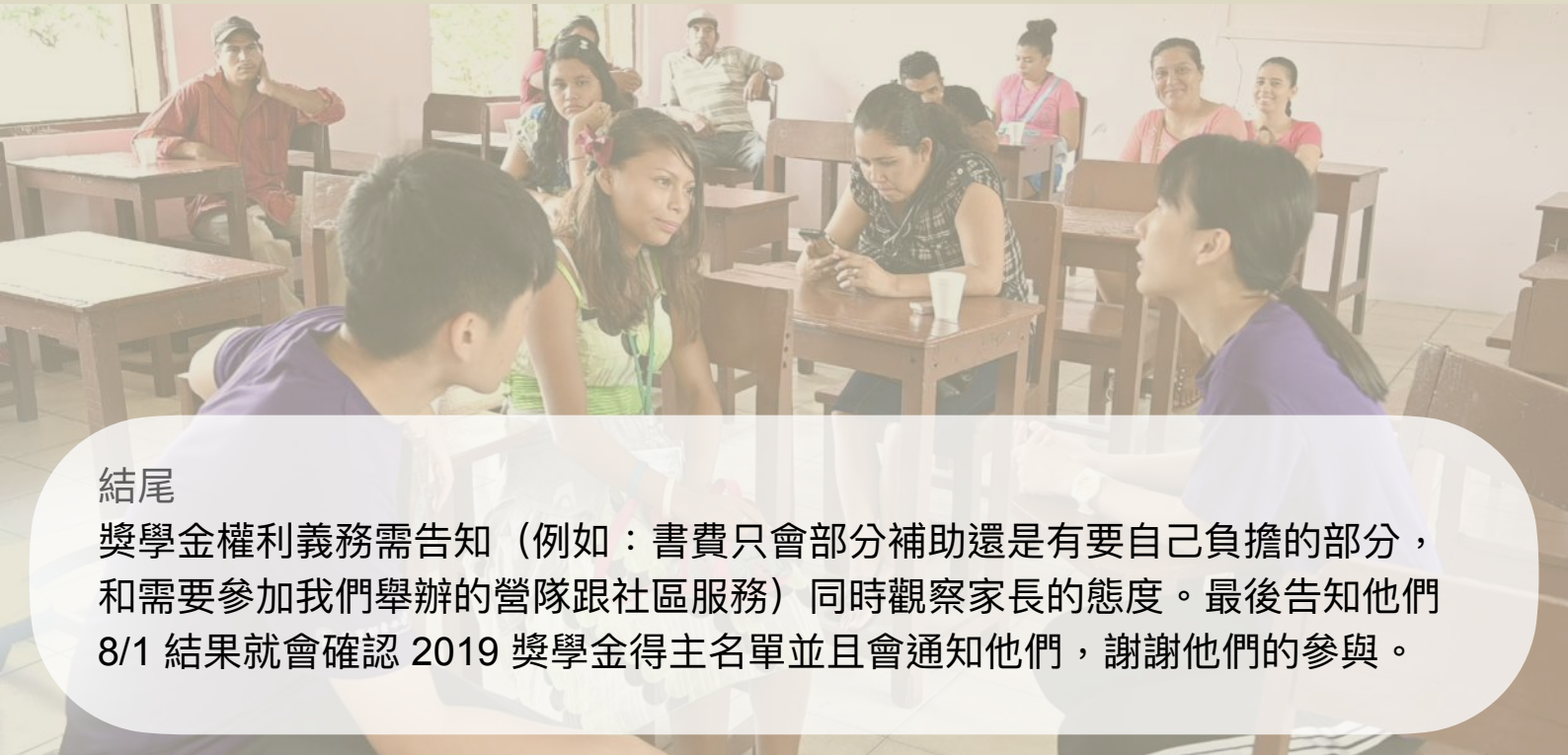
Zichri

在媽媽懷 Zichri 時，爸爸拋棄他們，但是會有經濟上的幫助，直到幾個月前停止也沒再見過他。爺爺經常照顧 Zichri，對他來說像爸爸，但爺爺後來也過世。本來是在外面租房，現在付不起房租搬來叔叔家住，但叔叔在經濟上不會幫助他們。有三個姊姊都已經嫁人，其中兩

個有上 SHC，因此媽媽想要重複姊姊成功的案例，送 Zichri 去讀書。已經幫他註冊繳部分的錢（跟父母親戚借來的），媽媽會做食物去賣錢，但是老了生產力下降。Zichri 沒去面試是因為申請資料上的電話給錯，所以沒有接到面試通知，家中的環境較擁擠窄小，廚房跟臥室處在同一個空間，媽媽與 Zichri 溝通，未來要選擇到牧場工作還是選擇繼續讀書，Zichri 看完牧場後，最終決定選擇升學，媽媽也跟他說好，如果有一個學期不及格，就不給他讀書，讓 Zichri 知道讀書這事情要好好珍惜。

Heidy

Heidy 家的環境不錯，但其實那是她爺爺留下來的房子，是她爸爸和其他兄弟姐妹共同擁有的。家訪當天只有 Heidy 和媽媽在家，她媽媽不會說英文，所以請 Luis 幫我們翻譯。她媽媽說當初會讓 Heidy 報名 Eden 是因為 Heidy 自己選擇要讀這間學校的，而在被問到如果 Heidy 在學校遇到困難時怎麼辦，她的回答是她很相信她的女兒，所以從沒設想過這種情形發生。她媽媽也表示如果拿不到獎學金就沒辦法讓 Heidy 讀高中了，媽媽的態度感覺偏向尊重 Heidy 的選擇，不過因為 Heidy 個性較害羞內向，說話較小聲，所以詢問一些問題時，沒有清楚得到回應的答案。



結尾

獎學金權利義務需告知（例如：書費只會部分補助還是有要自己負擔的部分，和需要參加我們舉辦的營隊跟社區服務）同時觀察家長的態度。最後告知他們 8/1 結果就會確認 2019 獎學金得主名單並且會通知他們，謝謝他們的參與。

社區服務計畫

HIDDEN PARADISE GOVERNMENT SCHOOL



108.7.27

學校概況

學校其實是有資源的，但我覺得環境沒有處理好，像是教室內堆滿各種雜物，裡面也暗藏了許多蚊蟲、蜘蛛等。

社區服務宗旨

原本要在學校重建立牌，但因為立牌功能不大，決定幫四間教室重新上漆。為柱子在外面每天風吹日曬，加上白蟻不斷蛀蝕木頭，還有在建築梁柱漆上防水漆，因希望藉由防水漆隔絕白蟻的侵擾。

所需材料

刷子*16 滾筒*8 綠油漆*8筒 紫油漆*6筒 灰油漆*4筒

人力分配

按顏色分配，防水漆漆完就變成灰色組：
綠色組(5人)、紫色(5人)、防水漆+灰色(10人)

時程規劃

前一天營隊結束，先將兩間教室清乾淨，貼報紙

8:00~9:00	清理教室
9:00~9:30	塗油漆教學及分組
9:30~12:00	前兩間教室上漆兩次完成
12:00~13:00	午餐
13:00~16:30	後兩間教室上漆兩次完成
16:30~17:00	教室復原

過程與成果

社區服務目標

團隊幫 Hidden 做的立牌已經壞得差不多，故今年本來原定要去重建立牌，但回訪後發現原本的校徽已經移到立牌隔壁的建築物上，立牌的功用變得不大，因此決定就幫教室重新上漆，並將建築柱子塗上防水漆，防止被白蟻蛀蝕。

材料預備

在離學校不遠的超市（FTC）買材料，因刷子沾過一種顏色後，要換顏色就會很麻煩，故工具（油漆刷）買比較多。油漆的部分可以先計算好每種油漆顏色要漆的面積，再直接問店員大概要買多少量，才不會浪費（要漆兩遍的話記得*2）

當天情形

- 綠油漆組的因為有獎學金小朋友的幫忙，加上與原本教室的顏色差異不大，上漆的速度非常快。
- 所有來幫忙的小朋友都分配在紫油漆組，因為小朋友都想跟朋友一起漆，所以沒有把他們拆散，建議細流籌備期，預期人力可將團員跟獎學金小朋友人力安排妥當，不用把小朋友包含在內，以當天小朋友參與狀況分配照顧。

- 防水漆組因為一開始不希望多浪費工具在防水漆上，所以只分配一隻刷子給他們，也間接導致漆防水漆的時間比想像中長，不過他們漆完防水漆的時間，剛好漆綠色紫色的也漆完，分工順利。
- 滾筒上漆的速度非常快，但因為教室牆面是磚塊堆砌，用滾筒上漆會漆不到磚塊間的縫隙，所以還是需要花許多時間用刷子補縫。不過因為來幫忙的人很多，有些人就會先用不同大小刷子去刷縫隙，最後我們也成功將四間教室重新粉刷完成。



參加營隊的小朋友幫我們一起粉刷牆壁



小朋友看到我們在漆油漆便主動來幫我們補滾筒刷不到的縫隙

歷年獎學金得主也會回來幫忙營隊與社區服務，在他們的幫助下，很快就把所有工作做好



團員們一起努力完成工作，我們幫學校外部牆壁漆上防水漆，避免牆壁被雨水破壞



大家一起和粉刷完的教室牆壁合照，感謝 hidden paradise 小朋友和獎學金得主的幫助，讓我們有效率的完成社區服務！！

捐贈儀式

SACRED HEART JUNIOR COLLEGE



108.8.14

捐贈儀式宗旨

我們每一年在台灣籌備期間，除了準備資訊課程以外，也會向企業及社會募集桌電、筆電、投影機。今年特別感謝第一銀行、無國界工程師、國立新竹高商、聚陽實業還有台灣應用材料股份有限公司的幫忙。在他們的幫助下，我們總共募集到 44 台桌電、60 台筆電，還有 1 台投影機，並利用捐贈儀式將這些設備捐贈給需要的學校與單位。我們也在儀式上，頒發今年的獎學金得主。



時程規劃

7/11 回訪SHC 場勘捐贈儀式場地

7/12 ~ 8/5 了解各學校情況，評估需求

7/22 拜訪大使館借國旗

8/6 ~ 8/10 寄信、邀請各學校與單位參加捐贈儀式

8/13 確認場地、跑流

8/14 場布、彩排

儀式流程

時間	內容
09:30~10:00	貴賓簽到
10:00~10:10	唱貝里斯&台灣國歌
10:10~10:20	開幕式
10:20~10:35	來賓致詞
10:35~11:00	捐贈電腦
11:00~11:30	獎學金得主分享 頒發今年獎學金得主
11:30~11:40	閉幕式
11:40~12:00	大合照

人力分配

負責人：Alice

司儀：Yun

音控：Steve

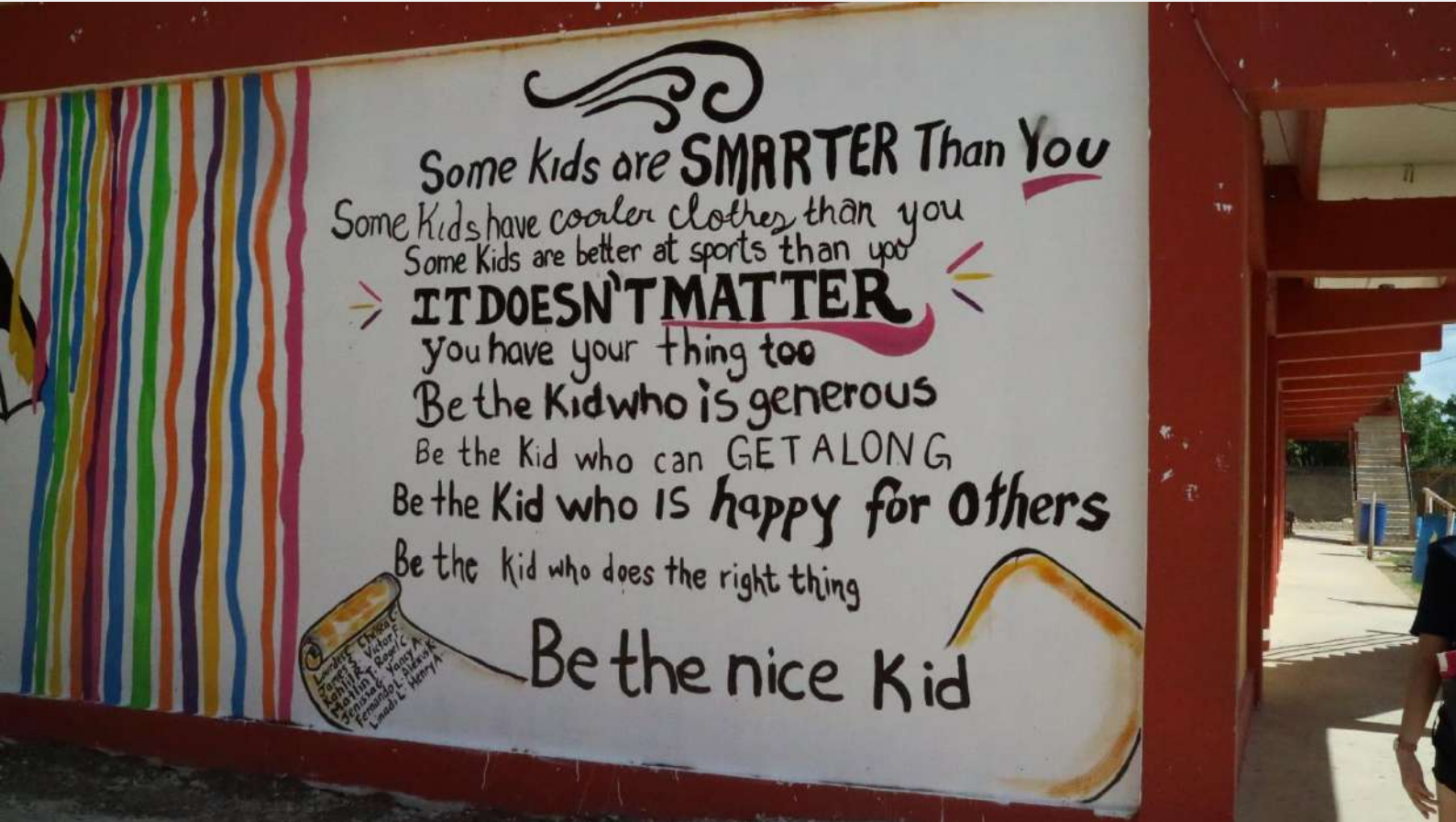
禮賓人員：Samuel、Tsan

接待人員：Ni、Frenda、Peggy、Leon

簽到：Sabrina、Austin

相手：Alan、Ken





四、參訪部門

- 貝里斯駐台大使館
- Department of Youth Services
- 當地扶輪社 Rotary Club of San Ignacio
- 中華民國駐貝大使館
- 貝里斯台商會
- Belize Natural Energy
- UB (Toledo district)



貝里斯駐台大使館

貝里斯駐台大使館參訪紀錄-Alice	
日期/地點:	2019/ 6/21/ 台北市士林區天母西路二段 62 巷 9 號 11 樓
一、參訪單位	貝里斯駐台大使館
二、單位介紹	1. 貝里斯與中華民國於 1989 年建交，今年為建交 30 周年 2. 現任大使為賀黛安大使 Ms. Diane Haylock
三、參訪目的	1. 藉由參訪，向大使分享報告去年服務成果以及今年的服務計畫，也與他分享今年團隊在貝里斯的行程 2.
四、參訪形式	
五、訪談內容	當天與貝里斯大使分享今年貝貝 19 的服務計畫，而大使在今年新增的計畫裡頭，最感興趣的是現金流課程，認為這項課程很符合當地小孩的需求，對於當地的小孩來說，基本的金錢價值觀以及儲蓄是需要建立的觀念。除此之外，貝貝 18 的副領隊一同前來分享去年到當地服務的成果與心得，與大使相談甚趣，與大使談話的過程中，大使非常親切且平易近人，與我們分享當地與台灣的氣候差異，內容談到貝里斯早晚溫差非常大，不過雖然緯度比台灣低，但因為濕度的關係，有時候並沒有台灣那麼炎熱，透過大使讓我們更了解當地的生活環境。大使還特別準備禮物送給團員們，拜訪完駐台大使後，在門口拉紅旗，一同與大使拍照留念，最後大使也由衷的祝福志工團服務順利，帶著大使的祝福一同航向貝里斯。
六、聯絡資料	大使館 Tel: (02)2876-0894

Fax: (02)2876-0896

Email: embassybzroc@gmail.com

七、參訪照片及說明



Department of Youth Services

DYS 參訪記錄-Peggy

日期 / 地點 / :	2019/ 7/12 / Benque Viejo
一、參訪單位	DYS (Department of Youth Service)
二、單位介紹	DYS 是貝里斯官方的教育機構，隸屬於教育部底下。他們致力於在青少年的成長過程中，引導他們身體和心態上的發展，期望他們能成為對社會有所貢獻的人。
三、參訪目的	希望讓 DYS 認識今年的團隊並了解我們的計畫內容，同時雙方確認往後合作應盡的權利及義務。
四、參訪形式	雙方各自簡報自己的團隊，並在會後分組續聊。

五、訪談內容

今年首度和 DYS 合作，所以這次參訪主是想在 7/22 前往 Belize City 的 DYS 簽訂 MOU 前，討論好未來該如何一起照顧獎學金得主。往後 DYS 會負責 2019 以後的獎學金得主(2015~2018 仍由 BNE 負責)，包含收集他們的成績單和 1000 字心得、每學期最多 6 小時的社區服務、以及幫小朋友買教科書等，若小朋友在學習上有困難，DYS 也會提供課業輔導。關於書費，團隊會提供每位小朋友每年 200 貝幣的書費，不足的部分需要家庭補足差額。而 DYS 也會在小朋友用完書後，將這些書收集起來保管，留待之後的小朋友使用。

六、聯絡資料

Jimmy Leslie -Tel/ Fax: 803-3027

- Phone: 633-5050

- Email: jim.leslie86@gmail.com

Morecia Gentle - Phone: 663-3606

-Email: moreciaentle@gmail.com

七、參訪照片及說明 (↓ Ricky 為我們介紹 DYS)

明



(↓ Jimmy 和大家聊天)



當地扶輪社 Rotary Club of San Ignacio

Rotary club 參訪報告-Ken

日期 / 地點：	2019/ 7/18 / The Aguada Hotel
一、參訪單位	Rotary of San Ignacio
二、單位介紹	Rotary of San Ignacio 致力於當地孩童教育，並提供獎學金給當地學生升學，與許多扶輪社跨國合作。
三、參訪目的	請當地扶輪社與西北扶輪社合作申請全球獎助金
四、參訪形式	Rotary 例會、2019 團隊服務簡報
五、訪談內容	1. 難回答的問題: • Q:參加志工團跟來到貝里斯，你能夠獲得甚麼？ • A:實質上得到的東西可能很少，但我在回訪學校時，看到有些學校得到我們資源後，真的在進步，許多小朋友也因此在此國小時有機會操作電腦。 • Q:你們其實來這邊就是交朋友，那要如何維繫？

- A: WhatsApp
 - Q:你幾歲?
 - A:21
 - 扶輪社:Bill 覺得 2017 認識團隊後，就一直很讚賞貝里斯清大國際志工團，覺得大家的表現驚人。扶輪社遲到人員:21 竟然可以帶領一個這麼有紀律的團隊。
2. 獎學金小朋友狀況如何追蹤?
- 今年我們會與 DYS 合作，他們會收集他們學期成績單及學習心得。並且在學期間集合學生參與相關社區服務。於團隊暑假至貝里斯時，也會要求參與團隊營隊，服務更多學生。
3. 如何篩選我們的得主?
- 我們會邀請 DYS、SHC 的老師參與面試。獎學金流程為書審、面試、家訪三階段，特別在家訪階段中，期望了解家長對孩子的升學支持度，以避免學生在學期間輟學。
4. 你們在貝里斯服務幾天?
- 40 天
5. 你們團隊分工內容為何?
- 分成五個股：公關股、媒體股、課程股、文書股、總務股
6. 台灣提供多少獎學金給貝里斯在地申請?
- 貝里斯駐台大使 Diana 說一年比一年多(2020 拜訪大使可以再行確認!)
7. 我們學校的貝里斯人多嗎?(有遇到誰呢?)
- 清大交大的外籍學生都有貝里斯人，2017 年時在 Toledo 服務期間遇到在台灣崑山科技大學學

生與我們留下連絡電話。於 2018 年時，親自來清大拜訪我們，一起去吃鬆餅。

8. 可能突然會要唱國歌，請準備好，背熟歌詞，起 key 不要太高。(了解一下國歌內容，翻譯成英文。跟他們介紹。)
9. 例會進去時，座位盡量分散坐，跟他們交流

六、聯絡資料

Cynthia Reece

郵件：creece@celabelize.com

電話：(+501)670-0930



七、參訪照片及說明



中華民國駐貝大使館

中華民國駐貝大使館參訪報告-Ni

日期 / 地點 / :	2019/ 7/23 Belize City
一、參訪單位	大使館餐敘
二、單位介紹	1989 年 10 月 13 日兩國建交。同年 10 月 25 日中華民國在貝里斯設大使館。大使館座落於貝里斯市之臺灣街 1 號(N.1 Taiwan Street)，緊鄰紀念公園(Memorial Park)及濱海大道(Marine Parade)。現任中華民國駐貝里斯大使為陳立國(H.E. Remus Li-Kuo Chen)大使。
三、參訪目的	中華民國駐貝里斯大使館一直以來都是團隊服務最堅強後盾，本次參訪除了分享團隊今年計畫外，更重要的是表達團隊謝意，感謝外交部一直以來的協助。
四、參訪形式	餐敘
五、訪談內容	在今天的參訪中，大使分享許多自身的經驗。席間也不斷發表鼓勵話語，激勵我們奮發向上。大使在餐敘開始便提到，在上任前聽到清華有做相關服務時，十分驚訝，也因好奇，立即就請學校安排相關聚會，希望能更深入了解青年想法。 而在了解後有感於青年服務的辛勞，敬佩大學生勇於付出的熱誠之心，因此也在志工團行程即將忙碌前夕，安排此次的餐敘餞行。餐敘中大使也提到希望將我們引薦給副總理，讓更多人了解我們計劃。大使的勉勵十分讓人感動，卻也令人覺得羞愧。國際志工服務的本質因是帶著虔誠之心、踏上一片土地、感謝它帶給你的成長和學習。人生能有幾個處在貝里斯的夏天，賦予你改變他人一生的機會，我們都應帶著更加謙卑的心去進行整趟行程。

當璀璨的陽光緩緩透進窗台，20 歲的照片是滿滿值得銘記一生的笑容；當時光的列車駛過路程上走的每一步，30 歲的自己依然感謝這趟旅程。望團隊能永遠憶起初衷，才配得起大使所言---「你們一定要把這趟服務寫進 resume，因為這是你們值得驕傲的一段」

六、聯絡資料

陳立國 大使

電話: (+501)227-8744、(+501)223-1862

信箱: blz@mofa.gov.tw

張雅君 秘書(即將離任)

信箱: kellychang1125@hotmail.com

ycchang01@mofa.gov.tw

電話: (+501) 227-8744、(+501) 223-1862

Shelia Chen

電話: (+501) 624-3166

七、參訪照片及說明



貝里斯台商會

貝里斯台商會參訪報告- Samuel	
日期 / 地點：	2019/ 7/22 / Easy inn Hotel
一、參訪單位	貝里斯台商會
二、單位介紹	在貝里斯台灣商人協會
三、參訪目的	與台商會分享今年計畫並感謝多年以來對團隊的支持
四、參訪形式	在台商會的會議室與會員進行簡報並餐敘聊天
五、訪談內容	- 場佈: 自己帶投影機、延長線，建議之後可帶小本書避免投影機投射狀況受限。 - 貝團簡報: - 首先進行簡單的自我介紹之後許銘倫負責進行簡報，(簡報者自檢:講話太快可能造成有些部分的内容並不清楚，不需要太緊張。) - 台商會提出問題:過程中有詢問 scratch 是甚麼軟體/獎學金的詳細內容/營隊的狀況。之後的餐會打散坐與會員交流。簡報最後張雙隆主委提出要贊助團隊一年一千美元共五年用在獎學金計畫。 - 台商會贊助貝團 - 會於 8/15 晚上 17:00 與主委見面說明獎學金計畫。 - 會於 8/15 早上 10:30 與 UB Belmopan 校長見面。 - 此餐會遇到重要人士: - 客家文化理事長-張文正 Eric Chang 2017 台商會會長-徐自立老師 Fred Hsu

六、聯絡資料

台商會 張雙隆先生(提供獎學金)



七、參訪照片及說明



Belize Natural Energy

BNE 參訪報告-Leon	
日期 / 地點 / :	2019/ 7/30 / BNE 會議廳
一、參訪單位	Belize Nature Energy
二、單位介紹	當地能源公司，跟團隊長期有獎學金計畫方面的合作
三、參訪目的	討論獎學金之後的合作以及獎學金小朋友的學習情形
四、參訪形式	2019 團隊服務簡報
五、訪談內容	Fay 當天缺席。 BNE 的負責人(Albert)說去年 BNE 內部換 Director，多人員異動後，基本情勢已經穩定。他們在此次拜訪中提及獎學金計畫已經有資金及相關人員陸續加入，可以繼續執行。(領隊有與 Albert 詢問要來一年 BNE 的 Energy of Life Program 對獎學金小朋友照顧的實質計畫行程)。他們也持續對外宣傳獎學金計畫，有提到我們團隊，讓更多人了解團隊。2019 希望能持續與我們合作，因此團隊決定今年之前的獎學金得主仍是與 BNE 合作，而今年的則是與 DYS 合作，因此 2015-2018 的獎學金得主不須重新簽約。 關於 Rosa 畢業後就讀五、六年級時的獎學金計畫，BNE 可能今年可以提供幫助，因此會在 reunion 時，向 Rosa 提出此資訊，但今年不會與 Rosa 簽約，而此將設定為獎學金的延伸計畫。 -----2019 初稿獎學金擴充合約 ----- -高中四年平均 GPA: 3.8(是團隊贊助的學生) -Only 5th form (因為如果他們在五年級有優秀成績，政府會補助六年級費用)

-歷年參加團隊社區服務 (包含資訊營隊、社區服務-四次)

-DYS 或 BNE 推薦信乙份

要記得準備電腦以及隨身碟，以備不時之需。使用 BNE 的投影機。

六、聯絡資料

-Energy of Life Program-

Fay 電話: (+501)610-0566

Albert Roches 電話: (+501)650-5754

七、參訪照片及說明 (↓ Albert 向我們簡報 BNE 的獎學金現況)



UB (Toledo district)

參訪報告紀錄：Toledo UB

日期 / 地點 / : 2019/ 8/7 / Toledo UB

一、參訪單位 Toledo UB

二、單位介紹 此為 UB 在 Punta Gorda, Toledo 設立的分校，是為 UB

	最南邊的校區。
三、參訪目的	討論未來合作方向
四、參訪形式	2019 團隊服務簡報
五、訪談內容	向當地的學生會分享團隊的服務計畫，分享我們在貝里斯的服務主軸，同時也進行不同文化的交流與介紹，在此次的參訪重點，主要著重在未來團隊與本地學生會的合作，主要會一起進行在地的社區服務項目，貝團將與當地的學生一起改善周遭的生活環境，期望可以為當地的社區注入一股新的生命。
六、聯絡資料	負責人: Mr. Roy Polonio 信箱: rpolonio@ub.edu.bz
七、參訪照片及說明	

UB (Belmopan)

參訪報告紀錄：Belmopan UB

日期 / 地點 / : 2019/ 8/2 / Belmopan UB

一、參訪單位 Belmopan UB

二、單位介紹 貝里斯唯一大學

三、參訪目的 盼望往後服務能與大學生合作，讓他們能利用寒暑假團隊不在其間延續服務計畫，幫助當地偏鄉學生

四、參訪形式 與當地貝里斯大學校際交流發展部主任 Mr. Cantun 、學生會會長、副會長與兩位組員一起中餐

五、訪談內容 與當地校際交流發展部主任 Mr. Cantun 和學校學生會介紹團隊宗旨，分享過去服務經驗與今年服務中主要遇到的問題。藉由發現問題，期望當地學生能利用團隊返國期間，持續接觸學校了解當地內陸偏鄉區域學校需求。分享內容主要分為

1. 清大貝里斯志工團介紹
2. 今年服務計畫內容
3. 今年發現過去服務學校的不同
4. 獎學金計畫執行狀況
 - 2019 獎學金得主
 - 2019 獎學金篩選過程
 - 過去學生情形追蹤

了解當地學生會運作方式及目前主要活動內容

1. 學生會在學校角色
2. 學生會活動經驗
3. 學生會進展
4. 學生會展望

六、聯絡資料

負責人: 徐老師 (City 校區)

電話: (+501) 610-2648

負責人: Kieran Ryan (Belmopan 校區)

電話: (+501) 223-0356 ; 分機 430

七、參訪照片及說明

與貝里斯大學簽署合作意向書



簽署與學生會合作意向書





五、 各課程檢討

- 高中課程
- 國小課程
- 種子教師課程
- 文化課程



課前準備

- 架設投影機及電腦、課程檔案（練習滑鼠和鍵盤功能）
- 確認學校供電狀況及插座數
- 因應當地及傳承資料修改課程內容
- 確認投影片是否能順利播放

教學用具與設備

- 電腦（含滑鼠及充電線）、投影機及延長線
- 獎品（筆、便利貼、造型資料夾）
- 教學用：實體資料夾

實際教學情形

課程分為四部分。第一部分，以問答方式讓小朋友複習一些已知的電腦基本觀念，包含電腦種類、硬體設備功能、軟體概念等。第二部分，帶領小朋友實際操作基本功能，包含鍵盤和滑鼠功能、建立資料夾、儲存檔案、刪除檔案、清空垃圾桶等。第三部分為防毒概念的簡介，從電腦病毒的定義、判斷方式和危害，進而導入日常防毒的觀念和方法。最後一部分，以故事接續創作的練習，統整第二部分所學技巧，讓自願的小朋友上台發表。

課後場復

確認桌面檔案、資料夾是否完整

學生學習狀況

St. Peter Claver College

- 因為年紀落差，有國小生也有高三的學生，因此有些人會學習特別快，有程度落差問題，但人數不多還在掌控內。
- 主動回答問題都是固定兩三個人，且習慣直接講出答案，需要提醒舉手發言。
- 最後作業練習，有些學生會不知道要打什麼內容，需要助教協助發想，但也有程度好的能主動打出完整的故事。

Eden high school

- 都是要升高一的學生，但有程度落差，加上人數眾多，課堂秩序較難掌控，也因有些學生跟不上，拖延上課時間。
- 回答問題沒有特別踴躍，且有些學生在沒有被點到時就直接講出答案。

課程總省思

- 沒有特別提醒，有些學生會聊天或做自己的事情，加上教室較寬敞的原因，教課聲音不夠大時，學生容易恍神。
- 最後的練習因為時間不夠，許多學生來不及完成故事接龍，最後只選了少數較快完成的上台發表。
- 大部分學生比較被動，需要助教下指令才動作。

St. Peter Claver College

- 一開始考量到是高中生，就沒有特別提醒要舉手發言，但幾個特別勇於發言的學生會直接將答案脫口而出，課堂中間才一再提醒要舉手發言，之後要記得在上課前就提醒。
- 程度比想像中好，建議可以稍微縮短表定上課時間。
- 練習的題目，故事可以再稍微縮短，給他們多一點發想空間，鼓勵他們打更多的內容，但如果時間快到了，就要提醒他們趕快結尾，不要拖到下一節課。

Eden high school

- 雖然多數學生程度不錯，但仍有比較少接觸電腦的學生，因此建議稍微延長上課時間，才能顧及每個學生的進度。
- 程度比較好的學生有些會做自己的事，甚至影響上課秩序，需要助教協助控制秩序或指導一些進階功能。
- 上課前要再更強調舉手發言才能得到禮物的部分，比較能掌控發言秩序。
- 因為人數眾多和教室寬敞，需要放大音量才能讓後面的小朋友進入狀況。
- 最後練習部分，建議可以讓他們不用再打一次題目，直接打接續的部分，可以壓縮一些時間，讓更多人上台發表。
- 因為舉手回答問題的學生都是固定幾個，所以走下台確認進度時，可以直接指定小朋友回答問題。

WORD ALAN LEON

課前準備

- 確認每台電腦是否都有素材包及模板
- 營隊報到時相手要幫小朋友拍照，在上課前將照片輸入電腦

教學用具與設備

- 投影機、Windows 電腦
- 小禮物
- 攝影用具與 USB

實際教學情形

將課程分項，讓小朋友依照我們的指示 step by step。在課堂中，透過問答檢視小朋友是否了解該項功能。在課程結尾，讓小朋友能夠分享自己的作品，除了讓我們知道小朋友的學習狀況，也能讓他們互相學習彼此的優點。

課後場復

- 確認下堂課會使用到的檔案的完整性
- 確認小朋友的作業有存進團隊 USB

學生學習狀況

St. Peter Claver College

- 這次營隊的小朋友以高中生居多，小朋友程度很好，課程內容對他們來說相對容易，因此，課程最後也有許多實際操作的時間給他們練習。

Eden high school

- 大部分小朋友程度不錯，可以跟上教學的進度，有少數小朋友需要TA耐心的指導，而有些小朋友比較調皮，需要TA給一個指令，才會開始動作
- 因為互相認識的小朋友都會坐在一起，有時會造成上課秩序有點混亂，但也有小朋友完成練習後會幫助隔壁的同學跟上進度。

課程總省思

St. Peter Claver College

- 原本預計這是給成年人上的課程，因此我們有許多實際操作的時間，但來參加營隊的都是學生，程度也參差不齊。
- 幸好他們都很願意作報告及履歷，且花許多心力使用許多功能，想要把它變得很特別，也非常願意上台跟大家分享他們的作品，導致上課時間延長，超出我們原本的預期，但這也代表他們有學會我們教的功能，讓我們十分歡喜。

Eden high school

- 這次營隊小朋友程度中上，但程度落差大，有些小朋友平時就會使用 Word 進行作業，有些小朋友需要個別指導，原先的課程時間因為上節課時間延誤從 80 分鐘調整為 60 分鐘，使上課速度變快而導致有些小朋友會跟不上進度，也造成 TA 要同時照顧很多小朋友，可能會手忙腳亂。
- 練習做報告的時間，大家都會妥善使用素材包以及上網搜尋相關資料，最後也都樂於上台分享，但礙於時間不足，

沒有太多的發表時間，建議明年課程時間可以增加為 100 分鐘，並加入一些進階的功能在最後的部分，讓程度較好的小朋友也可以學到一些新的知識，也讓程度較差的小朋友有更多的練習時間。

POWERPOINT STEVE SAMUEL YUN

課前準備

- 準備素材包和小禮物

教學用具與設備

- 電腦、投影機、轉接頭、簡報筆

實際教學情形

本課程將會教導學生以下功能：PPT基本介面與操作、更換頁面比例、更改背景格式、插入圖片、文字方塊和表格、動畫與轉場動畫、文字藝術師、插入形狀、群組、超連結。於課堂結束前運用這些功能來完成一份完整且有架構的簡報並期望學生未來能夠運用在課堂報告與職場。

課後場復

- 存檔、關閉螢幕

學生學習狀況

St. Peter Claver College

- 原本預期會來上課的學生是 Peter 的夜校生，不過來的大部分都是用過電腦的高中生，有少數是沒有接觸過電腦的國小生。
- 對於高中生，課程內容算是他們所學過的，但對於國小生，課程難度又偏難，因此在練習時間時，程度好的學生需要等較沒有基礎的同學，不過經過 TA 對國小生的耐心教導或對高中生的進階教導，大家都收穫滿滿。

Eden high school

- 程度落差大，基礎好的同學，幾乎心都不在課堂上，需要 TA 在旁督促，而且通常不會跟著課堂上的指示動作。
- 反之，基礎較為不好的同學會因為我們課程時間的不足，減少練習的時間。
- 最後的發表時間，大家都表現得相當不錯。

St. Peter Claver College

- 基本上沒有什麼大問題，只有輸入文字給予太多時間，之後可以請助教提醒不用全部打完，課後還有時間完成。
- Insert Picture：因為之前發現國小生都不太會放大縮小圖片，調整後會讓圖片比例跑掉，因此在這次的練習中有特別提到為什麼和怎麼避免。
- Set up a Group：對於來參加營隊的國小生是不太容易的操作，因此他們無法在練習時間內完成所有群組的建立。
- Animation：因為程度較好的學生需要等待較無基礎的同學，因此 轉換全螢幕模式，讓學生看看效果，並且瀏覽到目前為止所做的投影片。

Eden high school

- 因為 Eden 使用的版本是2016，有功能上的差異，導致上課時間拉長， Eden 課程建議在 PPT 截圖部分作調整。
- Insert Picture：有鑑於上次在 Peter 用口頭解釋為什麼調整圖片大小會讓比例不對，覺得學生還是一知半解，這次多增加一張投影片，並且用問答的方式讓學生思考。
- Set up a group：在插入圖片的練習時發現時間不夠，因此在建立群組的部分沒有讓學生練習太久，只要成功建立兩個群組就算完成。
- 因為時間關係，沒有把所有的功能教完，只能練習一次。
- 回答問題部分普遍不太踴躍，因此幾乎都是同一群人，之後可以直接指定回答，讓更多人參與，並得到禮物。

EXCEL AUSTIN KEN ALICE

課前準備

- 事先架好電腦和開機
- 確認教學檔案

教學用具與設備

- 筆電、簡報筆
- 小禮物

實際教學情形

主要分為四部分。首先介紹基本的 excel 介面、三種游標應用、公式的符號以及如何列公式；再來介紹 excel 相關計算功能的應用（ex：summation、average）；第三部分介紹如何插入圖表和比較長條圖、折線圖、圓餅圖、散佈圖等圖表之優缺點；最後利用 practice time 驗收學生對 excel 的熟悉度以及能否活用上課所學。

課後場復

- 記得刪除灌在筆電的檔案
- 收電腦、拿回簡報筆及轉接頭、投影機關機

學生學習狀況

St. Peter Claver College

- 營隊中的學生有些使用過 excel，有些是第一次接觸，在 practice time 時，學生完成的速度差異較大，所以請較快完成的學生上台講解解題步驟。
- 上公式時，學生普遍都能跟上進度，也能實際運用於練習題，完成較慢的學生也會積極跟上。
- 上圖表時，學生吸收度比想像中高，能清楚了解各圖表的優缺點，例如：圓餅圖能呈現各資料的百分比。
- 在 game time 時學生都能應用前面教的技巧，完成三個 stage 的問題。

Eden high school

- 營隊中的學生年紀比想像中小，大多無法理解 excel 的意義，整堂課都照著老師的指示做，有些甚至無法專注在課堂上，因為互相認識的小朋友都會坐在一起，有時會造成上課秩序有點混亂，但也有小朋友完成練習後會幫助隔壁的同學跟上進度。
- 因為 Eden 的文書系統是 2016 年的，與我們的版面有些差異，尤其作圖表的部分，導致課本上的指示無法引導學生，未來可以考慮做較新版的課本。
- 四則運算的部分，小朋友可以快速上手，但 summation 跟 average 的部分，可以放慢一點，學生比較難理解。
- 因為校長已經來閉幕式，所以壓縮練習時間，學生的思考時間不足，沒有完全發揮 practice time 的效果。

St. Peter Claver College

- 一開始的基本介紹 — Drag to select，有些學生聽不太懂，可能要改用動畫的方式呈現，讓學生能清楚了解老師所教的內容。
- 營隊中的學生程度落差大，如果多數都完成了，老師就繼續教下一個階段，還沒完成的請 TA 個別指導。
- Game Time 有些學生並沒有學以致用，建議可多增加各功能的練習時間，TA 有些時候也可以讓學生自行操作，減少一個指令一個動作的情況出現。

Eden high school

- 這次新增 rename worksheet 的練習，讓學生更了解 worksheet 的概念。
- 學生程度差異大，須請 TA 視情況適時給予幫助，教學者視情況放慢步調。
- 往後若要在 Eden 辦營隊，要注意他們電腦為 office 365 版本，在製作教學 PPT 時，記得調整為與學校同版本。

SCRATCH 3.0 FRIENDA TSAN NI

課前準備

- 準備三個試玩的遊戲檔案
- 錄玩遊戲畫面影片

教學用具與設備

- 投影機、桌電、簡報筆

實際教學情形

介紹

先透過上網按 F12 看編碼，簡介 code 概念，接著透過影片問答了解 scratch 的功能、介紹 scratch 介面，之後讓小朋友體驗三種不同的 scratch 遊戲，同時學習如何載入答案。

Role、object

- 關螢幕講解如何創建 role、object，再開螢幕讓學生做，做完關閉螢幕。

- 說明 code 的用處。介紹 scratch 中的 code — block，說明不同 block 的意義和如何使用它們組成有意義的事件。
- 播放一段遊戲錄影畫面，請學生觀察 role，播完後請學生用簡單句子描述 role 在做的事，動作、條件等；接著引導如何將口語的句子轉換成 block 表達、如何操作介面、如何組裝 block；介紹完打開電腦螢幕製作 role 的程式。
- 播放一段遊戲錄影畫面，請學生觀察 object，播完請學生用簡單句子描述 object 在做的事、動作、條件等；接著引導如何將口語的句子轉換成用 block 表達。介紹如何操作介面，如何組裝 block。介紹完打開電腦螢幕製作 object 程式。

Variable、timer

- 先關螢幕，播放一段遊戲錄影畫面，請學生觀察，再講解設立 variable(score) 的目的，接著開螢幕讓學生操作，做完關閉螢幕。
- 先關螢幕播放一段遊戲錄影畫面，請學生觀察，因為我們將 timer 的 code 設立在 object 上，所以在遊戲畫面中會出現 object 倒數，接著開螢幕讓學生操作，做完關閉螢幕。

Saving files

做完自己遊戲後，教學如何存檔，之後才能再進行修改或試玩遊戲。

Q&A

共四題，有些請學生上台解釋不同 block 的意義，有些在座

課後場復

- 刪除遊戲檔案

學生學習狀況

Eden high school

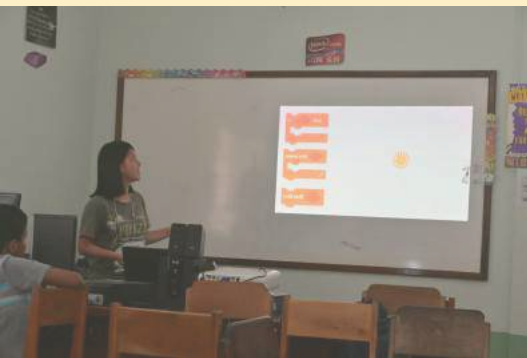
- 學生落差很大，有些人不知道 Code 的意義只是跟著步驟做事，但普遍動作比預期快。
- 因為學生動作快，又網路不足以讓所有電腦同時跑遊戲，因此把 Q&A 前本來的 game time 改成介紹的模式讓他們回家自己嘗試，所以整體結束比預期快 25 分鐘結束。

- 回答問題都是特定幾個學生，TA 可以點不同人來回答。
- 簡報步驟有點小，助教要拍照給後面的學生看。
- 學生不太翻課本，只會把課本當滑鼠墊，可以拿多的課本給他們用。
- 有學生會在要幫 Object 加新的程式時把原本已經有一個做好的程式刪掉，或是把兩者混在一起。

課後總省思

Eden high school

- 在體驗遊戲時，網路速度非常慢，和之前回訪時測試的品質不太一樣，導致小朋友玩遊戲的時候電腦很當
- 小朋友程度落差很大，有些甚至不太會使用滑鼠，遊戲體驗不佳，需要 TA 在旁指導才能開始遊戲，建議之後可以選簡單易懂，不需要快速 click 或移動滑鼠的遊戲，但應能激起學生想了解遊戲的渴望。
- 要記得提醒學生不要把已經打好的 code 刪掉，不然遊戲會無法進行。
- 每個人吸收程度不同，需要 TA 引導他們完成程式，並且告訴他們背後含意。
- 上課用的投影片步驟圖需要再放大，課本之後標註顏色以方便辨識。



COMPUTER INTRODUCTION PEGGY SABRINA

課前準備

- 架設投影機及電腦、課程檔案（練習滑鼠和鍵盤功能）
- 確認學校供電狀況及插座數
- 因應當地及傳承資料修改課程內容
- 確認影片、投影片是否能順利播放

教學用具與設備

- 電腦（含滑鼠及充電線）、投影機及延長線
- 獎品（筆、便利貼、造型資料夾、故事書）
- 教學用：實體資料夾

實際教學情形

課程前半部先以問答了解小朋友對電腦的認知和程度，用簡短影片給予小朋友對電腦的初步印象及啟發對電腦的熱情，再統整電腦的基本觀念和硬軟體介紹。後半部則帶領小朋友一步步實際操作基本電腦功能，包含鍵盤和滑鼠功能、建立資料夾、儲存檔案、刪除檔案、清空垃圾桶等。課堂中穿插有獎徵答來複習課程內容，並且增加與小朋友互動。

課後場復

確認桌面檔案、資料夾是否完整

學生學習狀況

Sacred Heart Primary School

- 這間學校的小朋友程度非常好，幾乎可以馬上回答出所有問題，因此許多內容和問題過於簡單會讓場面有些尷尬。
- 小朋友參與度高，會積極回答問題，操作也能很快完成。
- 完成比較快速的小朋友，助教可以補充一些比較進階的觀念和功能。

Hidden Paradise Government School

- 這間學校的年級分佈比較廣，有些已經畢業但也有才二年級的小朋友，因此程度落差比較大，有些小朋友能很快的完成步驟，有些小朋友卻完全沒用過滑鼠。
- 一些比較熟識或快速完成的小朋友容易聊天，造成上課秩序比較混亂，較難控制是否讓課堂繼續進行
- 回答問題會比較多是固定的人。

Cristo Rey R.C. School

- 每個學生都有用過電腦，且一半以上都是高中生，因此課程內容對學生而言偏簡單。
- 一開始的問答比較沒有人願意主動回答，後來用禮物鼓勵有較多人搶答。
- 有些小朋友會不舉手就回答問題，但因人數較少，秩序還在掌控之中。

Sacred Heart Primary School

- 因為學生程度高，都使用過電腦且能精準敘述各種功能，前面基礎概念可改成問答或更進階介紹，建議此間學校可將少部分較難內容併到其他課程，刪除獨立電腦概論課程。
- 原本教學設計為教資料夾時使用實體資料夾做比喻，但小朋友大部分都了解此觀念，所以應視教學情況增減課程內容和決定是否使用教學道具。
- 此次課程中間發生一些突發狀況，像投影片無法順利播放和禮物發放超過預計數量，因此上課前需要確認課堂影片和投影片能正常播放，禮物發放時機也要事先告知助教。
- 如果真的遇到這些突發狀況，盡量讓課程繼續進行，由另一個教師和其他人協助處理問題。

Hidden Paradise Government School

- 因為有些助教要花時間指導學習較慢的小朋友，加上一些聊天的聲音，會影響到台上的教學者，因此希望助教能夠盡量配合台上教學進度，以不影響台上教學為主。
- 比較快完成指令的小朋友可以個別教導進階功能，但仍要以上課的老師為主，讓台下秩序對台上的影響降到最低。
- 在 try 時，助教要比手勢讓教學者知道小朋友完成狀況。
- 因為容易秩序混亂，教學者需要放大音量。

Cristo Rey R.C. School

- 原本假設小朋友程度較不好，設計時間較長的課程，但來的學生多數為高中生，因此建議可把課程難度稍微提升。
- 忘了在問答開始前就告訴小朋友舉手回答問題可以有禮物獎勵，所以沒什麼小朋友想回答問題，之後要記得在課程開始就說明舉手獎勵的機制。
- 因為有多的禮物可以發，改成每個問答都有禮物，學生比較積極搶答，之後課程也可以準備更多禮物作為獎勵。

課前準備

- 確認每台電腦是否都有最終素材包
- 營隊報到時，相手要幫小朋友拍照
- 在上課前將照片輸入電腦

教學用具與設備

- 投影機、Windows 電腦
- 小禮物
- 攝影用具與USB

實際教學情形

將課程分項，讓小朋友依照我們的指示 step by step。在課堂中，透過問答檢視小朋友是否了解該項功能。在課程結尾，讓小朋友分享自己的作品，除了讓我們知道小朋友的學習狀況，也能讓他們互相學習彼此的優點。

課後場復

- 確認下堂課會使用到的檔案的完整性
- 確認小朋友的作業有存進團隊 USB

學生學習狀況

Sacred Heart Primary School

- 小朋友程度很好，沒有什麼落差，而且配合度很高，基本的 Word 文書處理都會使用，有些還會使用我們不熟悉的快捷鍵。

Hidden Paradise Government School

- 小朋友程度落差非常大，有些人可以跟上進度，有些人是第一次使用電腦，可能連使用滑鼠都不會，使進度的掌控比較困難，需先和 TA 培養默契。
- 小朋友彼此互相認識，會互相聊天、討論，有時會影響到上課的秩序。

Cristo Rey R.C. School

- 參加營隊的小朋友最小年級是 Standard IV、最大是高中生，程度落差大，高中生可以獨立操作每個步驟，較低年級的學生則要許多時間吸收，也需要 TA 從旁指導。

課後總省思

Sacred Heart Primary School

- 我們發現 SHPS 的小朋友都有接觸過電腦，學校基本上

在文書處理的部分也有基礎的教學，Standard V 的學生還會使用更進階的功能，建議明年能針對程度較好的小朋友給予更深入的教學，或是給他們更有挑戰性的 Final Assignment。

Hidden Paradise Government School

- 有許多來自不同年級的學生，造成程度落差很大，程度較好的學生完成操作後就會跟旁邊的同學聊天，會讓上課秩序有點混亂。
- 程度較差的學生可能要由 TA 個別指導，還不一定能跟上進度。
- 在這間學校的課程時間(100min)是不太夠的，他們需要更多的練習時間，才能做完最後的報告。
- 整體來說，學生還滿投入課程，也很努力的學習，願意上台分享自己的作業。

Cristo Rey R.C. School

- 小朋友年齡差距大，但相處融洽，在學習的過程也都踴躍舉手回答問題。
- 因為是第二天的第一堂課，在課堂一開始時，只有三位學生，開始一段時間後，學生才陸續進入教室，但秩序良好，沒有因為中途進入教室而造成混亂。
- 最後的 Final Practice 學生都積極參與報告，因為年齡關係，低年級學生比較害羞，需要 TA 的陪同，而高中生能夠自己上台發表。
- 有學生提到我們的課程與高中課程的內容相近，整體來說，學生表現得很活潑，課程進行得很順利，時間(100min)

POWERPOINT STEVE SAMUEL YUN

課前準備

- 將 Presentation 素材包 (Sport、Taiwan、Belize)、上課所需相關檔案灌入教學用電腦

教學用具與設備

- 投影機、電腦
- 禮物 (粉蠟筆*5、小燈籠、紙吸管)

實際教學情形

本課程將會教導學生以下功能：PPT 基本介面與操作、更換頁面比例、更改背景格式、插入圖片、文字方塊和表格、動畫與轉場動畫、文字藝術師、插入形狀。於課堂結束前運用這些功能來完成一份完整且有架構的簡報，並期望學生未來能夠運用在課堂報告與職場。

課後場復

- 把學生的作品灌到 USB 後把全部電腦相關東西收拾完畢

學生學習狀況

Sacred Heart Primary School

- SHPS 學生幾乎都有電腦基礎了，因此在教學上相當順暢，只有少數幾個沒用過幾次電腦，需要在旁邊協助。
- 在實作部分比較有自己的想法，因此花相當多的時間讓他們構想、找資料，因此時間不算非常充裕。

Hidden Paradise Government School

- 有用過電腦的學生只需要提點一下，就可以完成相對應的要求，另外一群沒用過電腦的需要耐心與時間來陪伴，讓他們可以因為學到東西而感到快樂。

Cristo Rey R.C. School

- 教學過程中，只要有 TA 的引導都能夠完成練習。
- 大家對 presentation 比較不踴躍，願意分享自己的PPT，但不想上台說話，大部分的學生會邀請老師一起上台報告，這也讓我們跟學生的互動更緊密。

課後總省思

Sacred Heart Primary School

- Change size：這部分因為是一開始必需的步驟，因此必須要講清楚原因與步驟，在這部分沒有給小朋友太多思考空間，只是講出答案而已，應該有多一點討論的部分。
- Change background：這部分一開始是請小朋友先換材質，接著再學習換成我們指定的圖片，但小朋友在轉換材質時就耗費很多時間，可以提醒注意時間。
- Make an outline：這個部分小朋友可能會想跟著我們的目錄打而浪費許多時間，可能說明更清楚或請助教再提醒。
- Add pictures：小朋友程度差異偏大，有些很快有些超慢，但必須等他們都完成而浪費了一些時間。

- 學生程度偏好，一開始教的時候有點快但其實有些人還沒跟上，所以後來又放慢速度，但因此為了等一兩位學生浪費了很多時間，時間控制方面要再練習。
- Table：小朋友已經有基礎，比較有想法，在課程練習時會有自己的主題，而不照著我們的步驟走，因此在練習 table 的 key in 時候，花很多時間在想內容。
- Insert Picture：SHPS 有很好的無線網路，因此學習插入圖片及練習時間時，會花相當多時間在搜尋和下載圖片。
- Animation：因為前兩個主題小朋友花太多時間在構想和搜尋，又要趕在時間內放他們回家，因此教的比較倡促。
- 練習要明確規定時間，然後善意的「建議」學生照著我們的範例走，不然之後會跟不上或晚下課，因為我們的練習主要是讓小朋友了解這些功能會呈現的效果，並非創造出一個完美或完整的簡報。
- 普遍資質高，很多學生一看到上課的內容就可以馬上示範給 TA 看，因此未來在這間學校可以教導更進階的功能。
- 最後練習時間，程度較高的學生因為在上課時就已開始作自己的簡報，其他學生則是練習時間才開始製作，學生練習進度有落差，建議一開始發現資質很高的話，教學速度可以加快，讓後面的練習時間增加。
- Word editing：幾乎沒有任何問題，這個功能在其他課程有上過了，可直接加快教學速度，增加後面的練習時間。有些學生選的形狀會非常詭異，圖片整個變形，可以提醒他們盡量選擇較正常的形狀。
- 有些學生點子很多，有些卻不知道怎麼下手，這時應該適時地在旁邊鼓勵，讓他們可以在時間內做出自己的作品。
- 收集學生資料：可要求學生完成作品就收集起來，若沒有學生要上台發表時，老師可隨機收 usb 打開學生資料邀請學生上台分享。（在下課期間將其餘 TA 的檔案彙整。）

Hidden Paradise Government School

- Change background：先請小朋友先換材質，再學習換成我們指定的圖片，轉換材質時要注意不要 apply to all。
- Change slide size：在教轉換比例時會問一個比較的問題，但小朋友普遍不懂問題的意思，建議要再做說明（為什麼要 Change Slide Size？Slide Size 可以如何應用？）

- 這裏的小朋友普遍不太厲害，需要 TA 一直帶著，因此教學者上課前可以先請其他 TA 幫忙照顧原本教的小朋友，不然小朋友可能因為跟不上就不做了。
- 小朋友會照我們的範例做，但打字慢，key in table 時花了些時間，有跟 TA 說好，小朋友有打一些字就算完成。
- 因為落差較大，先前的課程有 delay，表定 11:50 教到 Insert Picture，並且練習結束，但在 12:00 教完 table 後就先讓同學吃午餐。
- Insert Picture：根據 SHPS 的經驗，告訴小朋友按照我們的範例插入圖片，所以順利的完成，也把之前 Delay 的時間拉了一些回來。
- Animation：小朋友對每一個 Animation 都很好奇，因小朋友落差很大，因此在練習時間比較難拿捏。
- 教學時間大多都是 TA 1 對 1 教程度較差的學生剛剛教過的內容，可以考慮練習時間內只要能做到讓現在教的 function 呈現得出來，就算完成。
- 學生的能力差距極大，在上這門課時，挑戰性不小，上課時間被拉長，後面的練習時間被壓縮到，因此只有兩位學生上台簡報，可以考慮要不要將 ppt 課程延長時間，讓孩子有更多機會練習。

Cristo Rey R.C. School

- 第三次上國小 PPT 課程，教學方面幾乎沒有甚麼問題。
- 希望在午餐前教完一部分，但因為已經超過小朋友專注的時間，所以後面的動畫練習請 TA 幫忙改成投影模式，讓小朋友看看效果，吸引學生專注於課堂。
- 中午休息時，忘記請 TA 幫忙先存檔。
- 在教 add new slide 時，有問兩個問題但因為時間問題沒有讓他們好好討論，因此兩題都是同一個人回答，建議之後 TA 可以參與討論，引導學生有不一樣的看法。
- 在一開始開頭時應先說等一下有練習時間，可以先聽台上老師的講解，避免影響課程秩序。
- 許多人製作的簡報成果有一定水準，然而他們對於簡報的概念仍然不是非常熟悉，因此在訊問是否要上台簡報時，多數的孩子比較害羞，當下解決方案是 TA 一同上台幫他們講解簡報，學生就願意上台，建議 TA 可以多鼓勵小朋友自己上台，而不是幫他講完整個簡報。

課前準備

- 確認上課學校是否有網路，能否連上網，以及在課堂間不能使用搜尋等進階的功能或 youtube 的功能
- 準備 email 帳號，確定可以登入使用。
- 事先檢查系統與信箱是英文還是中文，有些電腦闔上再打開就會變回去，但在課堂中常需要開關螢幕（讓學生闔起來專心聽台上）

教學用具與設備

- 筆電、音響、投影機、簡報筆
- Gmail 帳號密碼小卡

實際教學情形

開場問使用網路的經驗，接著開始介紹internet，帶到如何使用 internet 搜尋資料，開啟 chrome 使用（此時才打開筆電使用），介紹搜尋的過程與技巧，每講一個段落就讓學生實作（講的過程中筆電要蓋上）。先講述電子郵件跟傳統郵件的差別，因為發現多數學生沒有帳號，所以發下事先準備好的帳號請他們登入，之後講 inbox、starred、draft、trash、delete、undo、delete 等功能，並寄一封信到他們的信箱，讓他們試上述功能。網路安全的部分先播影片，接著問他們的想法。（講的過程中筆電蓋上）

課後場復

- 登出信箱

學生學習狀況

Sacred Heart Primary School

- 程度很好，但簡單的問題回答意願不高，對於有挑戰性的問題比較感興趣。
- 對於電腦都有基本認識，且非常熟悉上網，因此在教搜尋時不擔心操作上有問題，比較擔心他們不能理解所介紹內容背後的涵義跟運用時機。例如：使用與不使用 Verbitim 的差別，限制結果的時間(一個月、24小時前)，可以多舉例讓他們體會各功能好處。
- 本來以為 gmail 信箱對他們來說太簡單，但很多學生其實沒使用過，所以他們對寄信很感興趣，比預期中效果更好，多給一些寄信時間，大家也都寄一些感人的文字給我們。

- 最後網路安全的部分，大家都很有想法，感覺也有吸收許多，了解網路使用的風險。

Hidden Paradise Government School

- 不確定學生程度如何，但明顯年紀有落差，在電腦使用經驗上落差很大，熟練度也有很大的落差，因此 TA 要隨時注意學生的情況，根據不同程度給予不同幫助。

Cristo Rey R.C. School

- 小朋友開始上網後就很興奮，會想看影片，即使沒有提到 youtube 的部分。
- 使用 gmail 對他們來說很新穎，花了蠻多時間在寫信。

課後總省思

Sacred Heart Primary School

- 學生程度高，幾乎所有來參加營隊的學生都有使用電腦的經驗，家裡也幾乎都有電腦，所以基本的搜尋、看影片功能對他們來說很熟悉，可能可以刪掉這方面的介紹與操作，加一些進階功能，例如：如何篩選關鍵字（Ex: 減號(-)、星號(*)、引號(" ")、加 all-、intitle 等等）。
- 雖然大家都會使用電腦上網，但並不是都有 google 帳號，應先幫他們創帳號。可以另外創一個我們的信箱，讓他們在上課時可以寄信給我們和回覆，順便留下他們的帳號。
- 把帳號送給他們，希望他們能持續使用，下次或許可以教如何使用 google drive。
- Q&A 或有禮物問答時，一定要倒數舉手避免學生間紛爭
- 禮物不能只是一支鉛筆，不然他們會比較不想回答。

Hidden Paradise Government School

- 之前跟學校做過確認，以沒網路的形式準備 60 分鐘的課程，少了實作部份，無法讓他們操作搜尋、verbatim、youtube、用 email 寫信，建議之後可以用一台電腦進行操作，讓小朋友自願上來。
- 過程中有人連上網路就開始跟著台上講解的步驟上網，應請 TA 阻止，避免學生分心。
- 在最後五分鐘的練習時，有人上 youtube 導致其他台電腦流量不夠，連圖片都跑不出來，所以要限制學生練習的功能，盡量讓每個人網路都跑的動。

Cristo Rey R.C. School

- 事先創好的帳密驗證會有問題，有用備用的或是登入 TA 的帳號。
- 要阻止小孩上 youtube，才不會搶別台電腦的流量。
- 因為只能連八台電腦，所以有兩人共用一台電腦的情形。
- 有多的禮物可以發，改成每個問答都有禮物，學生比較積極搶答，之後課程也可以準備更多禮物作為獎勵。

BASIC COMPUTER COURSES



SOLAR PANEL MODULE NI ALAN PEGGY

課前準備

- 將太陽能板材料歸類分組
- 維持桌面整潔

教學用具與設備

- 太陽能板素材包*18（少兩個素材包）
- 投影機、USB
- 剪刀、備用泡棉膠

實際教學情形

在課程中透過問答，比較不同能源之差異，也透過遊戲時間，檢視小朋友是否理解課程中的綠能觀念、環保意識，最後，帶小朋友 DIY 太陽能小模板，讓他們能夠在實作中學習到再生能源對現今社會的重要性。

課後場復

- 收拾組裝後剩餘的垃圾
- 將課桌椅回復原狀

學生學習狀況

Sacred Heart Primary School

- 除了太陽能，其餘再生能源對國小生十分陌生，大多數人對太陽能板也是一知半解。
- 組裝過程中，材料較為精細，有些步驟需要 TA 進行協助，但小朋友大多數會想自行完成。
- 組裝完成後，小朋友覺得成品很新奇，會詢問是否能帶回家與家人分享。

課後總省思

Sacred Heart Primary School

- 再生能源對小朋友來說是新的觀念，可能要用比較貼近生活的方式來進行教學，可以多舉範例（例如：太陽能板能提供電燈發電、綠建築的應用），才能達到教學的效果。
- 最後實作的部分，引起大部分小朋友的好奇心，也因天氣因素，全部小朋友的太陽能模組都有成功讓小風扇轉動，整體來說課程進行得十分順利。

MOSQUITO LAMP KEN AUSTIN

課前準備

- 因為先將寶特瓶拿給學生喝水，中午學生把寶特瓶帶回家，導致有些寶特瓶沒有提早割好。應該提早將全部需要的寶特瓶買好割好
- 要先把所有所需的教材放進教室

教學用具與設備

- 剪刀*10（工具不足）
- 黑色電線膠帶*5捲

實際教學情形

當下教學有點難控制，因為剪刀跟美工刀數量不足，還有 TA 也需要有刀子來分膠帶，解決的方法也不能再買更多的材料，不然有點浪費，未來有類似這樣的課，可以先把桌椅擺在一起分組，把剪刀平均分配下去，學生也不用等那麼久。

課後場復

- 結束後請大家帶走捕蚊器，少數沒帶回去的我們就收起來，看有沒有機會抓到蚊子

學生學習狀況

Hidden Paradise Government School

- 有傳達要如何防止蚊子持續孳生，還有蚊子會造成登革熱等問題，最後大家也都有做出一個捕蚊器，給他們帶回家試試看效果。

課後總省思

Hidden Paradise Government School

- 教室座位提早分組（參照平衡鳥分組 5 人一組）。
- 材料包像是寶特瓶、黑色膠帶可先分配製座位，剪刀或較危險其他工具，則請 TA 在適當使用期間發放。
- 教學過程中，可以以問題代替直接講述（引導式問題）
- 可以在實作課程期間安插丟垃圾環節（PPT提醒）
- 整題而言有讓學生做出捕蚊燈，但成品較不美觀（之後可加入裝飾捕蚊燈時間），讓學生對自己的捕蚊燈有感情。

FOOD CULTURE FREND A PEGGY ALAN

課前準備

- 糖葫蘆：在當地買適合的水果，前一晚在 Monastery 煮好，冷凍到冰箱。
- 珍奶：當天早上出發前煮好，整鍋帶去。

教學用具與設備

- 教學筆電、音響、投影機、簡報筆
- 杯子、吸管、盤子 * 30個
- 奶茶粉*1罐

實際教學情形

當天帶到學校，放到下午兩點，中午過後糖葫蘆糖衣融化，下午水果發酵。珍珠到下午黏成一塊，在鍋底形成圓餅狀果凍。去借附近住家借用瓦斯爐重新加熱，但是只是變得更軟，還是黏在一起。

課後場復

- 在課程快要結束時，拿垃圾桶進教室收拾，沒吃完的珍珠要倒廚餘

學生學習狀況

Hidden Paradise Government School

- 原計畫：先講珍奶與糖葫蘆的來源和介紹，分組去領糖葫蘆跟珍奶，分組出去的同時剩下在教室的人玩連連看。吃完之後，介紹鳳梨酥跟牛軋糖並發放，60 分鐘結束。
- 實際情形：因為當天的糖葫蘆不能吃了，所以我們調整了投影片。介紹完珍奶，玩連連看，搶答答對的人就可以出去拿一杯珍奶。大家都吃完之後就開始介紹鳳梨酥跟牛軋糖並發放，45 分鐘結束。

課後總省思

Hidden Paradise Government School

- 這堂文化課程我們在課前花了整晚準備，但沒想到最後無法讓小朋友吃到糖葫蘆，而珍奶的珍珠也糊成一團。以後在準備家政課時，要有一定的食譜並考慮到當地的設備、天氣等等情況，在每一次試做時紀錄配方，才能找到失敗的原因，避免發生同樣的事情。
- 介紹內容可以更多，以防突發狀況時還有投影片可以用（像連連看），也可以準備介紹影片幫助他們更容易理解。

SHUTTLECOCK NI AUSTIN

課前準備

- 繩子(場勘)
- 將 25 人分成 5 組

教學用具與設備

- 毽子、繩子*2
- 小禮物(彩色筆)*6
- 水*1桶

實際教學情形

先在教室介紹，分組帶出來，再來發毬子教學、練15min，接著集合宣布毬子踢高遊戲規則、開始遊戲，宣布毬子籃球規則、開始遊戲，結束後宣布遊戲名次、發禮物，最後留彈性時間跟TA比賽。

課後場復

- 在課程快要結束時，拿垃圾桶進教室收拾，沒吃完的珍珠要倒廚餘

學生學習狀況

Hidden Paradise Government School

- 因為都是第一次接觸，小朋友在一開始都表現出相當程度的興趣。
- 隨著開始練習，許多小朋友踢不起來，漸漸失去耐心，跑去跟 TA 拍照，導致課程秩序混亂，因 TA 不會踢毬子，無法將其引導回課程，但有興趣的小朋友會主動找 TA 比賽，而且會為了贏禮物，不斷在旁邊練習。
- 小朋友會一直想換毬子的顏色，沒換到會鬧脾氣。

Cristo Rey R.C. School

- 本次營隊中，因人數只有八位，十分容易控制學生情況。相較於Hidden paradise，小朋友都十分投入，不會有分心的行為，很專心。

課後總省思

Hidden Paradise Government School

- 風太大，影響踢毬子時的距離判斷，場勘時須納入考量。
- 獎學金小朋友時入時出，導致動線混亂。解決方案：跟獎學金小朋友說明清楚分組目的，不能擅自離開，設計四個界線人員，管控活動人員動線。

Cristo Rey R.C. School

- 本次課程前有先出去測當天的風向，所以在 Hidden paradise 風太大的問題沒重演，建議之後如果有毬子課程也可以在場佈時測當時的風向。
- 小朋友們覺得毬子很新奇，也會因為想要獲得禮物不斷和 TA 比賽，建議下次課程可以準備更大量、多樣化的禮物。

課前準備

- 準備關於元宵節的故事及習俗和 10 題英文燈謎

教學用具與設備

- 教學筆電、投影機、簡報筆
- 新光小燈籠

實際教學情形

先講解元宵節的日期及簡短由來，接著播放介紹元宵節的影片以及元宵節會吃元宵（表示團圓之意），以三題 QA 作為總結。接著讓小朋友體驗猜 5 題燈謎後動手製作小燈籠，做完小燈籠後，戶外的燈籠競賽時間不夠，最後決定用猜燈謎填滿下課前的時間，遊戲則是移到下課後，對燈籠有興趣的學生可以跟我們競賽以獲得額外的燈籠。

課後場復

- 在製作完燈籠後，請小朋友幫忙一起進行場復

學生學習狀況

Hidden Paradise Government School

- 聽故事及看影片時，大部分都有專心聽，但影片有點過長，導致後面會分心。
- 實際操作後發現小朋友花的製作時間超出估計時間，因此決定將原本的遊戲時間拉到下課後，供小朋友自由參與。
- 最後彈性時間，每個小朋友都有參與和 TA 比賽的環節。

Cristo Rey R.C. School

- 看完影片後會忘記前面提到的故事內容
- 燈籠製作比預想快完成，但已完成的人會影響其他人。

課後總省思

Hidden Paradise Government School

- 元宵節的故事本身有些冗長，無法讓小朋友完整了解節日由來，之後可以考慮以介紹元宵節的習俗為主，例如吃元宵、提燈籠等。
- 小燈籠超乎預期的受歡迎，許多孩子還會詢問能否再多拿幾份給自己的手足，因此在燈籠的準備上要再增加。
- 有些助教對小燈籠並不熟悉造成帶錯步驟，課前需提醒。

Cristo Rey R.C. School

- 元宵節的故事本身有些冗長，可能無法讓小朋友完整了解節日由來，之後可以考慮以介紹元宵節習俗為主，例如吃元宵、提燈籠等。
- 故事中要標示題目重點，方便學生記憶，或是在問問題前再複習一次。
- 製作燈籠時的時間控制可以更精確，避免有孩童先做好會影響其他人，在手作的部分沒有太大的問題。

CULTURE COURSES



CASH FLOW AUSTIN KEN ALICE

課前準備

- 將 24人分成 4 組
- 放好現金流地貼、信用卡、實際紙幣

教學用具與設備

- 骰子、現金流地貼、15 張關卡紙、紙幣

實際教學情形

首先介紹基本錢的觀念，傳達儲蓄的重要性，接著介紹匯率及應用練習。再來介紹現金流遊戲、分組帶出去地貼前開始遊戲，小朋友輪流玩，最後宣布遊戲結果和 QA 時間。

課後場復

- 記得收現金流地貼以及關卡紙

學生學習狀況

Hidden Paradise Government School

- 紙鈔叫 banknote，很多小朋友聽不懂。
- 小朋友不太知道 Credit card 也是錢的一種。
- 小朋友都知道儲蓄這件事。
- 有正確傳達匯率的觀念。
- 遊戲時小朋友只在意關卡紙下的數字，較少思考關卡題目。

課後總省思

Hidden Paradise Government School

- 如果傳信用卡下去，記得從最旁邊的小朋友開始傳。
- 遊戲關卡中的魔王題還是可以留著，可傳達人生中會需要錢的緊急時刻。
- 建議可改成一隊隊輔代替小孩站在地貼上，讓小孩可回團隊討論，也不會忘記走的步數位置。
- 每一回合關卡新增一個選項為：都不要（怕數字歸零遊戲即結束）。

SCIENCE GAME KEN LEON

課前準備

- 事先畫好模板

教學用具與設備

- 剪刀、美工刀
- 牙籤、黏土、模板
- 彩色筆數盒

實際教學情形

首先講解平衡鳥原理（重心），再來開始製作自己的平衡鳥，完成後可以用彩色筆彩繪。

課後場復

- 收垃圾

學生學習狀況

Hidden Paradise Government School

- 學生都有做出平衡鳥，而且當他們推平衡鳥後，發現鳥真的不會掉，整個眼睛都亮起來了。
- 事先畫好模板，解決最後平衡鳥立不起來的問題
- 不用擔心大家的鳥都長一樣，因為可以用彩色筆畫自己想要的圖案，而且畫畫的狀況比想像中踴躍。

課後總省思

Hidden Paradise Government School

- 若未來有類似的課程，可以再想想要怎麼讓國小生都學到重心的觀念。
- 成功做出平衡鳥的關鍵是模板，大家都一樣也較好調整。
- 器材再多準備一點就不會做那麼久，有機會可以帶遊戲
- 上課中就有請TA進來收垃圾，場復的蠻快的。

CALLIGRAPHY SABRINA ALICE YUN

課前準備

- 將桌椅分區擺放，並且在桌面黏貼報紙
- 確認投影片是否能順利播放
- 用紙杯（一區一個）裝好墨水

教學用具與設備

- 投影機
- 墨水、紙杯、宣紙、方形春聯紙、字帖、報紙、毛筆
- 獎品：文房四寶、故事

實際教學情形

課程第一部分簡單介紹書法的意義、文房四寶和基本書寫方法；第二部分以說故事穿插問答帶出春聯的由來；第三部分以永字八法作為書法基本筆畫的練習，再練習簡單字詞，如：謝謝、我愛你...等，以手指跟著動畫一起練習後，發下毛筆、宣紙和字帖練習書寫，最後發下春聯紙書寫最終的成品，並合照留念。

課後場復

- 把報紙移除，墨水倒掉，並將座位恢復原狀

學生學習狀況

Hidden Paradise Government School

- 前面的介紹和說故事的部分，因為有禮物的鼓勵讓小朋友都很踴躍搶答。
- 實作的部分，25分鐘的練習時間對多數小朋友而言很充裕，很多人寫完一輪課本裡的單字後，會開始詢問助教自己中文名字的寫法，增添了練習的樂趣。
- 多數人很投入於書法的練習，但有部分年紀較小的學生對書法不太有熱情，不太願意動筆書寫。

St. Peter Claver College

- 因為人數不多進行的很順暢，大家對寫毛筆字很有興趣。
- 敘述春聯由來因為改為簡短敘述，有些小朋友會恍神。
- 練習時大部分都能認真書寫，但筆畫多的字會不想練習。
- 會主動要求書寫自己或助教的中文名字，因為前一堂課提早結束，有更多時間書寫有意義的中文字。
- 最後以拍照和送每個小朋友文房四寶，歡樂結束書法課程。

課後總省思

Hidden Paradise Government School

- 課程問答的部分，小朋友對於文書四寶的禮物特別有興趣，會很認真搶答，但這次帶的數量比較少，建議之後可以多準備相關禮物。
- 在練習書法的部分，一區只有一杯墨水不太足夠，因為多數小朋友需要頻繁的補充墨水，因此建議可以讓每個助教手上都有墨水，有小朋友需要就幫忙沾取（因為有些小朋友不太會沾）。
- 相手が在練習期間要找幾個小朋友湊成一句話，這次多數只有拍小朋友認真練習的畫面。

- 練習前忘了提醒小朋友方形春聯紙的書寫方向，下次必須在練習前特別強調。
- 場復的部分，除了收報紙以外也要記得倒掉墨水，以免影響其他活動進行。

St. Peter Claver College

- 春聯由來的敘述可以改為故事，比較能吸引小朋友聆聽。
- 練習書法的部分，可以準備筆畫較少又有意義性的字帖，增加小朋友練習的動力。
- 在寫最後的紅色春聯前要更強調書寫的方向，旁邊的助教也可以多加提醒，避免浪費寫錯的春聯紙。
- 有些小朋友想要更長的練習時間，但時間還是要控制好，該拍照就要讓他們出去，可以告訴他們回來再繼續完成。



WATER RESOURCE STEVE

課前準備

- 購買水質檢測儀器、PH 試紙
- 透過這些教材，激發小朋友對於健康飲水的重視，並且期望讓孩子學習到過濾與殺菌的概念

教學用具與設備

- 水質檢測儀器、PH 試紙、免洗杯骰子、現

實際教學情形

在課程的一開始，教導水循環與其他水的相關知識，讓孩子們了解生活中的日常用水是從何而來，並且對於水有更深一層的認識。在介紹完水的基本常識後，帶到安全飲水的部份，我們介紹了過濾以及殺菌的原理，讓孩子們了解乾淨的飲用水具備哪些條件。另外，我們也講解了水質檢測儀和 ph 試紙的操作原理，講解完之後，馬上接著實際操作，讓孩子們親自檢測他們周遭的水質情形。

課後場復

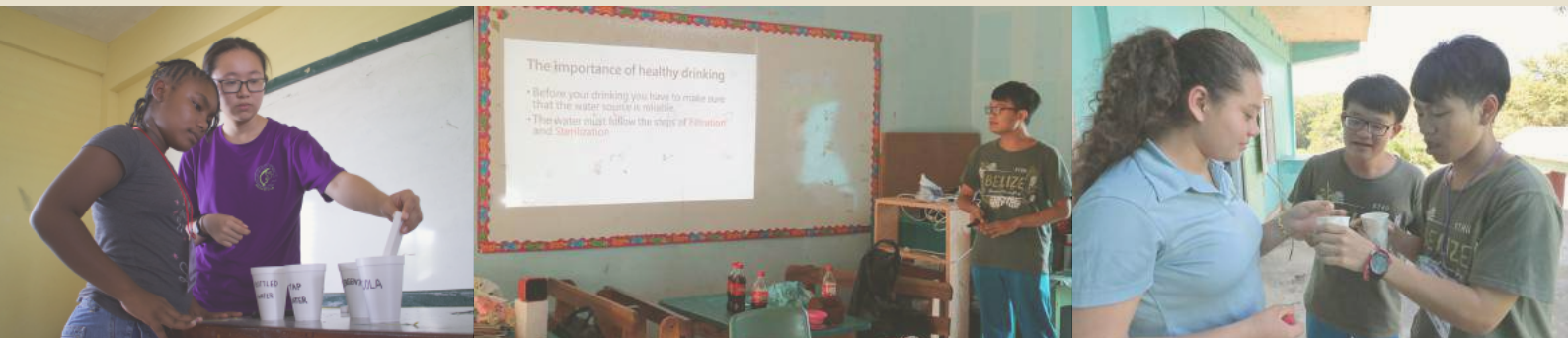
- TA 協助清理地上用過的試紙

學生學習狀況

- 學生對於實際操作的部份非常積極，孩子們都迫不及待的想要親自檢測。

課後總省思

- 學生對於此課程的熱忱出乎預料的高，學生在上課時非常專注，在下課時每位孩童更是熱衷於參與水質檢測，因此建議往後的水資源課程可以放入更多的知識與實際操作。



QUIZLET SABRINA PEGGY SAMUEL

課前準備

- 開啟學校投影機和電腦
- 確認學校供電狀況
- 確認投影片是否能順利播放
- 發學習單給老師們填寫 google 帳號和設計測驗的構思

教學用具與設備

- 學習單30張

實際教學情形

開頭和老師問答互動，了解他們平時的教學方式和想在營隊中學到什麼技能以改變教學成效，接著帶到這堂課的主題，簡單介紹 Quizlet 和 Google form。

之後分為 Quizlet 和 Google form 個別介紹與練習：

Quizlet

一開始簡短介紹 Quizlet 的優點，接著請老師創建並登入帳號，先教導老師如何匯入問題集並插入圖片與動畫，之後教導快捷鍵的使用。完成創建文件後，讓老師體驗不同的學習方法與遊戲。最後，跟老師分享如何創建教室、搜尋他人的文件加以利用。

Google form

先介紹以 Google form 製作測驗卷的功能和優點，再從基本設定、題目設計、答案分數設計、其他功能介紹，引導老師做出自己的測驗卷，並留約十分鐘讓老師們完成至少三題的測驗卷，接著分享調整背景和傳送測驗卷方法，並發下老師們的信箱以互相傳送測驗卷和作答，因為老師人數較少，有安插團員一起設計題目，再和老師一起傳送和作答測驗卷，最後再以得到的問卷回覆介紹 Google form 的分析功能。最後以 Quizlet 和 Google form 比較做總結，並合照留念。

課後場復

- 確認登出 google 帳號

學生學習狀況

Sacred Heart College

- 開頭問題討論的部分，老師們都很樂於分享他們的上課方式，例如：有網路的學校會用影片、power point 輔助教學，因此想知道更多素材以幫助學生學習。
- 有老師提到因為學生們很少接觸電腦，每當用電腦和投影機上課時，學生們就會特別專心。
- 老師也有提出對 Quizlet 的其他學習方式很有興趣，願意回家研究。
- Quizlet 和 Google form 的部分，老師們都能跟上教學進度，除了 Google form 一開始因為有版面是中文的而無法跟上，後來都能很順利的進行。
- 後面做問卷和互相作答文卷的時間拖比較久，而老師們的題目多數為自然科目。

課後總省思

Sacred Heart College

- 跟老師的互動要以分享為主，介紹內容著重在實用的部分，一些介面的快捷鍵或是瑣碎的功能可以稍微帶過就好。
- Quizlet 的部分，互動式的遊戲或建立教室會比較能引起老師的興趣。
- 可以先印出用 Quizlet 作出的考卷給老師參考。
- Google form 的部分，課前要先確認 google 版面是否為英文版；要留較多設計問卷和作答的時間。

EXCEL AUSTIN KEN ALICE

課前準備

- 事先灌好老師桌電的練習檔案、確認教學檔案

教學用具與設備

- 筆電、簡報筆

實際教學情形

先介紹基本的 excel 介面、三種游標應用，再來介紹公式的符號及如何列公式、相關計算功能應用(ex：summation、average、sort & filter)，第三部分介紹如何插入圖表，介紹長條圖、折線圖、圓餅圖、散佈圖之優缺點，最後做教學之實際應用與操作。

課後場復

- 刪除灌在桌電的檔案、拿回簡報筆及轉接頭、投影機關機

學生學習狀況

Sacred Heart College

- 教師對於 excel 的 cursor 認知並不熟悉，經過教學與實際操作後，便知道如何操作。
- 教師對 excel 的四則運算公式較熟悉，但對 formula 的運用較生疏，例如：summation、average、sort & filter，透過步驟分解後，能實際自行操作。
- 經過圖表教學與練習應用後，對於什麼數據該使用什麼圖表有更清楚且深入的了解，例如：連續的數據、折線圖。

課後總省思

Sacred Heart College

- 老師配合度高且踴躍回答問題，讓課程進行得十分順利。
- 若參與工作坊人數過多的話，TA 可能會無法兼顧完善。
- 學校電腦軟體的版本不一樣，故需準備團隊筆電以備不時之需（SHC電腦版本是2016）。

ONLINE RESOURCE TSAN FRENDAYUN NI

課前準備

- Forum：再次確認課程方向，調整問題，準備相對應的回饋與個人例子。
- PDF/PPT/GoogleDrive：第一天要蒐集老師們的信箱帳號，準備三個檔案用 Google Drive share 給他們（分別示範Can View、Can comment、Cannot download）
- 準備一個 powerpoint 跟 word 檔，讓老師可以轉檔。
- Kahoot：先登入帳號，開啟待會要示範的 Kahoot 檔，確認介紹影片是否能撥放。

教學用具與設備

- 投影機、電腦
- 參與老師Gmail帳號

實際教學情形

Forum

老師就會非常願意分享自己的經驗與想法，分享的內容很容易想到相對應的回饋，過程中聆聽的老師們也會因為想

法一致或有類似經驗跟著點頭表示贊同，讓整個場面相當活躍。

PDF/PPT/GoogleDrive

先說要介紹三種工具，先從 PowerPoint 介紹起，說明如何用它幫助老師準備教材還有幫助學生學習。講完 PowerPoint 優缺點後，介紹 PDF 的優缺點。接著示範如何用不同軟體開啟 PDF 以及如何將不同類型檔案 (ppt,docx) 轉成 PDF，給老師們練習的時間。最後介紹電子書，將檔案轉成 EPUB 檔。講完如何用 PDF, PowerPoint,跟 ebook製作教材後，講分享教材給學生的方式，分別是 Drive 跟QR-code，Drive 有逐步練習，QR-Code本來也想讓老師手機下載掃碼軟體，但感覺老師意願不高，所以只作說明完。

Kahoot

首先藉由影片讓老師對於 Kahoot 有基本認識，接著說明規則，透過實際的 Kahoot 遊戲讓老師體驗其功用。接著，一步一步帶著老師們做出自己的 Kahoot，之後請兩位老師上台分享他們的 Kahoot。在此段落的結尾也介紹了 Star full, quizizz 等其他教學網站。

學生學習狀況

Sacred Heart College

- 老師們在體驗完 Kahoot 遊戲後都躍躍欲試，且會自行嘗試製作各種科目的 Kahoot 遊戲，所以原本預留的時間對其可能會有所短缺。
- 老師在體驗完後說雖然現實面無法讓她們將這些網路資源全數運用，但這些網站的確讓他們發想出更多的教學想法。

課後總省思

Sacred Heart College

- 因為要跟老師一起討論，要做好功課，先知道老師們的名字怎麼唸，才不會在cue他時很尷尬，不知怎麼稱呼。
- 中途有突然跳電的狀況，當時愣了一下，繼續拉回正題，趕快做完討論結論，交棒給下一個課程的人。
- 因為時間不足，最後討論的 part 讓每個老師說完一輪話後總結，便下課了，沒有做到預期的彼此交換意見，以確認每個老師都真正吸收，並激發教學靈感的效果。

- 有些功能是非 GOOGLE 帳號無法使用，所以要在課堂上請沒有 GOOGL E帳號的老師創帳號。但同時間已經有帳號的老師會沒事做，可以考慮跟 Internet 課程一樣，先創好一組帳密給老師。
- 老師程度有落差，有些已經都接觸過，就會覺得有點無聊，可能要請 TA 自己也知道一些比較進階的功能去教那些比較會的老師。
- 不確定 PDF 檔或是 EPUB 檔是否對老師有幫助，但是介紹轉檔的網站可能會對老師有幫助，之後可以考慮以介紹更多網路資源為主。
- Kahoot 登入後有一位老師的介面和他人不一，而此介面在之前試教時都沒出現過，推測可能是剛好遇到版本更新或點到其他語言的版本，建議下次讓 TA 確認是否所有老師都點進去簡報指定的網站。
- 示範時有老師忘記註冊的帳號，建議下次 TA 也幫老師記他註冊的信箱和 username。
- 老師們對 kahoot 反應良好，建議下次可以再將此部分拉長 10 ~ 20分鐘左右，讓老師有更多實作時間。

POWERPOINT STEVE ALAN LEON

課前準備

- 確認每台電腦是否都有最終素材包

教學用具與設備

- 投影機、Windows電腦
- 攝影用具與 USB

實際教學情形

課程開頭透過簡報讓老師看到不同功能的使用。再來將課程分項，讓教師能跟著台上的指示學習功能的運用。在課程結尾，讓教師用報告的形式上台分享自己的作品，能看到不同老師製作簡報特色及報告台風。

課後場復

- 收拾電腦、HDMI 轉接頭
- 確認教師的作品有存進團隊 USB

學生學習狀況

Sacred Heart College

- 教師都使用過電腦，也會用 PPT 來製作教學簡報，本身對這些功能就有基本的瞭解，可能需要更進階的功能，像排版、字體大小舒適度（學生在台下看投影片的感覺）。

課後總省思

Sacred Heart College

- 這次課程難度對於老師太簡單，建議明年可以教更進階的功能和技巧，或教他們不同的教學方法及教學簡報製作時應注意的地方（例如：簡報的字應該大一點，學生較容易閱讀）。
- 老師們都很願意上台分享簡報，且內容都十分精彩，因此建議可以保留讓老師們報告的時間。

SEEDED TEACHER WORKSHOP





六、媒體曝光



清大學生組團赴貝里斯 降低數位落差獲獎 -- 聯合新聞網

聯合新聞網

清大學生組團赴貝里斯 降低數位落差獲獎

2018-08-29 11:58 聯合報 記者林俊賢／即時報導



清華大學學生組成「國際志工貝里斯資訊教育服務團」以降低數位落差為目標，輔以文化課程，長期深耕貝里斯，兼顧當地學童的基本受教權，同時運用文化來行銷臺灣，締造友邦情誼。團隊去年獲得青年署經費補助，服務後的豐碩成果，更榮獲106年青年海外和平工作團隊競賽的非「銅」小可獎。

清大團隊在當地學校進行資訊教育營隊，課程從電腦硬體開始入門，同時搭配實作練習，團員從一開始的陌生教學，逐步發展彼此間的團隊默契。此外，為了讓無法負擔學費而放棄升學的孩子無後顧之憂，團隊辦理獎學金計畫，團員蔡秉芳表示，對於大部分的台灣學生，看似平常的升學體制，在貝里斯，卻不是一件容易的事情，當看到學生獲得獎學金露齒角的微笑，團隊希望藉由獎學金計畫，讓學童踏夢邁進人生下一哩路。

為拓展青年國際視野，促使青年具備國際關懷的實踐力，青年署自105年成立青年海外和平工作團，鼓勵青年赴海外進行志工服務，完成海外服務後，青年署透過舉辦「青年海外和平工作團隊競賽」，本次競賽設有初選及決選2階段，得獎團隊將於12月15日的表揚暨分享大會接受表揚。

青年署從今年9月1日起開放報名，報名至10月12日止，獎金最高達新台幣10萬元。

外，為了讓無法負擔學費而放棄升學的孩子無後顧之憂，團隊辦理獎學金計畫，團員蔡秉芳表示，對於大部分的台灣學生，看似平常的升學體制，在貝里斯，卻不是一件容易的事情，當看到學生獲得獎學金露齒角的微笑，團隊希望藉由獎學金計畫，讓學童踏夢邁進人生下一哩路。

為拓展青年國際視野，促使青年具備國際關懷的實踐力，青年署自105年成立青年海外和平工作團，鼓勵青年赴海外進行志工服務，完成海外服務後，青年署透過舉辦「青年海外和平工作團隊競賽」，本次競賽設有初選及決選2階段，得獎團隊將於12月15日的表揚暨分享大會接受表揚。

青年署從今年9月1日起開放報名，報名至10月12日止，獎金最高達新台幣10萬元。



清華大學學生組成「國際志工貝里斯資訊教育服務團」以降低數位落差為目標，輔以文化課程，長期深耕貝里斯，兼顧當地學童的基本受教權。圖／教育署提供

世代學習關鍵字-「國際志工營」學習與服務的生命旅程 -- ic之音

ic之音

線上收聽 23:00-00:00 音樂好好玩

節目分類 節目表 付費精品 推薦閱讀 活動 我要捐款

隨選即播

世代學習關鍵字-「國際志工營」學習與服務的生命旅程

主持人：劉東安

2018/03/25 09:37:34

成為朋友中第一間提供服務的人。

未訂閱 分享 收藏

00:00:00 / 00:37:34

學案介紹

青年人是推動這個世代改變的關鍵，許多青年學生也透過海外志工服務來鍛鍊自己的生命素養，和從服務學習的過程中，激發自己的領導力、國際觀和寬容社會關懷使命的熱情。為實踐這夢想，許多青年人在大學期間就開始了海外服務學習的挑戰及國際社區關懷的付出行動。

國際志工服務學習，最主要的就是強調青年學生學習與服務兩者並重的過程。培養他們成為具有國際觀、跨文化服務態度、公民意識、及關心這世代議題、擁有理想、具備實踐力的世界公民，並成為承擔影響這個世代的重要角色。這次聽見這世代專訪，就是清華大學國際志工服務團的總務處和國際學金計畫組的兩位同學，這2位大學生從體驗學校服務開始，參加了國際社區教育需求服務學習平台，透過服務的實際行動，有目的學習和引導反思的運用，期望這個與台灣有邦交的貝里斯，看見當地參與者學生們在學習上的改變和幫助。

從針對當地國家和社區的需要，學生們開始成立計畫小組，透過物資募集、經費籌措的訓練，總共15個人的國際志工團，從一通一通電話的企業邀請，面對家人的質疑，到接到第一筆贊助款項，找到信心，彼此鼓勵，這15位國際志工的青年學生，期望為貝里斯的學生們籌到可以讀高中的獎學金、電腦設備的募集和英語能力的課程設計，在在考驗著他們的勇氣和信心。充滿熱情的15位國際志工服務營的學生，在未來的路上還有許多挑戰，整體籌款金額需要180萬，服務團隊也才能真正出發，祝福他們不但可以在9月出發以前，可以將貝里斯學生所需要的獎學金和電腦設備募集成功，並且透過有意義的大學海外社服務經驗，與社區實務學習，在他們的個人成長與公民責任上都能獲得一次寶貴的經歷。

MENTOR經驗學：

中華民國資源整合互助協會志工/劉東安

劉東安熱衷於參與國際志工的服務學習，在之中得到了許多可貴的經驗，在她的經驗中，國際志工有著不一樣的特質，以及謙卑的服務態度，志工團每個職務與角色都是一樣在學習與被服務的人，一起承擔地怎麼說！



清華大學國際志工服務團總務處的，總務處計畫組長劉東安

清華國際志工團 讀萬卷書行萬里路服萬人務 -- 台灣大紀元

大紀元

首頁 · 地方 · 新聞

清華國際志工團 讀萬卷書行萬里路服萬人務

更新：2019年05月10日



清華國際志工團與社長及贊助企業代表合影 (清大提供)



【記者林寶雲／新竹報導】清華大學國際志工團今年暑假將第十三度出發，54位清華生帶著2百多件捐贈的二手電腦及獎學金，前往肯亞、坦尚尼亞、貝里斯及馬來西亞，推動資訊教育、開設網路倫理課程、帶領學童學組裝小型太陽能電板、製作環保捕蚊網及檢測飲水安全。

清華大學副校長信世昌、副校長陳信文今為即將出發的清華國際志工授旗，學務長謝小岑及多位師長也現身祝福清華學子一路平安。信世昌表示，許多人常道「立足台灣、放眼世界」，但站在平地上如何能擁有高山的視野呢？他鼓勵清華學子换位思考「立足國際、放眼台灣」，回到台灣後，必定能看見不同的高度。

陳信文頒發贊助企業感謝狀，並指出清華國際志工們歷年來都自主籌備資金、準備課程等，服務國家場及世界各個角落，尤其許多服務地點不是台灣的邦交國，學生們都要自強自強透過NGO組織、教會等團體聯繫，相信清華國際志工們必滿載而歸，對未來實習工作或創業都有幫助。



坦尚尼亞國際志工團 (清大提供)

坦尚尼亞團將帶101台二手電腦與25台筆電送給當地6所中學，除了在東部沿海服務，也深入中部多多馬 (Dodoma)、莫羅戈羅 (Morogoro) 等城市。馬來西亞團主要以當地的田野調查、文化保護服務為主，今年將第三度前往霹靂州太平十八丁，進行為期一個月的社區營造、文史典藏服務及環保宣導。



馬來西亞國際志工團 (清大提供)

肯亞團將帶著募集到的100台二手桌上型電腦與50台筆電，前往尼耶利 (Nyeri) 等城市，為當地3所中學建立電腦教室，並與清華姊妹校狄丹基馬帝大學 (Dedan Kimathi University of Technology) 合作開設工作坊，指導當地高中教師維修電腦、防毒軟體等相關知識，持續深耕當地資訊教育，貝里斯團除了提供課程，還有為當地優秀學生募集獎學金的優良傳統，歷年來已支持13位學生完成高中學業，經由教育脫貧。



肯亞國際志工團 (清大提供)



貝里斯國際志工團 (清大提供)

為鼓勵清華學生除「讀萬卷書」、「行萬里路」，還要「服萬人務」，清華校長陳弘2007任學務長時，即創立了清華大學的國際志工計畫，12年來，已有六百多位清華國際志工到海外服務。

清大國際志工團 13 度出發 援助海外弱勢學生 -- 中時電子報

中時電子報

真道理性 真愛台灣

即時 政治 言論 生活 娛樂 財經 社會 健康 快點TV 國際 軍事 兩岸 時尚 體育 科技 玩食 房市 專載

生活首頁 綠豐 Campus

首頁 / 生活

清大國際志工團13度出發 援助海外弱勢學生

14:51 2019/05/10 中時 陳育賢



清華大學國際志工團54位學生將於今年暑假期間，兵分4路、第13度出發援助海外弱勢學生。(陳育賢攝)



清華大學國際志工團54位學生將於今年暑假期間，兵分4路、第13度出發援助海外弱勢學生。(陳育賢攝)



清華大學國際志工團54位學生將於今年暑假期間，兵分4路、第13度出發援助海外弱勢學生。(陳育賢攝)

坦尚尼亞國際志工團團長、清大數學系3年級學生林育廷表示，12年來已為當地學生建置了電腦與網路，此次將再帶著101台電腦與25台筆電送到中部多多馬 (Dodoma)、莫羅戈羅 (Morogoro) 等城市6所高中，並教導學生增加網路管理與健康網路的觀念，以防止學生上網瀏覽色情、暴力網頁。

肯亞團長、資工系2年級學生鄭威元指出，此次將送100台電腦、50台筆電到尼耶利 (Nyeri) 等城市共3所中學，並為他們設置電腦教室，特別的是因當地並不發達且費用很高，這次也帶著不必上網就可離線搜尋資料的「樹莓派」(Raspberry Pi)，讓學生可搜尋維基百科、可汗學院等電子書。

馬來西亞志工團則是第3度前往霹靂州太平十八丁為當地作田野調查、文化保護服務，行程將以文史保存服務為目標，同時也為台灣做國民外交。

貝里斯志工團團長陳雅惠表示，此次是連續第9年到貝里斯，並已支持10位學生完成高中畢業，今年同時將帶著30片小型太陽能板，指導當地學童組裝，教授綠能發電技術與觀念。

(中時)

#清大 #志工團 #貝里斯

151

清大國際志工團 54 位學生 帶 200 多台二手電腦出國助人

-- 自由時報

自由時報

即時 政治 社會 生活 國際 地方 人物 華裔 影音 財經 娛樂 體育 NEW

汽車 時尚 體育 3C 評論 玩趣 食旅 健康 地產 專題

TAIPEI TIMES

臺北市 32-36°C (晴)

Q

首頁 > 生活

清大國際志工團54位學生 帶200多台二手電腦出國助人

Life



清華大學國際志工團學生教貝里斯小朋友使用電腦，推動資訊教育，還開設網路倫理課程。(清大提供)

2019-07-16 16:32

〔記者林曉雲／台北報導〕國內大專院校第一個成立的國際志工團體、清華大學國際志工團今年暑假第13度出發，54位清華生帶著200多台募得的二手電腦及獎學金，前往肯亞、坦尚尼亞、貝里斯及馬來西亞，推動資訊教育，開設網路倫理課程、帶領學童學組裝小型太陽能電板、製作環保捕蚊罐及檢測飲水安全。



清華大學國際志工團今年暑假第13度出發，54位清華生帶著200多台募得的二手電腦及獎學金，前往肯亞、坦尚尼亞、貝里斯及馬來西亞，推動資訊教育，開設網路倫理課程、帶領學童學組裝小型太陽能電板、製作環保捕蚊罐及檢測飲水安全。(清大提供)

除了提供課程，海外服務進入第9年的貝里斯志工團，還有為當地優秀學生募集獎學金的優良傳統。歷年來已支持13位學生完成高中學業，經由教育服務。今年仍持續提供2份獎學金，每名獲助學生可獲10萬元。貝里斯團長陳雅麗表示，團隊決定開課程來培養學童的理財觀念，並增加兩棲貼近生活的課程，製作環保捕蚊罐及水質檢測。

她表示，團隊觀察當地蚊子多，可能傳播疫情，因此教導學童利用回收塑膠瓶、糖水等簡易材料來捕蚊；並透過平價的水質檢測儀器檢測日常飲水，避免喝到不潔的水而致病。去年貝里斯團為托雷多(Toledo)募集20片太陽能板，為3所小學供電。陳雅麗表示，今年貝里斯再募集30片小型太陽能板，學童在教室內就可組裝小型太陽能板，觀察電力如何讓小型風扇轉動，並學習基本電路原理以及節能發電。

為鼓勵清華學生除了「讀萬卷書」，「行萬里路」，還要「服萬人務」，賀陳弘校長在2007年擔任學務長時，創立清華國際志工計畫。第一批志士赴厄立特里亞、印尼、中國青海、馬來西亞服務，之後更拓展到非洲的坦尚尼亞、獅子山、肯亞、迦納，及中美洲的貝里斯等國。12年來，已有6百多位清華國際志工到海外服務，今年也有54位學生出國助人。

清大副校長信世昌表示，許多年輕人都習慣待在舒適圈，但隨著清華學生帶著勇氣、愛心及專業知識前往異國服務，十分難得。且清大國際志工們，歷年來都自主籌備資金、準備課程等，服務國家遍及世界各個角落，許多服務地點還不是台灣邦交國，學生們要自立自強透過NGO組織、教會等團體聯繫，他相信清華國際志工們必滿載而歸，志工經驗對未來實習工作或創業都很有幫助。

在去年暑假前赴台灣位於中美洲的邦交國「貝里斯」，團員們發揮各自領域的專長及豐富的活動經驗，透過資訊教育把熱忱與愛心帶給貝里斯的孩子們，希望能夠縮短城鄉資訊教育的落差。

貝國因資源不足，無法像已開發國家的學童，可以透過電腦操作與世界資訊網絡接軌，獲取更多學習資源。因此團隊以資訊教育為服務主軸，教導當地偏鄉學童使用電腦與網路，讓他們有足夠的教育資源，激發學習熱誠，並擁有與世界接軌的能力。

此外，隊員透過家訪了解，貝里斯的義務教育只到國小六年級，升學對孩子來說幾乎是遙不可及的夢想，夢想中甚至要讓一位父親睡上一棟房子的代價。因此，團隊也設立了獎學金計畫，透過書畫、面試與家訪，提供高中獎學金補助，使學童順利完成高中學業，改善他們因家道經濟狀況不佳而無法繼續升學的情形。

另外，團員也透過學校訪查，了解到當地村落缺乏電力，學生沒有電風扇可以使用，且村落裡的教室是用水泥建造而成，造成孩子在學習時必須忍受酷熱的風溫。隊員們認為幫助他們的第一步，需要從改善電力做起，因此展開太陽能板計畫，在台東募集太陽能板運到當地，架設在小學發電驅動電風扇與電燈。除硬體設備外，團隊也進行書法、家政、科學、遊戲、批判與電腦等文化課程，結合台灣文化分享。

清華大學貝里斯資訊服務團自2011年成立至今，透過到國持續性的服務與援助，與友邦建立長期穩健的連結關係。且達到深入的文化交流，今年團隊有16名青年，將於7月8日再出發延續愛心，除去年的服務內容外，另外新增了種子教師計畫，希望讓當地老師透過有效的使用電腦來準備課程與進行教學，並協助教導他們籌備教材，提升教學品質。

青年暑假歡迎更多充滿熱情的青年朋友一起加入海外志工行列，更多詳細訊息，請上教育部青年發展署網站或青年海外和平工作團網站查詢。

不用搶 不用搶 現在用APP看新聞 保證天天中獎 點我下載APP 按我看活動辦法

清大生發揮資訊專長 翻轉貝里斯的教室 -- 聯合新聞網

聯合新聞網

國際 要聞 娛樂 運動 全球 社會 專題 產經 股市 房市 健康 生活 文教 評論 地方 兩岸 數位 旅遊 國際 購物

udn 文教 / 大學研究

新聞分類

清大生發揮資訊專長 翻轉貝里斯的教室

分享 分享 留言 列印 訂閱 訂閱

A- A+



清大貝里斯資訊服務團自2011年成立至今，透過對貝國持續性的服務與援助，與友邦建立長期穩健的聯結關係。圖／青年署提供

教育部青年署表示，清華大學一群來自不同年級與科系的學生，去年暑假前進台灣位於中美洲的邦交國貝里斯。團員們發揮各自領域的專長及豐富的活動經驗，透過資訊教育把熱忱與愛心帶給貝里斯的孩子們，希望能夠縮短城鄉資訊教育的落差。

清大團隊表示，貝國因資源不足，無法像已開發國家的學童，可以透過電腦操作與世界資訊網絡接軌、獲取更多學習資源。團隊因此以資訊教育為服務主軸，教導當地偏鄉學童使用電腦與網路，讓他們有足夠的教育資源，激發學習熱誠，並擁有與世界接軌的能力。

隊員也透過家訪，得知貝里斯的義務教育只到國小六年級，升學對孩子來說幾乎是遙不可及的夢想，想念高中甚至是要讓一位父親賭上一棟房子的代價。因此設立了獎學金計畫，透過書審、面試與家訪，提供高中獎學金補助，使學童順利完成高中學業，改善他們因家庭經濟狀況不佳而無法繼續升學的情形。

另外，團隊也透過學校訪查，了解到當地村落缺乏電力，學生沒有電風扇可以使用，且村落裡的教室是用水泥建造而成，造成孩子在學習時必須忍受酷熱的高溫。隊員們認為幫助他們的第一步，需要從改善電力做起，因此展開太陽能板計畫，在台灣募集太陽能板運到當地，架設在小學發電驅動電風扇與電燈。

青年署說，清大貝里斯資訊服務團自2011年成立至今，透過對貝國持續性的服務與援助，與友邦建立長期穩健的聯結關係，且達到深入的文化交流。今年團隊有15名青年，將於7月8日再出發延續愛心，除去年的服務內容外，另外新增了種子教師計畫，希望讓當地老師透過有效的使用電腦來準備課程與進行教學，並協助教導他們籌備教材，提升教學品質。

清大國際志工團 今年暑假第 13 度出發赴非行善 -- 奇摩新聞

YAHOO! 奇摩新聞

Search

搜尋新聞 搜尋網頁

熱門話題： 兩岸時評 江蘇三三制 醫藥糾紛 電子煙禁令 電動腳踏車 台灣地圖

首頁 政治 論壇 財經 娛樂 運動 社會地方 國際 生活 健康 科技 天氣 影音 我的追蹤 再見921

Rakuten 樂天信用卡

無條件 終身免年費

台日優惠一把抓

我要辦卡

清大國際志工團 今年暑假第13度出發赴非行善

台灣好新聞 1.8k 人追蹤 追蹤

記者簡舒琪／新竹報導 2019年5月14日 下午5:53

留言 分享 訂閱



清華大學國際志工團今年暑假將第十三度出發，54位清華學生將前往肯亞、坦尚尼亞、貝里斯及馬來西亞等四個國家服務，清華大學副校長陳信文也特別在行前記者會中，為學生獻上祝福，期望這趟海外之旅，學生能夠收穫滿滿、一路平安。

讀萬卷書，不如行萬里路，彰基文教基金會董事長陳貞文特別鼓勵台灣學生走出台灣，看看世界，她表示，多方的經歷與宏觀的思考，是目前企業所需人才必須具備的特質。

志工團將帶著兩百多台募得的電腦與獎學金出發，預計推動資訊教育與網路倫理課程，也將帶領學童組裝小型太陽能板，並製作環保捕蚊罐，期望能將許多觀念與知識傳達給當地的學生。

清大生前進貝里斯 讓學童用網路與世界連結 -- 中時電子報

中時 電子報

真道理 性 真愛台灣

2020大選 即時 政治 言論 生活 娛樂 財經 社會 話題 快點TV 國際 軍事 兩岸 時尚 體育 科技 玩食 房市 專欄

生活首頁 總覽 Campus

Facebook Line We

首頁 / 生活

清大生前進貝里斯 讓學童用網路與世界連結

11:02 2019/07/16 中時 林志成



清大生到貝里斯推動資訊教育。(教育部提供)

貝里斯是我邦交國，但國人對這個國家卻不太瞭解。清大一群來自不同年級與科系的學生，去年暑假前進貝里斯，團員們發揮各自領域的專長及豐富的活動經驗，透過資訊教育把熱忱與愛心帶給貝里斯的孩子們，希望能夠縮短城鄉資訊教育的落差。



清大貝里斯資訊服務團2011年成立，透過對貝國持續性的服務與援助，達到深入的文化交流。今年團隊有15名青年，7月8日再出發到貝里斯，除去年服務內容外，另外新增種子教師計畫，希望讓當地老師透過有效的使用電腦來準備課程與進行教學，並協助教導他們籌備教材，提升教學品質。

貝里斯資源不足，無法像已開發國家的學童，可以透過電腦操作與世界資訊網絡接軌，獲取更多學習資源。因此清大團隊以資訊教育為服務主軸，教導當地偏鄉學童使用電腦與網路，讓他們擁有與世界接軌的能力。

貝里斯的義務教育只到國小六年級，升學對孩子來說幾乎是遙不可及的夢想，想念高中甚至是要讓一位父親贖上一棟房子的代價。因此，清大團隊也設立了獎學金計畫，透過書畫、面試與家訪，提供高中獎學金補助，改善他們因家庭經濟狀況不佳而無法繼續升學的情形。

另外，團隊也透過學校訪查，了解到當地村落缺乏電力，學生沒有電風扇可以使用，且村落裡的教室是用水泥建造而成，造成孩子在學習時必須忍受酷熱的高溫。

清大隊員們認為幫助他們的第一步，需要從改善電力做起，因此展開太陽能板計畫，在臺灣募集太陽能板運到當地，架設在小學發電驅動電風扇與電燈。除硬體層面外，團隊也進行書法、家政、科學、遊戲、扯鈴與唱跳等文化課程，結合臺灣文化分享。

教育部青年署呼籲更多青年朋友一起加入海外志工行列，更多詳細訊息，可上教育部青年發展署網站(<https://goo.gl/v1jfhH>)或青年海外和平工作團網站(<https://yopc.yda.gov.tw>)查詢。

(中時)

貝里斯當地報紙、電視台訪問



七、團員服務心得

領隊-黃聖芬



【2019 的我—清大國際志工團領隊】

今年夏天，我們又來到台灣建交三十週年的友邦—貝里斯進行資訊教育的服務。除了與兩年前的我差別最不同的是承擔的責任不同，我們九年下來合作的學校環境也改善許多。話說回來，我怎麼會再次來到這個相距台灣 14000 公里的國家—貝里斯？簡單來說，因為有你—貝里斯，因為有我—清大國際志工團，所以我們決定堅持做對的事情。

【計畫的延續】

你可能會問我，那我們的計畫是怎麼延續下去的？我會告訴你我在貝團看見最有價值的事情—學長姐傳承。我們是怎麼傳承的呢？團隊至今已邁入第九年，每當回想起學長姐的努力以及過往幫助過團隊的所有人，都認為每個缺一不可。領隊們會在各樣的機會下，互相切磋，時而線上視訊討論、時而相約咖啡廳傳承前一年所遇到的狀況與團隊服務目標發展。大學的最後一年，從來沒想過能為貝國的好朋友做一些可以改變一生的事情。

去年資料紀錄

- 拜訪、回訪紀錄
- 當地口頭資料
- 去年當地執行狀況

學長姐經驗分享

- 在地文化體悟
- 食衣住行經驗交流
- 與當地學生交流

計畫延續與新增

- 組織分工團員
- 分析計畫內容
- 擬定修正計畫

學長姐實際走訪各個村落，看見不一樣的生活樣貌，藉由照片以及詳細的描述各學校的情形，讓我從中認識學校概況及需求，認識不同學校學生學習狀況，分析往年服務內容以提出相關修正方針。兩年前，有的學校曾經沒有網路，如今他們因為我們的電腦資源，老師們可以共同討論課程執行方向，並能在電腦上共同編輯，使得資訊更加流通便利，讓資源傳播給更多需要的人。兩年前的記憶，讓傳承的過程很艱辛，但的確是一件很有價值的事情。

【長達八個月的籌備期】

每週的例會一如往常，從剛開始的不熟悉，到後來溝通、彼此學習。除了平時的討論，團隊也會在假日期間參與各樣的學習，例如救急會課程、專案管理課程、團隊合作課程、國際志工之服務課程等，裝備成更好的自己。路途雖然遙遠，但一起走就不怕累。有時候我們會花上數個小時討論課程該怎麼改進，可能會花上數天來模擬完整的細流以讓計劃在當地能發揮到最大。八個月的籌備過程裡，我獲得了好多原本沒有預想到的收穫。從團員們的身上我偶爾能看見自己兩年前的身影，進而重新理清自己兩年來的改變與成長，也從與他們的互動當中，找回一些踏入社會的過程中險些遺忘的純真美好。我也重新想起好多第一次參與貝團時的感動，比如在受到好多好棒的人幫助後，真切的感受到：當開始做一件好的事情時，會把更多更多的美好吸引過來。而在貝里斯的四十天裡，我遇見了好多動人的人、事、物，礙於篇幅僅挑選其中幾個進行分享。

【前往既陌生又熟悉的記憶】

兩年前的我，只記得七彩的高腳屋、顛簸的道路、寧靜的修道院、熱鬧的水果市集，這裡的純樸環境卻充滿迎面而來的挑戰與未知數。除了回訪學校，今年新訪了一間私立完全中學學校—Jireh Fundamental Education 駐落於德國村的隱密路上，訪談過程中校長則期許這所學校能成為貝里斯最厲害的資訊學校，卻因學校行政的關係，無法再將他們的資訊設備及師資提升，同時發現學生在學習狀況落差大。校長的反應的確是學校存在的窘境，校長的期許更提醒我們資訊教育帶給學校的能力。

St. Vincent Pallotti School 小學，還記得兩年前，這所學校因為舊校長留下了許多爛攤子：雜亂不堪的校舍、不佳的財務狀況……。今年我們回到這所學校檢查去年捐贈的電腦的使用情況。接待我們的是熱心滿滿的新校長與副校長，校長、副校長與教師們合力投入教學，奪下當地學校評鑑門檻爭取政府相關資源。校長神采奕奕地和我們分享學校電腦教室擁有充足的電力以及政府將於開學期間提供的穩定的網路，以及全數在校生申請繼續叫讀高中的驚人紀錄。除了願景之外，校長更知道如何找資源、如何按部就班實現他的理想，也因為擁有更宏觀的視野，知道什麼樣才是「好」，所以能為學生建立更棒的學習環境。校長說，他原本有更多其他的選擇，能到資源更多的學校服務，但他選了這裡，因為這是他自小成長的村莊，他想讓這裡變得更好，而且比起資源多的學校，這裡更需要他，所以即便工作量大、困難重重，他仍感到堅定。” If you always stay positive, things can always get better. “

Joshua 是 2018 年獎學金得主，他是一位個性害羞內向的孩子，但背後卻有一個默默支持他往前的家庭，今年我們邀請他擔任四日資訊營輔導小老師。在某一節的下課，我們與獎學金小朋友聊聊營隊中發生什麼有趣的事情，他則在談話結束後主動來找我說：I am not used to it but I learned this time. I could use powerpoint to do a good report. 這時才恍然大悟，原來這個營隊除了幫助在地小學生，Joshua 能夠藉由課堂輔助的角色翻譯成年紀較小的小朋友能聽得懂的西文，更在過程中學習到如何將這些運用在其他學校作業上。

除了獎學金得主，我們也在營隊中與小朋友成為了跨越年齡的好朋友。兩年前熟悉的面孔，今年他們竟然能一秒之內叫出我的名字。當下實在因為自己忘記對方的名字而顯得尷尬。學生卻毫不猶豫地給你一個大的擁抱告訴你 “It’ s so nice to meet you again!” Vivan 在課餘時間帶著我眺望遠另一個村莊的山頭告訴我：「我每天都走 1 個小時的路來學校上學，那邊的風景很好。」我當下則是嚇呆了，年紀小小的她竟然每天早上六點就帶著輕快的步伐往學校邁進，相信在台灣我們也不曾有過如此經驗。社區服務期間，她與妹妹一同帶著家中的油漆滾

筒來到學校幫忙，一開始的我們還擔心這麼小的孩子能不能處理的好，孩子卻回答 “I believe once I try, I can learn to do everything.” 我感覺不只我們是老師，我們更從這些與我們成長環境十分不同的孩子們身上學習到很多很多。

【與貝里斯大學有約】

往年團隊在課程上，除了確認他們在學校辦理之暑假與開學行程外，在搜尋貝國相關教育政策中，我們將服務更貼近當地的需要。團隊於 2017 年起，將高中銜接課程加入貝里斯正推廣的 Scratch 學寫程式軟體，以縮短城鄉數位差距。今年已經邁入第三年，我們希望不在只是我們帶資源到當地，而是能跟在地青年人一起到偏鄉服務。於是我們在今年與貝里斯大學（貝大）學生會簽署意向書，盼望在要來的一年，能讓貝大學生既參與偏鄉資訊服務，也能在我們不在貝里斯期間，能走訪調查學校狀況以與團隊整合學校需求，讓志工不在只是單向的付出，而看見背後的籌備期需要更多人集思廣益。。

我覺得以領隊的身份再次回到貝里斯，讓我與貝里斯建立起較兩年前更加深厚的連結。這個角色所伴隨的責任鞭策著我即使疲憊也要站在交流互動的第一位，因此對貝里斯的風俗民情、社會制度、生活樣貌有更深一層的了解，也結交到更多貝里斯好朋友。身為決策者，我與副領隊蘇靖雯積極收集與計畫相關的各方資訊，盡力以更全面而宏觀的角度審視計畫內容與走向，思辨的過程讓我們從中學習了不少。我非常珍惜再度回到貝里斯的機會，我見到了遠在地球另一端的朋友們並締結更多新的緣分，我看見團隊耕耘多年的地方越變越好，我見證團隊計畫的價值並釐清團隊未來能精益求精的方向。我由衷感謝一路上好多好多人的支持與幫助，我們真的是一群幸福的孩子，得以經歷這趟無可取代的人生旅程，在過程中學習成長並且感受到無比的溫暖。



副領隊-蘇靖雯

兩年後再度回到貝里斯，再度踏上這塊似熟悉、似陌生的土地，心情是複雜的。2017年服務的40多個日子仍歷歷在目，是埋在心中的美好記憶；實際回到這裡、重返志工團的日子，卻有著另一種像夢境般的不真實感。然而，腦海中這些繁瑣的思慮、近鄉情怯的擔憂，都在下飛機的那一刻倏地離我而去，熟悉的貝里斯國際機場，彩色的 BEIZE 地標一如兩年前在艷陽下散發著耀眼的光，來接機的台商會傅爸、貝里斯當地朋友、大使館秘書、為我們準備台灣味午餐洗滌長途跋涉辛勞的吳媽，這些來自眾人的溫暖、支持，安定了我惴惴不安的心，也讓我對接下來六周充滿挑戰的服務行程更多了些把握。

回訪

說長不長、說短不短的兩年，能改變些什麼呢？

17 年的 St. Vincent Pallotti R.C. School，Mr. Luis 剛接下校長職務、正忙著處理前任校長留下的爛攤子，不穩定的電力、雜亂的財務狀況、老舊的校舍，種種問題讓他忙得不可開交，也讓我們對於捐贈電腦到這所小學充滿疑慮；19 年再次回訪，他們不僅藉由其他團體的幫助蓋了一間新的、有冷氣的電腦教室，更在政府近期的補助政策下有了穩定的電力、網路，校長也告訴我們，他正籌備在新學期正式加入電腦課程，讓學生能在小學階段就認識電腦、學習電腦的基本使用。今年，我們依據校長需求，捐贈了 17 台筆電讓他能順利架設新的電腦教室，能夠再次回到這所小學，親眼見證他朝著資訊教育不斷邁進，真的打從心底替他高興。對 Mr. Luis 印象是特別深的，不僅因為他致力推動資訊教育，更因為他是個會到教會募款、尋找獎學金機會、與老師一起替學生籌措高中學費的校長，所謂教育者一日為師、終身為父，也就是如此了吧。

17 年我們在 Hidden Paradise Gov. School 舉辦了為期 4 天的資訊教育營，當時我與一個住在學校對面的小女孩 Erika 成為了好朋友，仍清楚記得她總愛在放學後跑回學校找我們玩，拉著我的手在草地上一同奔跑、一起玩 Red Light, Green Light 時那溫暖的手心。今年，我們回到這所小學舉辦營隊及社區服務，幸運地，我又遇見了她。兩年前身高不及我胸口的她已長高不少、成為一位亭亭玉立的小少女，不變的是依然喜歡在放學後回來找我們聊天、拉著團員們陪著她一起玩遊戲、拿著當地特有水果來與我們分享那純真善良的童心。要離開這個被隱藏在 DUCK RUN 3 的天堂小學前，我看著在那一間間團隊與孩子們一起合作、重新漆好的淺紫、淺綠的教室，腦海中在這待過 10 天的那些畫面一幕幕浮現，我想，隨著時間的推移，沒有什麼是不會改變的，只願無論我們未來遭遇了什麼、經歷了什麼，都能像在這邊的孩子般，永遠善良。

獎學金計畫

提供高中 4 年獎學金，幫助優秀、但家境清寒的孩子們完成就讀高中的夢想，是貝團從 2015 年開始最重要的子計畫，今年依照慣例在台灣籌措資金，到當地經過書審、面試、家訪各階段後，將獎學金頒給最適當的人選。但今年，有一件很特別的事，那就是我們第一批的獎學金小朋友畢業啦！四年的時光轉瞬而過，就讀 Sacred Heart College 的 Withney 以及就讀 Eden SDA High School 的 Rosa、Jason 都畢業啦！看著他們分享在 Facebook 上笑容燦爛的學士服照片，那穿透螢幕的喜悅讓在地球彼岸的我也發自內心的笑了出來，到當地、與他們聊天的過程中，我更得知 Withney、Rosa 都有繼續升學的打算、也正積極找尋其他獎學金的管道來完成求學的夢想，她們真的是非常優秀、非常努力的孩子。對團隊而言，他們的畢業不僅僅是一個夢想的實踐，更是團隊的重要里程碑，我們或許無法憑藉綿薄之力幫助所有貝里斯孩童、改善整體教育問題，但藉由獎學金計畫我們真正的幫助我們的獎學金孩子們完成學業，讓他們面對更寬廣的未來、有更大的天空去翱翔，也期許他們能朝著更好的未來繼續邁進。

在 Hidden Paradise 舉辦四日營時，17 年的兩位獎學金得主 Derric、Salomi

也來參與了我們的服務。時光荏苒，兩年前申請獎學金時，害羞、不太敢跟我們交談的孩子，如今與我們一同坐在教室外的走廊上，吃著午餐、聊著他們高中生活的點點滴滴，這看似平凡、溫馨的日常是如此得來不易，多麼幸運我能再次回到貝里斯，短暫的與他們的人生交錯，看看他們的轉變、知道他們正享受著這年紀該有的美好的高中生活。對於親手給出獎學金的他們感情畢竟特別深，我甚至開始期待再過兩年，他們穿上畢業袍的樣子了。

這次以副領隊的身分回到貝里斯、協助團隊順利地完成計畫，是我的本職，也是個不小的挑戰，身分不同，責任更重，要顧慮的事情、小細節也更繁雜，不再像當初身為團員那般每天滿腦子只單純地專注於隔天的服務、課程內容，身為領導者要學著以更全面的視野去看每天、每周發生的大大小小的事，不論是關於當地的、還是團隊內部的；此外，更重要的是要能冷靜地處理各種突發狀況，仍記得 17 年領隊說的：「我們在台灣要準備到超過一百分，這樣到當地不論面對各種緊急情況，都能有更多空間去彈性地調整」，當時懵懂得聽著，卻在今年真正地了解了這句話的涵義與重要性。

42 天的服務一眨眼就結束了！兩年不見，貝里斯改變了不少，而我也是，一年的社會歷練讓我能更自然、更成熟地與他人相處，在人生的這個階段回到這裡服務，完美的分秒不差。生命的軌跡被時間推著不斷前行，我們無法預知未來，只能相信每個當下，都是最好的安排。

最後的最後，感謝在貝里斯朝夕相處、一同完成服務計畫的 13 位團員與我最親愛的領隊，謝謝你們讓我度過充實又有趣的 6 個星期，大家都辛苦啦！

團長-陳雅蕙



去年參加志工週的成果發表會，聽完國際志工團的分享甚是感動，於是毫不猶豫填了報名表單，希望自己也成為其中的一員，歷經一連串的書審面試，很幸運的成為貝團的一份子。在加入貝團的那刻起，心裡早有準備將會有一連串的考驗正等著我，回國後回想在台灣超過半年的籌備期，不管是準備到當地舉辦的國小高中營隊，或是執行貝團的特色計畫，甚至是攸關能否出團的經費籌措，這一路走來真的好不容易，這一路上受到許多貴人的幫助，有時候會想著其實這些人沒有義務幫助你，可能一句鼓勵的話或是一個溫暖的擁抱，都會讓人備感窩心。尤其到貝里斯當地，不斷受到台商會的愛戴及關照，在離開貝里斯的前一天，台商會還特別招待團隊吃一餐充滿台灣味的餐點，在四十天每天過著紅豆飯、捲餅、漢堡薯條的日子，一品嚐到台灣味的餐點，眼淚真的差點沒掉下來，在距離台灣一萬四千公里，如此遙遠的國度，卻仍可感受台灣人的熱情款待，當下的感動難以言喻。

四十天的服務不短也不長，而身為課程股的一員，主要負責規劃當地的營隊時程及課表，因此在每一次的資訊營隊都有著不一樣的感受及收穫，沿著時間軸走共有六個停留點，先在 Sacred Heart Primary School 的國小二日營，這裡的孩子程度不錯，因為平常在學校就有資訊課程，主要是幫孩子複習所學以及進階的資訊課程，而在營隊結束前，給孩子填寫營隊回饋單，一位女孩寫了一段話—I really loved this camp because now I have changed my mind to go to high school,從來沒有想過原來一個營隊能改變一名女孩，甚至未來可能改變她的一生，謝謝她的這一段話，讓我們更確信服務的價值。

接著移到較偏僻的學校 Hidden Paradise Government School 舉辦四日的資訊營隊，因為這間學校沒有資訊課程，所以這裡的孩子大多是第一次接觸電腦，因此上課需要較多的耐心以及時間教導，在四天的營隊看見孩子的改變，本來對電腦十分陌生不熟悉，經過一天天的認識接觸後，開始會基礎的電腦操作，這也是團隊所樂見的改變，因為資訊教育營隊，讓我們看見教育的力量，也看見教育正在對孩子產生些變化。

這間學校也是今年社區服務的地點所在，一起和校長討論油刷的顏色以及位置，以及一起和孩子油刷教室牆壁，讓孩子的學習環境煥然一新，環境是影響孩子學習的潛在因子，舒適的學習環境能提升孩子的學習效率，而在油漆牆壁的過程中，我們可能以為我們在幫助孩子改變學習環境，但其實孩子也在幫助我們，在服務的過程中，有個男孩名叫 Herson，他的父親是位油漆工，因此在漆油漆時，相較其他孩子他顯得十分上手，在油漆較高牆面時，他告訴我們可以將掃把的軸身拆下來轉進滾筒內，不但可以漆高處也可以快速漆牆面，在服務別人的過程中，也在被他人服務著。

今年新增的種子教師工作坊舉辦在 Sacred Heart College，因為正值放假期間，所以來的教師並不多，但給予我們的回饋卻十分豐富，在工作坊的最後一天，Hidden Paradise Government School 的校長說了一段話，知識的取得十分寶貴，謝謝你們將這些知識從台灣帶來貝里斯，平常我們不會接觸到這些網路資源，我們也會將在這所學得的，帶給學校老師，讓更多人知道這些。聽完這段話，突然覺得 knowledge is power 不再只是一句諺語，而是真正在貝里斯產生作用。在貝里斯 Cristo Rey R.C School 舉辦的第四個營隊，一如往常的營隊開閉幕式皆會唱營歌，而今年的營歌是選擇 one direction 的 one thing，值得分享的是這裡的孩子，在營隊最後的營歌時間，不管是校長還是孩子們，一同與我們齊聲高唱，歌聲繚繞著整間教室，甚至覆蓋過音響的音樂，當下的感動難以言喻。短短兩天的時間，孩子從不太願意開口唱，到與我們一同高聲昂唱，改變的起點是因為愛，因為愛讓我們的距離變近，因為愛讓我們看見改變的可能。在營隊結束前，

校長還贈予團隊每人一面貝里斯小國旗，希望即便團隊的服務結束回到台灣後，往後看到貝里斯旗幟也能回想關於這裡的一切。

在貝里斯倒數第二個營隊 St.Peter Claver College，兩天的服務過程中，當我在上 Excel 課程時，小朋友們齊聲回答我的問題時，好像讓我找到當初想當老師的悸動，一名成功的老師不是只在台上滔滔不絕的說理，而是台下學生能夠吸收且能夠適時給予回應，才是真正的成功。小時候一直希望自己成為一名很厲害人人稱羨的老師，但隨著年紀增長，看到現狀的教育體制及環境後，開始對教育產生質疑，甚至懷疑自己真的想當一名老師嗎？但在那短暫的當下，彷彿找回夢想的初衷。

四十天的服務即將走入尾聲，同時舉辦最後一個營隊，這次是在 Eden SDA High School 的二日營隊，也是參與人數最多的營隊，在營隊期間，有三位很好的姊妹花，一開始不太搭理我，但在 Powerpoint 課堂中，教導他們如何使用並製作成一份簡報後，甚至鼓勵他們上台發表，拿到豐富的小禮物後，萬萬沒想到，在營隊結束時，跑來跟我說 I really love you，當下真的是笑傻了，覺得孩子是如此單純可愛，只要你對她好，她就會對你好，很單純的情誼在孩子身上看見，也希望自己能永遠保有。

為了到當地服務這四十天，前期大家花了不少時間及心力，很多時候會問自己，到底為了什麼要這麼辛苦，可能答案很簡單，就只是單純的因為愛，因為愛讓我們的服務沒有國界。當自己真正到當地與貝里斯人接觸時，感受又不一樣了，不管是生活的環境或是飲食習慣，都是需要在短時間內適應的。在服務的過程中，雖然身體很疲勞但心裡卻很充實，在每次的營隊結束時，要和小朋友分離時，總會感傷會難過，但想到與孩子一同創造的美好回憶，淚水又收回眼裡，希望在揮手道別時，給孩子的最後印象是笑著道別。這一趟旅程，不只承載著在當地發生的故事，更是一趟自我成長之旅，謝謝自己在二十歲時能擁有如此美好的回憶，也是送給自己最棒的二十歲禮物。願在貝里斯的所有感受與感觸，在未來都能化為自己前行的動力，努力成為一位更好的人，進而回饋這個社會。



副團長-簡立昀

踏上貝里斯真的成為我這生當中一個不可思議的旅程，在那遙遠的國度生活將近 40 天，算一算是我出生以來待過第 4 久的城市(宜蘭、新竹、高雄)。這麼一說好像真的很久，但在要回國的那一個禮拜突然多了些感傷，最後一次營隊、最後一晚住 Monastery、最後一眼看這美麗善良的國度.....每次都差點忍不住，在大家面前紅了眼眶，40 天真的好快就過了，好多東西都還來不及完整的在我的腦袋裡建檔，便匆匆走了，揮手說再見。

這篇心得，我想要用分類的方式拼湊起我在貝里斯的種種回憶與心得。

營隊

真的不知道是為什麼，我總能夠在營隊裡遇到需要悉心教導的學生，耐心受到極大的考驗，一樣的東西需要一教再教，因為我們的營隊都是這些小朋友第一次可以使用電腦的機會。但也因為這樣，這成為他們人生一個特別的兩天或四天，我覺得如此的機會讓我更加貼近他們，也完全符合我們舉辦營隊的初衷。

SHPS 的 Tanika

營隊的第一天我一直念錯她的名字，他有點不開心，後來我跟他說，如果我再念錯，你就可以處罰我，說完後，她笑得好開心。他算是我這裡列出來的小朋友裡狀況最好的，只要示範一次或提點一下，就能融會貫通。這兩天的每一堂課，我幾乎都坐在他的旁邊，到了最後的回饋時間，他在他的單子上寫下「I really like you helping me.」看到這句話，我真的很感動，也讓我更佳期待之後所要發生的種種。

Hidden Paradise 的 Dianne、Emily 還有那群姊妹們

Hidden 是我們待過最久的學校了，總共有 6 天，這間學校是我們去過所有學校中，最讓我印象深刻的，無論是環境還是小孩們。先來說說我怎麼過這幾天的吧！他們的廁所是茅坑，每次上完總覺得少了些什麼——沒有沖水，進去前要先吸飽氣，再速速的上完衝出來。洗澡要最少兩人一組，洗澡需要請人幫忙裝水到臉盆裡面，再搬到大儲水桶的後面，讓我們躲起來洗，因為可以用的水真的不多，裝水也麻煩，就不管是不是真的洗乾淨了，隨便沖一沖了事。另外因為這是一所在大草原中的小學校，洗澡時還會有牛陪伴，不停地哞~哞~叫，同時再把頭往上抬，也可以看見滿天的星空，雖然非常克難，但我蠻樂在其中的，人生能有多少機會在荒野中洗澡啊！。學校的昆蟲很多很多，我鋪好睡袋去外面刷牙，回來後，睡袋已經被小蟲爬滿了，天啊！我是不怕什麼昆蟲的人，但如此密集，我真的很怕晚上他們集體鑽進我得身體裡面。後來真的受不了了，就找了伙伴一起爬到廂型車頂端鋪睡袋睡覺，還可以享受滿天星斗。

再來談談我遇到的這群小女生吧。我真的用了我所有的精力陪她們上課陪他們玩。每天一躺下去，聊不到幾句話就呼呼大睡了。他們年紀只有 10 歲上下，精力旺盛，很健談，但不太有電腦的基礎，常跟不上進度，等於是我一對一教學。下課時喜歡黏著我，找我一起在大草地上玩遊戲，我的曬黑之路就是從這裡開始的。他們都很可愛，我很喜歡跟他們相處在一起，彷彿找回我的童年了，但是他們偶爾表現出那種大小姐的樣子，真讓我內心噴火。

Cristo Rey 的 Gracina

到了 Cristo Rey，我的內心已有些許的疲倦，想要稍微的登出一下，因為這兩天分工的關係，再加上學生人數不多，所以我就沒有與特定的小朋友比較親近，不過第二天在走廊上遇到了 Gracina，聽了她的故事，讓我對我的登出感到相當的愧疚，我應該要好好珍惜這種可以做自己喜歡的事的機會，而不是覺得累了，選擇逃避.....看到這裡，你可能會好奇我跟 Gracina 的之間的故事，那你就可以去看看我的貝里斯小故事，就是以她為主題的。

St. Peter 的 Nigesha

St. Peter 的營隊主要是針對高中生所辦的，不過 Nigesha 只有國小五年級，第一天，我是她的助教，發現她也是先前不太用過電腦的小朋友，不太會使用滑鼠，對鍵盤陌生，他說學校有上電腦課，但是從來沒有用過任何文書軟體。上書法課的時候，她希望我寫下我的中文名字在她的練習宣紙上，之後，出乎我意料的是，她把我的名字寫在了她的紅色春聯紙，並加上 Best Friend 字樣，讓我相當感動，往後的電腦課程裡，因為要存檔命名，她的檔案名稱都少不了我的名字，因為她覺得這個檔案是我跟她一起完成的，真的是一個暖心的小女孩。最後一天，上 Excel 課程，我發現了她有著莫大的進步，使用滑鼠相當順利，可以用滑鼠選取相對應的資料，相對於前幾天，都要選取好幾次才成功，讓我覺得這四天的營隊對她來說是真的有幫助，讓她對電腦更佳的熟悉了。

Eden 的三兄弟

Eden 三兄弟，是我在貝里斯少數輔導過的男生，跟小女生的相處方式不太一樣，他們上課都不太聽講，喜歡聊天，但也不太會用電腦，因此在練習時間我就當個大哥哥，帶頭示範怎麼操作，然後他們就會一個教一個，接力下去，需要 3 倍時間才會完成，是一個很特別的超操作模式。看到他們跟我討論遊戲腳色和場景的搭配，再用 Scratch 做出一個遊戲而感到滿足的表情讓我會心一笑。

因為營隊，讓我可以跟很多的貝里斯小朋友有交流的機會，更加了解他們日常的生活。我很佩服他們，很樂觀，縱然他們需要幫忙家裡負擔許多家務，但也可以很快樂的跟我們分享他們日常生活的所見所聞，也會邀請我們加入他們的遊戲當中，跟他們一起揮灑汗水、笑到忘我，這讓我找回我已經逝去的童年，讓我忘記了自己身上其實還有許多重擔需要完成，暫時忘去我的忙碌生活。

獎學金計畫與捐贈儀式

獎學金計畫讓我真的看透了人間的貧富差距，從書審開始，發現每個人的自傳都讓我看很難過，這種悲慘的人生境遇竟然都讓他們遇到了，沒水沒電、舉家逃難、家人病死等等，再看到他們的讀書計畫，真的讓人感到心疼，我們都希望自

己未來能夠成為不凡的人，但他們的心願卻簡單樸實：讓家人過更好的生活，求溫飽，求一個安定的家。

到了家訪，更是跌破我眼鏡。我參與的家訪，剛好就是遇到所有獎學金申請小朋友裡最不樂觀的那一個。他們家在深山裡面，車子開不到，家裡住的並不是自己的地，有四個小孩，只有爸爸有工作，但不穩定，家裡是用木板一塊一塊拼湊起來，蓋起來有點歪斜，強風一刮，可能就瞬間倒塌，沒水沒電，舉家從宏都拉斯逃難到貝里斯，希望能夠有更好的生活。那樣的景象看了真的很難過.....

在 Reunion 時，看到之前的獎學金得主臉上都掛滿了笑容，看起來很滿足於現在的生活。這讓我想起在台灣，很多叔叔阿姨在募款時都對我們的獎學金計畫非常有興趣，我想，這樣的景象，就是我們大家最希望看到的，我們的努力，是真的能夠改變一個人乃至於一個家庭的未來，讓他有更好、更多的選擇。

我們的在貝里斯的行程，可以說是以捐贈儀式畫上一個完美的句點，我是今年的儀式司儀，全程站在台上，我可以看見上台領獎的學校校長、獎學金得主和他的家人們、在台下的觀禮長官，都帶著滿足的笑容。學校或許因為我們的電腦捐贈，能夠帶給孩童更多元的教學，讓孩童有不一樣的學習媒介；獎學金得主和他們的家人或許因為我們的支持，讓他們有更光明的未來；觀禮的長官們，或許因為他們的協助，我們的一起努力，讓他們正致力於改善的現況有了一點不一樣的改變。到了典禮的尾聲，我認真地說了感謝的話，其實內心非常的悸動、澎湃，因為台下大家滿足的神情，讓我覺得我之前所做的種種努力、流過的淚水、汗水，付出的時間、成績等等都有了回報。一切都值得了！

在貝里斯的人

在貝里斯的人都非常的熱情，遇到的每一個人，開口都會說 Hello 或是帶有口音的「你好！」閉口都是「Safe trip!」讓我在異鄉也感受到不一樣的溫暖，生活步調很輕鬆，遲到乃家常便飯，但身為台灣人的我們，常常會因為遲到太久而有些許的不耐煩。在貝里斯有著一群支持我們的台灣人，他們總是在我們疲憊的夜晚出現，為我們加油打氣，在離家 14000 公里的地方，也能感受到如爸爸媽媽的愛與關懷，是一件非常幸福的事。

團員們

在這裡真的要非常感謝大家從出團前到現在的一路扶持，這趟旅程真的不輕鬆甚至還有些苦澀，但都因為大家的苦中作樂、樂觀的態度，讓這趟旅程變得非常的不一樣，有哭有笑，當然也有爭執。我們一起參與了人生很多特別的事，泡麵的出現就代表著 working 的夜晚，working 的夜晚我們分享著彼此的零食飲料，互相聊天打屁，讓自己在想睡的夜晚還能夠清醒的把事情做好做完。我們一起努力、互相叮嚀、幫忙，希望晚上的檢討會議不要開太久，希望我們的計畫可以順利的進行、甚至是提早完成，讓周末有時間休息.....這瘋狂的旅程感謝有你們的陪伴。希望之後還有很多的機會，我們一起出門，度過一個美好的夜晚、一天或一個假期。

其實還有好多話想要說，但 40 天，甚至是出團前準備的 8 個月，怎麼可能用幾千字，詳細的描述呢？剩下的，就留在我的腦海裡，在寂寞或睡不著的夜晚，一點一滴地拿出來回味、咀嚼，我相信這是我一生都忘不了的瘋狂旅程。最後，再一次感謝這途中幫助過我們的人，因為有你們的幫忙，讓我們的計畫更加順利地執行。



公關股-陳霓



「生命太過短暫，今天錯過了明天不一定能再相遇」

大一上學期，無意間看到系上學姊張貼志工團招生的廣告，一段旅程就此開始。在台灣籌備期間經歷了大大小小的事情，不論是每周例會、課程試教、義賣、公關簡報、當地跑流，隨著日期的接近，大家的睡眠從 6 小時、4 小時、3 小時，到最後營前訓時，每個人都紅著眼睛徹夜未眠。15 人的團隊，支撐下去的只有一個信念 - 朝著貝里斯前進。

對貝里斯的第一印象是溫暖的，小小的村莊、矮矮的房子、五顏六色的牆壁、充滿熱情的人民們。在當地第一個認識的夥伴是可愛的 Ismael，Ismael 總是戴著黑色墨鏡、臉上掛著燦爛的微笑，口中唱著我有時聽得懂、有時聽不懂的鄉間小調，用他可靠的車技帶我們穿梭在各個服務的學校。Ismael 的口頭禪「Hello, my friend」，也正如這句話，在貝里斯，不論你是什麼膚色、什麼種族、講的是西班牙文又或是馬雅語，大家都是 Friends。這點不論是從內陸的 Cayo、或著南方的 Toledo，都是一樣的。

第一個營隊是在 Sacred Heart Primary School 舉辦的二日營，營隊當中有一個讓我印象十分深刻的小男孩 - Darren。Darren 是個鬼靈精，常常讓我們哭笑不得，最好笑的一幕是當校長頒發營隊證書時，Darren 反客為主，用他圓圓的身軀先行卡位，變成他頒給校長證書，完了還拍拍校長的肩膀勉勵她，把大家逗的前俯後仰、花枝亂顫。但 Darren 讓我最印象深刻的不是這件事，而是我們兩個坐在路邊的談話：

「你們從哪來的啊？」

「你知道台灣嗎？」

「你說在地球另一端，那個小島台灣？」

「對」

「廢話，哪個貝里斯人不知道」

Darren 後來也和我分享許多他聽過的台灣故事，他說這是一個幫助他家鄉很多的國家。對我而言，從來沒想過能在一個 14000 公里遠的地方，聽到一個 11 歲的小男孩說，在他們國家，每個人都知道台灣。

「I Have You In My Name」

於 Hidden Paradise Government School 的一週，又是另外一個故事的開始。在這裡我們天天和牛一起洗澡、晚上與教室的白蟻共眠，儘管如此，Hidden Paradise 是我最無法忘懷的貝里斯時光。在這裡我大多數時候陪伴著一個 8 歲的小女孩 - Dayani。Dayani 是小可愛、個性很活潑、學習表現優異(雖然有時會因平常只講西班牙語，拼出讓我們倆會心一笑的英文單字)，Dayani 也是個非常溫暖的女孩，她說早在第一次見面時就記住我了，因為我的名子存在她的名子裡面。每天的早晨總由 Dayani 暖暖的懷抱開始，放學時也是由暖暖的懷抱和親吻結束。Dayani 甚至學會怎麼寫我的中文名子(寫的還比我好看)，離別時我輕輕的抱著她，真希望時間能在此定格。在 Hidden Paradise 的營隊也有許多獎學金得主們陪著我們一起服務。放學了，大家就坐在教室外的露營桌聊天。午後的陽光曬得大家臉都紅通通的，與氣氛很不相稱的是，我們都在講鬼故事。馬雅後裔 Joshua 更是其中翹楚。所有一切的一切，恍如昨日。

「We Should Change Our Name Tag」

如果說 Dayani 是那個活潑可愛的小妹妹，那 Reilly 就是聰明懂事的大姊姊。在 Cristo Rey RC School 的營隊中我認識現在正在 Eden 讀書的 Reilly，她的媽媽

也是我們這兩天服務的廚娘。Reilly 對電腦十分熟悉，夢想成為一名攝影師的她，兩年前曾經參加我們在 SHPS 舉辦的營隊，這次因緣際會又參加了一次。我們從電影聊到小說，從藝術聊到人生，她說她曾經輟過一次學，那次的經歷讓她了解到學習的重要；她又和我說她對貝里斯現在教育的看法，不應該將學生侷限於一個框架裡。Reilly 是讓人無法忘記的夥伴，也是我們都應該學習的榜樣 - 一個了解自己、努力將理想付之實踐的女孩。

「好高興我有再次參加這個營隊，才能遇到妳」

「我們該換名牌了，我把我的連絡資訊寫在上面，未來見」

「She Got Something In Her Mind」

在團隊服務中，獎學金計畫是非常重要的環。Beatrice 是個全 A 的優等生，因為爸爸去年工作時手臂受傷，無法繼續工作，家中便失去了唯一的經濟來源。第一次見到 Beatrice 的爸爸是在獎學金的面試休息室，他是個十分風趣的長輩，頭髮很白、有些凌亂、用一個舊舊的鴨舌帽壓著。Beatrice 的爸爸就像是電影裡充滿智慧的老人家一樣，他和我們分享了許多貝里斯的奇聞軼事，也和我們談到他的人生經驗、以及目前家裡的困境。Beatrice 的爸爸說 Beatrice 是全家的驕傲，雖然自己沒受過什麼教育，但也正因如此，他才知道學習的重要。

「我已經老了，不能陪她多久，但知識能夠陪伴她一輩子」

「我不會讓 Beatrice 因此放棄夢想，畢竟，她腦海裏有著許多東西呢」

獎學金計畫是讓人最掙扎的一個計劃，從書審、面試、家訪，每個人擁有不同的故事，但他們都十分需要這份幫助。去年獎學金得主 Jason 曾經和我感嘆過獎學金計畫，他說，如果沒有這份幫助，大概一輩子都不會拿到高中學歷了。後漢書裡有一句話「天下皆知取之為取，而莫知與之為取」，雖然我們並不是在給予，但我們收穫的確遠比付出的多。

能夠完成 40 天的服務計畫，都要感謝一路以來的貴人們。服務過程中有許多重

要的人物陪伴著我們，溫柔的傅爸傅媽、帥氣的 Joe 哥、幽默的蔣爸蔣媽、幫助我們非常多的佑嘉、Luis、Ismael，與團隊最堅強的後盾大使館、台商會，以及在的台灣時刻關心我們的課外組和所有支持、鼓勵我們的社會大眾。

今夏是泛黃的老照片，當我們習慣了身旁彼此的陪伴，那些朝夕相處的日子，離別的一刻到來，只能輕說一聲再見。

最後，要感謝團員們一路以來的扶持。短短的兩千字無法寫出所有故事，當這趟旅程成為過去，不再年輕，憶起那段回憶，彷彿昨日。曾經塵封的笑容被我們更加珍藏、回味無窮。餘霞散成綺，澄江靜如練，在等待飛機的這個下午，試圖回到原點，那個出發的站台，記起自己揹起行囊時，那 19 歲的樣子。





公關股-林品嘉

記得才剛上大學沒多久，在一個偶然的機會中，我參與觀看清大國際志工的成果發表會，我看見了學長姐們生動的說明在他國服務的點點滴滴，講述著當地的孩童因為受到來自台灣的幫助，在學習上獲得了成長，他們充滿愛心的義舉，深深地觸動了我的心，熱愛擔任志工的我，因此就選擇加入了貝里斯國際志工的大家庭。

加入貝團後，代表著自己踏出了舒適圈，我做了許多我從沒有做過的事，例如：與贊助商進行接洽、到大企業簡報、撰寫教案等等，這些工作除了讓我學習到寶貴的人生經驗，更多的是讓我重新認識了自己。從一開始一個星期只需準備 4 個小時，到後期超過 20 個小時，最可怕的是營前訓，每天睡眠不到 3 個小時對於生理和心理上真的是一大挑戰，雖然說在籌備期間可以說是相當勞累，但一想到我們做的這些努力可以使遠在地球另一端的朋友過上更好的生活，一切的一切都是值得的。

出貝里斯機場的那霎那間，立刻感受到當地炎熱的天氣，強烈的陽光不停地照著貝里斯，感覺大地都快蒸發掉了，恨不得趕緊跳到河裡洗滌一切的燥熱；到了我們住的修道院，一打開水龍頭本想清洗一下兩天沒有洗的臉，發現根本沒有水跑出來，心裡想著這就是貝里斯的日常吧，與此同時幸好熱心的傳爸及時為我們維修抽水機，讓我們每天都可以有乾淨的水源洗滌我們勞累的身軀。

在當地我接到的第一個重要工作是負責進行學校的回訪，透過訪問校長來瞭解這間學校的近況，我印象非常深刻的有三間學校；第一間是我在貝里斯第一個訪問

的學校 El Progreso Community School，來迎接我們的是電腦老師 Timoteo Canto，經過簡單的寒暄後，老師立刻向我們展示學校的發電系統，他告訴我們這間學校過去是沒有任何電力，孩子們往往是在很昏暗的情況下學習的，直到團隊在 2012 年開啟了太陽能板計畫後，學校的電力再也不是教學上的問題了，因為團隊的計畫而真實的改變了孩子的學習環境，讓我了解到我們一直都是走在正確的道路上。

第二間是 St. Vincent Pallotti RC School，校長告訴我，這學校十幾年來一直都無法通過政府的評鑑，直到團隊去年捐贈了電腦讓他們成立了電腦教室之後，學校不只是通過了評鑑，連學生的整體 PSE 成績都大幅度的提升，這也讓孩子有了持續升學的動力，老師們看見學校往好的方向邁進，自己也不遺餘力地四處籌錢努力讓孩子們有更多的學習資源，在訪談的當下，我真的為他們感到高興，能看見團隊讓一個學校逐漸成長真的是一件令人高興的事!!

第三間學校是 San Antonio United Pentecostal School 這間學校的校長令我印象非常深刻，我們一到這間學校，校長就非常熱情的招呼我們，大家到了電腦教室後，依照校長的吩咐圍了一圈坐下來，校長告訴大家這間學校因為團隊一直以來的努力，才得以往好的方向前進，他不只是非常感謝團隊，他也感謝我們的學校、我們的家人、我們的國家對於貝里斯的協助，他的態度令我非常感動，讓我了解到我們在服務的同時，也讓更多人認識到我們的國家。

在貝里斯的生活使我深深感受到自己在台灣的環境有多幸福，有兩件事令我印象最深刻，第一是在 Hidden Paradise Government School，這邊沒有熟悉的床鋪、沒有抽水馬桶、沒有穩定的自來水，白天我們在學校服務，晚上的則是在這裡過夜，我們打開睡袋鋪在充滿螞蟥和狼蛛的教室，睡覺時可以感受到螞蟥不停的在身上爬來爬去，那種揮之不去的癢痛令人令人難以入眠；在這裡上廁所是一種全新的體驗，在沒有完善的排水系統之下，學校的廁所只是一個簡陋的茅坑，上廁所的同時還要不斷的驅離周遭的蚊蟲和蟑螂。第二個是我們在進行獎學金家

訪，我們去了一位女孩的家，車子漸漸駛離了原本的柏油道路，開往非常崎嶇的泥土路段，車上的大家不時尖叫著，害怕這輛車子隨時都有可能翻車，好不容易我們終於到他們家，我非常驚訝地發現，他們所居住房子盡是些破木板拼湊而成的，而房子周遭的土地更是佈滿了各種垃圾，整體的環境非常髒亂，我從來沒有見過如此貧困的家庭，透過訪問後發現他們居住的環境品質不只是非常糟糕，他們連最基的水和電都沒有，女孩平常讀書都要靠點油燈，水則是去附近的鄰居取用，最差的還不是這個他們還因為不具有貝里斯國籍而無法享有當地的社會福利及保障，我很難想像在這樣的環境下要如何生活，在這樣艱苦的環境下，那女孩仍然堅持下去想盡一切辦法想要求學的態度，真的讓我非常敬佩，在台灣我們的資源是如此的豐富，我們卻往往視其為理所當然，我們應該要珍惜自己當下所擁有的，知道自己有多麼幸福，並且時時刻刻向需要幫助的人伸出援手。

最後我要感謝協助過團隊的所有人，沒有你們的幫助，我們的服務不會進行得如此順利，一路上支持我們的贊助商與捐款人我真的由衷的感謝有你們無私的奉獻，讓我們可以順利的完成這項重責大任，將台灣的愛心傳達給友邦的孩子們；我也很高興這一年當中能與一群夥伴為一個共同的目標奮鬥，現在回想起來還真的挺熱血的，從第一次開會到從貝里斯回國，大家在這一年的過程中成長了不少，在貝里斯當地服務的同時，我們也從孩子身上學到了更多，希望自己可以將在貝團所學的，再次回饋給台灣的社會。



媒體股-黃靖婷



這半年過得太快，經歷的太多，從加入貝團就馬不停蹄的在課業與籌備中忙得團團轉。大家也在台灣的各個活動過程中越來越熟，在服務的過程中感情越來越好。

這四十天我們有許多共同的回憶，好笑的、痛苦的，都是畢生難忘。

就從在台灣的籌備說起，貝貝們的第一次挑戰應該是打電話拉贊，一個星期要打幾十通的電話，不斷的被拒絕。但也在被拒絕的過程中成長，學會如何挽回對方，如何用比較容易令人接納的方式來向對方告知我們的需求。好多通電話中終於成功了一通，不管是捐助還是企業簡報的機會，都令我們興奮不已。

電贊成功後，緊接著的第二個挑戰應該就是企業簡報了。在向企業報告前會先在例會上向團員練習，大家會試圖提出企業可能會問的問題來給台上的報告者準備，也會花幾個小時的時間來給回饋，幫同伴把簡報改得更完美，也確保團隊在未來對外簡報時不要有差錯。在我去的四次企業簡報中令我感到最溫暖的是去新竹國際基督教會的簡報分享，其實在一開始收到對方願意給我們簡報機會時，並沒有期望要收到很多的資助，畢竟那是一個教會周日的禮拜中定期舉辦的「窮人奉獻」的活動，邀請我們去分享罷了，所以我只是抱著和大家分享計畫的心態在準備。本來我也以為不會有很多人知道這天的禮拜會有清大的志工團團員來分享，沒想到在我到了現場，正要開始緊張的時候，教會裡的哥哥姐姐還有一些同為清大的學生，都跑來和我聊天，對於我們的團務很感興趣。等到輪我上台分享的時候，我只剩下一點點緊張，更多的是跟一群我已經講過話的朋友們有脈絡的介紹團隊

的心態。沒想到這場分享意外地引起共鳴，在簡報過程中我多講了許多不在預期內的小故事，也在結尾分享了本來沒在講稿上的心境。結果在那天我們收到了好多的幫助，好感謝每個願意肯定我們計畫的人，謝謝大家願意花時間聽我們分享。我身為志工團的一份子，卻感覺我才是被幫助的人。

在這趟旅程的一開始，我就抱著感激的心情想去幫助別人，因為就如我在企業簡報裡所說的：幫助多少位的孩童，捐助多少台的設備，並不是我們引以為傲的成果，畢竟我們今天有能力幫助他人，也只不過是因為我們幸運的生在一個比較有機會的環境裡而已。我們希望的只是可以把這份想要助人的愛心，在籌備與服務的過程中，傳達給我們一路上遇到的人。而在貝里斯，在服務的幾所學校裡，我覺得小朋友教會我們的東西，小朋友帶給我們的感動，往往比我們交給他們的知識來的可貴。

每次的課程我們都經過在台灣試教及修改，到當地也因應現場的狀況常常很即時的調整課程的內容，但是我還是不敢說我們的課程修改好了，因為我總覺得我們可以給他們更多更多。然而令人感動的是這些小孩認真在聽你講解的樣子，他們專注思索的眼神會讓你忘記你們之間有語言的隔閡。他們對於我們營隊的珍惜，會讓我們忘記我們交付給他們的知識只是我們這麼多年來的所學的好小一部份。有三個小女孩願意一大早走一個小時的路來參加營隊，會讓我忘記我花了好幾個月在為這個計畫熬夜準備。在貝里斯的這趟旅程，處處充滿了這種冷不防就突襲你一下的小溫暖，或大溫暖。這些溫暖，大至小學生在營隊最後一天說因為參加完營隊他決定要上高中，或是沒接觸過能源相關科學的孩童，懵懵懂懂組裝完一個太陽能板風扇，走出教室到豔陽下，看到風扇開始轉動時發出雀躍的驚呼。小至住在校學時，洗完衣服找不到地方晾，校長從遠處看到我們拿著濕衣服呆在那張望，就拿了一卷棉繩過來幫我們綁在樹上。在我們忙著想如何幫助他們時，他們也默默觀察著要如何協助我們。就是這樣的一來一往，這樣的互相，讓這 40 天的旅程，超乎想像。

超乎想像，也是因為太難想像。在過程中不乏遇到許多激發我們反覆思考的時候，我們從沒意料到的矛盾，或是我們從沒想過要面臨的抉擇，也是讓這趟旅程不平凡的原因。Hidden Paradise 這所小學，就像校名一樣浪漫，它是無垠青綠中的一棟平房，遠離塵囂。在那裡辦四日營時，我們住在學校裡，距離最近的店家都要開上一段距離的車。所幸在學校對面有一戶人家，他們的女兒叫作 Erica。Erica 的媽媽每天都為我們準備三餐，讓我們可以專心在辦活動，我們早起她更早起。Erica 當然也來參加了我們的營隊，但有一天 Erica 就沒來上課了。我們以為是前一天的活動太無趣她今天就不想來了，但一問之下才知道，原來她是要幫她媽媽準備我們 15 人份的伙食，才忙得沒辦法來上課。這樣聽起來有點矛盾，因為我們的到來，她有了營隊可以來參加，但也因為我們來這裡，她們要幫忙家計，讓她沒辦法來學習。當我們短暫的來這裡，給他們帶來教育與生計的時候，他們只能趕快抓緊一個，教育是我們來這裡的初衷，結果卻成為被現實取代的那一個。又或是在選獎學金得主的時候，當地最貧困的學生往往是輟學最高的學生，最容易在獎學金幫助下完成學業的是那些經濟狀況不是最底層的。我們應該不顧風險的把所有資源拿去幫助那些最貧困的學生，最後他們卻還是很可能輟學，還是把這些資源拿去給會穩定的完成學業的學生？他們全部都是需要這份幫助的人，我們卻要在之間作抉擇，當顧慮了現實，選擇要幫助成功畢業機率比較大的學生，就必須放棄經濟能力最底層的人。但當那些最需要幫助的人都得不到幫助，我們卻幫了處境比他們好的人，怎麼好像又有點奇怪。

這些矛盾與衝突的解答，也許在我的世界裡永遠不會有定論，但我還是很感謝能有機會看見他們的存在。這四十天裡經歷的事雖然並非完美，但它的獨一無二已經超越可以用完美與否來評論的程度。在貝里斯遇到的人雖然在短暫相遇後就分開，你們給的溫暖卻可以被帶回台灣，希望我對你們的感謝也可以留在當地。



媒體股-柯沛吟

離開的這天，天空大雨傾盆，像我們第一次在 Monastery 見識到的那樣，下的狂妄、毫無保留，那時的我們因為屋外這場突如其來宛如颱風等級的驟雨而興奮，失聲驚呼，然而就在我們轉身進入機場的片刻，這場暴雨嘎然而止，抬頭望了最後一眼，嗯，貝里斯就該晴空萬里。

記得有次大家聚在餐桌上開會時，領隊問我們：是你們教的重要，還是小朋友學的重要？其實每間學校的資源差異很大，小朋友的程度好壞也很輕易就能看出來，有些孩子跟我們一樣熟悉電腦，各種社群媒體他都有，但同一個班上也有小朋友僵硬的死死緊握滑鼠，練習按左右鍵，一步一步跟著指令，操作著剛認識的軟體，可能根本不知道這步動作的意義是什麼，還有些小朋友是沒辦法完整參加營隊的，當你蹲下來問他昨天為什麼沒來呢？他低著頭小聲回答說因為昨天在幫媽媽煮飯，而你甚至看不到他閃爍的眼睛。所以比起在台上當老師，我更喜歡當 TA，因為在和小朋友相處時，雖然有時候語言鴻溝，聽不懂對方在說什麼，有時候很累，因為得教得比老師更仔細，但這才是真正對話。比起在台上問一些為了課程而設計的制式問題，開一個話題更難，卻更深刻。

在我們第一個營隊- SHPS 的二日營時，我遇到一個叫 Jenny 的女孩，她用 power point 介紹貝里斯的特色食物，我問她她最喜歡的食物是什麼？她說是 Bamboo Tea，當下我一臉困惑，從此我們開啟了一個認識 Bamboo Tea 的話題，她花了一整個下課手舞足蹈的和我們描述這個飲料，後來我們真的在 welcome center 找到了這家店，原來是熟悉的珍珠奶茶，喝起來多了點貝式甜味，難怪 Jenny 這

麼喜歡，喝著喝著也就想起營隊結束那天，剛好也是 Jenny 的生日，我們大家一起唱生日快樂歌幫她慶生，還送了每個人氣球，這位可愛的生日女孩在最後緊緊的抱著我說 I will miss you。希望，你也能像店員在杯子上寫的那句 Live the life you care，繼續開朗的過每一天。

Erica 和 Herlin 則是我在 Hidden Paradise 遇到的兩個小天使，他們有著不屬於他們年紀的成熟懂事，總是在我們睡眠惺忪時，面帶笑容地端著我們的早餐，穿過學校的大草地來找我們(Erica 媽媽煮的紅豆飯是我在貝里斯吃過最好吃的)，當然他們也還是孩子，總是在夜晚抱著拼圖來找我們，在那幾個沒有電燈的漆黑夜晚，就著手電筒和水瓶，我們完成了一幅海底世界拼圖，是一個與 Spanish Lookout 這個內陸草原截然不同的世界。有時候我會覺得這間小學真的是名副其實的 Hidden Paradise: 很多小朋友在營隊才第一次用電腦，但或許也因為這樣，他們不像我們小小年紀就開始依賴 3C 產品，沉迷於網路世界，他們避開了科技的花花世界，在這座大自然的天堂用自己的方式走一回童年，就像最後一晚 Erica 和 Herlin 為我們點燃的沖天炮，他們也在最美的年紀綻放著最美的煙火，而繁星也輸的徹底。

這趟旅行的回憶有一大部分都是和夥伴們有關吧，尤其在執行獎學金計畫讓我接觸良多，身為計畫負責人，從出團前就和組員一起準備著，來往不斷的信件，用盡各種辦法連絡獎學金小朋友，傳承看了又看，合約改了又改，營前訓每天睡不到 4 小時，趕出所有在書審、面試、家訪、座談會要用的資料，然而到當地執行時仍發現諸多漏洞，幸好比起責怪，你們給我一個更好的學習經驗，一起重新討論書審的配分，重新安排人員的配置，重新再跑一次細流，你們給我的每一次機會，我都想再感謝一次，因為是你們幫我一起造就了 Reunion，讓我們 5 年來的獎學金得主們能齊聚一堂，看這滿滿一間教室，有要畢業的老屁股，也有新加入的小高一，還有所有小朋友的家人們，那一刻我很感動，因為我們就像一個大家庭，希望彼此都能有一個更好的未來。

在逐漸習慣這裡的生活後，我以為我不會再刻意去記住什麼了，就像熟悉的日常，下一步動作都是反射的，但就在我打下這段文字的這一刻，我發現我錯了。離開那天早上太陽剛醒，在車上半夢半醒，聽到直播裡同伴在電視訪問的回答時嘴角忍不住嘴角上揚；在 Punta Gorda 那樣慢活的小鎮，我們當眾在街道上奔跑著，引來路人側目，夕陽把我們的影子拉的好長好長；把椅子併著睡在 Cristo Rey 的走廊那晚，清晨的日出伴著雞鳴，又冷又吵，卻很好聞；在 Hidden Paradise 的曠野裡洗澡，眾星毫不遮掩的窺視著，是北斗七星為我們搖的那瓢水；每次都為路邊五顏六色的房子所著迷，但下一秒又會因為一個 Bump 而驚醒；不管多晚都有人陪你奮鬥的餐桌上，永遠還會有一碗加蛋的泡麵..... 原來這些瑣瑣碎碎的，不是不去記了，而是刻到骨子裡了。

貝里斯，這個開始消失在我的世界的失樂園，總是若有似無的透漏著一股和諧的衝突感，像是那些從簡陋房屋穿出來的中美洲搖滾樂，或是儘管交通工具不像台灣發達，也能隨手攔下一輛公車跳上去，又或者你很難想像不起眼的 DYS 裡竟然藏著各式各樣的才藝訓練班，歸根到底是因為他們知足樂觀的天性吧，總是能以一種最快樂的方式活得自在。或許這樣的不搭調的節奏也不難跟上，所以我才會做出一個既瘋狂又正確的選擇，加入貝貝 19。那些累到不能自己的例會夜晚，爆炸的期中前夕，週末的擺攤義賣其實都不足以回報一路上給我們幫助的所有人。話雖如此，但我知道我可能沒勇氣再這麼瘋一次，果然，刻骨銘心的唯一，很 Belize Style!

還是會很想念貝里斯的天空吧！畢竟 9:1 的天際線在台灣並非很常見。



媒體股-黃立昕



在這說短不短，說長不長的 40 天服務之行中，我體會到許多人生道理，看到許多為能否上學而苦惱的家庭與孩子，也從團隊裡學會許多做事的技巧，更經歷了許多在台灣不曾體驗過的新鮮事物。在經歷和體悟這些事情和道理後，這趟服務之行變得格外有意義。但是它帶給我的不僅只是這些表面的事物，而是更深層的改變與價值。

在這 40 天中，最帶給我衝擊及改變的是獎學金計畫。因為在獎學金計畫中的家訪中，我看到了許多景象是我從未碰過也不曾想過的，例如：許多獎學金計畫申請者的家都是缺水缺電的，到了晚上想要讀書甚至必須得拿油燈來照明。而其中有一位申請者的家帶給我的價值觀更是直接衝擊性的改變，也更堅定我這次服務之行的信念。她的家在偏遠的山上，而上山的小路卻十分崎嶇，因此車子沒辦法開到山上，所以我們只好徒步上山。到了她家，我們看到她家都是用木頭去拼湊出的，令人感覺十分得不牢固。在訪談的過程中，我們得知原來他們家所在的地並不是她家的，所以如果地主要他們搬走，他們就會沒地方住了。而由於是深山，因此他們家連基本的需求電跟水都沒有，所以每當到晚上如果他仍然想讀書，就必須點蠟燭來照明。而我一聽到此事就覺得十分驚訝，因為我以為這種事情只有古代才会有，沒想到如此發達的現代，在貝里斯這種事居然不足為奇。但其實我感到更多的是悲傷，猶記得當天的天空是陰雲密佈，彷彿天也聽到了他們家的故事，也為他們一家感到悲傷。再返回修道院的路上，我不禁回想自己在台灣的生活真的是太幸福了，但我卻仍常常感到不滿足。在讀書方面，我常常因為要熬夜讀書以及面對考試壓力，而怨天尤人。但反觀在貝里斯，她想要讀書，但家中的

經濟卻無法支撐她完成學業，相比之下，我真的是「身在福中不知福」。而在經濟方面，我有時會因為想買一些自己喜歡的東西，而與父母吵架。但她不只無法買自己喜歡的東西，還要犧牲自己的讀書時間，去幫忙農耕以維持家中生計。我了解到父母對我的支持以及因為有他們辛苦的工作，我才能過得如此幸衣食無缺，因此我必須好好孝順他們。也感謝那些申請者們願意分享自己的故事，雖然不是他們的本意，卻讓我更了解自己的處境以及不足。也希望他們的生活在貝里斯能過得越來越好。

在團隊中，我學到許多處事情的方法和與他人相處的技巧。這些能力在平常的學校生活中較難培養，但卻又是在未來不可或缺的能力。而開會是每天都必做的例行公事，而時間常常都長達數個小時，因此每當聽到要開會的聲音時，都彷彿聽到喪鐘在我耳邊敲響。但轉念一想，其實開會是必須且對我們都有幫助的，因為我們能從每天開會的檢討中了解自己的不足，獲得反省自己和讓自己改進的機會，而這些機會事實上是十分難得的，因為在平常不會有人告訴你哪邊做錯了，而當你察覺時，也許你已經被上司罵的臭頭或甚至是已經丟掉你的工作。因此我開始相當珍惜每一次的開會，虛心接受大家的建議，來讓自己變得越來越好。而另一個重要的能力與他人共事也是在貝團培養的，因為在討論的過程中要學習講出自己的想法是非常重要的，並且在討論中有衝突時，要如何調解糾紛也是我在貝團學習的能力之一。總而言之，感謝貝團讓我有機會學習這些重要的能力，因為在學校階段時，我們還有機會犯錯，但到了業界，就不會給我們第二次改過的機會了。

除了增長自己的實力，還可以體驗不同的文化和食物。在當地的文化中，紅豆和玉米做的餅是最常見的主食，而且他們的紅豆很特殊，居然是鹹的，原本我已為會很不適應，但沒想到我只嘗了一口，就徹底迷上了這個特殊的滋味。而紅豆泥配玉米捲餅真的是絕配，每當我們辦營隊而感到筋疲力盡時或者聽到獎學金小朋友的故事而心情低落時，吃完它就彷彿所有疲勞以及不快都消失得一乾二淨，可惜我在台灣再也找不到這種滋味。體驗過另一種文化和深入當地人的生活讓我真

正意識到世界有多大，縱然我在台灣生活的無憂無慮，但其實世界上仍然有很多人為了下一餐而奮力工作。相比只是在教科書上了解，實際聽過當地人的故事後感觸更深，更能將心比心了解他們的難處，以及他們需要幫助的急迫性，也讓我更加堅信自己走在對的方向上。而在頒發獎學金的儀式上時，看到獎學金小朋友臉上的笑容，我彷彿感受到一股暖流流過我心，讓我深知「施比受更有福」這句話的意義。

為了參加貝團，我們不僅犧牲了自己的空閒時間，也壓縮寶貴的讀書時間。但這一切的犧牲都是值得的。因為不但能去另一個國度幫助當地的人，也能培養許多在未來非常重要的能力，更重要的是實現國民外交。讓貝里斯當地人能感受到來自台灣的熱情和溫暖的心，幫助他們能擁有實現自己夢想的機會，讓他們知道在地球的另一端有一群人正關心和幫助他們。

在最後，我深深的感謝我的父母能讓我有這個機會參加貝團，讓我有讀書的機會，讓我有追逐自己夢想的機會。而在經過貝里斯的洗禮後，回到台灣後，我更珍惜自己能有這些機會，也感謝所有在這一路上幫助我們的人讓我們能有機會出團去幫助貝里斯有需要的人，也讓我們有機會磨練自己。而吃到台灣的美食，雖然有一種熟悉感，但卻更想念那美味的紅豆泥，和在貝里斯所有發生過不管是開心還是傷心的事，以及當地熱情幫助我們的貝里斯人。

再次感謝所有幫助我們團隊的人，正是有你們的付出，才能讓我們將愛傳播出去。





課程股-朱昱樵

加入貝團

在進入大學之前我帶過了很多活動，從學聯會的營隊、學校舉辦的迎新，到服務偏鄉小朋友和安養中心的身障者和老人，每一項活動讓我獲益良多。因為這些經驗，讓我希望能夠把握在大一時課務相對輕鬆的時間，加入國際志工團豐富自己的人生經歷，而在因緣際會之下，我加入了 2019 國立清華大學國際志工貝里斯資訊教育服務團 aka 貝貝 19，開啟了令人難忘的一年。

籌備過程

在整個籌備的過程中，大多數的時候不管是精神或身體都非常疲累，不僅要處理每週數量龐大而且成功機率渺茫的電贊；還有從 19：00 到 02：00，彷彿無休止般的每周例會；以及貝里斯當地校長們讓人崩潰的回 email 速度；而團隊內部的風向更是讓人捉摸不定，每個人對其他團員集團對事務都有著不同的看法，進而產生了很多對立和紛爭，就像一個小型社會的縮影。但我也在這樣的環境下成長，從中參與及觀摩團隊中各股的運作：如何向各公私部門拉贊助、如何經營粉絲專業、如何募集並翻新，最後海運二手電腦、如何從無到有產出一門課程、如何製作精美的企畫書、如何處理帳務相關的事務，每一項都是全新的收穫。

而在準備出團前的那段時光，心裡還是非常忐忑的，儘管我們已經有了很多次的試教經驗，也不斷地修改課程以期能符合當地的需求，但還是深怕無法帶給他們夠多的知識；另外這也是第一次到中美洲，比臺灣相對落後的國家，無法避免地擔心會不會遇到危險、會不會不適應當地的氣候、自己能不能接受可能非昌亂的環境、會不會不小心感染疾病.....。抱著既期待卻又害怕受傷害的心情，開始了這趟為期 40 天之久的奇幻旅程。

營隊

今年我們在 6 所學校舉辦了營隊，每一間學校的學生程度有著很大的落差，所擁有的資源也大不相同，其中令我最印象深刻的就是 Hidden Paradise Government School 和 Cristo Rey RC School。

在 Hidden Paradise Government School，我們舉辦國小四日營和兩天的社區服務，度過了六天五夜充滿新奇的時光。那裡的環境保留著非常原始的樣貌，學校裡有四處奔走的雞，隔著一道圍籬就是成群的牛，不時地隨；而傍晚時分牧人會將牠們放到馬路上活動，對於第一次見到這種盛況的我來說，就好像在馬路上演出動物大遷徙，令我瞠目結舌。四日營時我們有資訊和文化課程，雖然這所小學的硬體設備較為缺乏，但是他們的學習態度非常積極，每次在他們學會一個新的技巧時，眼中總會出現喜悅的光芒，看到他們全心的參與並享受我們辛苦準備的課程，大家在教學時也更有動力。在營隊中我認識了很多小朋友，每節課程之間的空檔大家都會一起到草坪上踢足球，彼此之間的感情也越來越好，和他們成為了朋友。而營隊結束的每個晚上就是刺激的洗澡時間，因為淋浴設備壞掉再加上害怕裡面有許多未知的生物，因此我們便在野外洗冷水澡，抬頭便是滿天星斗，環顧四周就會和牛對眼，真的是一生一次的神奇體驗。

在 Cristo Rey RC School，雖然今年來參與的學生較前幾年少，但有幾位學生已經參加了我們所舉辦的營隊好幾年，認識的學長姐甚至比我還多，可見我們的營隊真的能帶給他們知識，也能滿足他們的需求，讓我對我們的課程更有信心。

社區服務

這次的社區服務是為他們粉刷牆壁，而這也是我人生中第一次刷油漆。教室原先裡有很多的雜物，在打掃的過程中，不斷的有稀奇古怪的生物從角落冒出來，每次搬動桌椅時都不知道接下來會遇到什麼。處理完之後便開始粉刷牆壁，剛開始的前五分鐘感覺非常的新奇，但之後的數小時剩下的就是撲鼻的油漆味，好幾次都感覺自己似乎差點就暈了過去，而手臂在結束時更是幾乎無法抬起。不過雖然辛苦，但實際操作後才知道許多看似平凡的小事，其實蘊含了很多學問，而看著一間原本破舊的教室經過我們的努力之後煥然一新，那種成就感真的非常難忘。

駕駛體驗

在貝里斯的這段期間，最長的便是從 Cayo 到 Toledo 的這段路程。貝里斯當地因為沒有足夠的電力和經費架設紅綠燈，因此馬路上有很多 bump，每次遇到都必須將車子停下來，如果一個疏忽直接開了過去，那麼接下來便是後座其他團員們一陣淒厲的慘叫；除此之外除了某一些比較繁榮的地區有柏油路之外，沿路上很多地方路況都不太好，有很多碎石和黃土，常常遮蔽了我的視線。這兩項因素讓在貝里斯開車非常地具有挑戰性，因為要注意很多細節，因此身體和精神上也特別容易感到疲勞，在到達目的地時總是心力交瘁。話雖如此，但我也因此又解鎖了一項特別的人生成就。

珍重再見

經過了這 40 天的時光，雖然是到貝里斯做志工服務，但在這個過程中，我受到了很多幫助，也學習到了很多。感謝傅爸媽、Joe 哥和台商會的叔叔阿姨們為我們準備臺灣味的食物，讓我們在異鄉也能感受到彷彿家一般的溫暖；在行程內容上給予我們寶貴的建議，讓我們的服務能更貼近當地的需求。感謝 Ismel、Luis 和所有給我們幫助的貝里斯人，因為他們的協助，我們才能如此順利的完成我們的服務。感謝所有參與並喜歡我們營隊的小朋友們，讓我們有這個機會能到如此遙遠的國度服務，從中學習了很多課堂上無法得到的寶貴經驗。



課程股-羅士凱



從參加志工團以後，與貝里斯志工有關的所有事物佔滿了我的生活，不管是辛苦的募資募款、還是精益求精的課程試教，當時的努力就是為了讓我在這 42 天的旅程中，過的充實與學到很多。

在這邊的 42 天，與其說我們在幫助他們，不如說我們在互相幫忙，沒有貝里斯當地人的幫忙，我們怎麼可能有機會與當地合作，照顧我們的不只是當地人，還有住在貝里斯的台灣人，在距離台灣 14000 公里遠的地方，還能夠吃到家鄉菜，傅爸媽跟 Joe 哥總是在我們最需要的時候，煮一桌子的菜來給我們吃，像是從 Toledo 回來時，晚上 8 點才回到修道院，這時外面已經沒有店家了，每個人又都累到一閉眼就會昏迷，他們就在這時煮了滿桌子的菜來，當時我們真的感動到說不出話來，傅爸媽真的就像我們在貝里斯當地的爸爸媽媽一樣。

當地人也給我們很多的幫助，曾經去過台灣讀書的 Louis，有他我們才有機會與 Sacred Heart College 有那麼多的合作，舉辦大型活動（獎學金 Reunion、捐贈儀式）都需要他的幫忙，還有我們的司機 Ismael，他幾乎每天載著我們跑來跑去，不管是到重要機構參訪、到學校辦營隊、去餐廳吃飯等，從早到晚他都在我們身邊，他就像貝里斯當地的百科全書，我們有任何問題他都可以解答，經過這 40 天，我們建立了深厚的友誼，每天一早見到他，總會對他說：Good morning my friend，只是沒想到，這趟旅程竟然這麼快就結束，Ismael 送我們的到機場時，忍不住流下了淚水，而我因為時間緊迫，來不及與他告別，這是在貝里斯最大的遺憾。

在這趟奇幻的旅程中，有許多讓我一輩子忘不了的回憶，光是坐飛機就給我一個震撼教育，從沒轉機過的我，一去貝里斯貝里斯，就轉機四次，坐到時間觀念整個亂掉，到了貝里斯機場，我就被簡陋的機場給嚇到，我第一次下飛機是要自己走過停機坪到機場，而且機場裡面還沒有冷氣，心中想著：這就是我要來服務40天的地方，太棒了！

到當地後，我們很快便開始服務，剛開始先到各個學校回訪，回訪時，我們會去觀察這間學校的狀況，像是：電力是否穩定、有無網路、如何使用電腦等，可以看到有些學校，在我們一年一年的服務和捐贈下，一直在進步，從一間電力不充足，學生根本沒機會碰到電腦，變成一個固定每週讓學生上電腦課的學校，甚至還會有網路讓學生與世界接軌，看到這樣的成果，我感到非常的欣慰。雖說我們只是一年回到貝里斯去些微的幫助他們，但這樣已經帶給當地教師和學生，資訊教育很重要的觀念，讓我更加確信，自己正在做的事，只要他們願意好好利用，我們提供的資源，在加上當地政府持續幫助提供穩定電力，是真的能夠一直進步，讓更多更多孩子有機會學到如何操作電腦。

回訪了解學校狀況後，我們會到各個學校舉辦營隊，這是最期待的部分，因為我們在台灣花了很長時間在準備這些課程，我一直很期待教學的時候，看到學生學會以後，眼睛流露的崇拜、還有好奇怎麼做出這樣效果的，或許因為都還只是小孩，他們的表現特別真誠，看到喜歡的禮物就急著搶答，聽不懂的時候就乖乖舉手提問，非常可愛。尤其營隊閉幕式上，各個小孩看著回顧影片，那影片沒有什麼特別的效果，只有一首 one thing 跟一些營隊的照片，但卻輕易抓住所有小朋友的目光，每個人都目不轉睛的看著前方，不時發出一些傻笑聲，讓我覺得這幾天的相處都值得了，而且還有小朋友在營隊的學習單上寫到，因為參加我們營隊，他決定畢業後，要上高中繼續讀書，這真是對我們最好的回報。

然而，當我們面對的是想上高中，但家庭經濟不允許的，這就要講到我們的獎學

金計畫，每次討論到獎學金時，我們的討論就會花上加倍的時間，因為給出一筆獎學金，代表我們幫助了一個學生，但也代表我們放棄了另一個學生，因此我們必須很謹慎的選出最適合跟需要的得主。

在獎學金審核的過程中，我們先從書審來觀察這個孩子的狀況，接著邀請他來面試，面試時，我看到這些學生被經濟壓力所受限，但他們急切的想要突破這樣的限制，他們有著一顆真的很想讀書的心，比起他們，我們真是幸福非常多，每天煩惱的是去上學的壓力，而他們煩惱的是可能今天又不能去上學，因為要幫家裡工作，面對這樣的壓力，還有動力堅持去上學，光是這點就讓我覺得更應該好好珍惜自己擁有的這一切。

在這 42 天的旅程，我覺得我得到的比我付出的多的多，雖說我們是去服務的，但去過貝里斯以後，我對我有的東西更加珍惜，洗澡時，水龍頭噴出來的是舒適的溫水、睡覺時，躺著的是「ㄉㄨ ㄌㄨ ㄌㄨ ㄌㄨ」的彈簧床，在台灣吃飯，能夠輕易吃到各式各樣的料理，不管哪一種風格，哪一個國家的料理，然而在國外，你總會不斷的吃到一樣的東西，像我們就吃 rice and beans 吃到怕了，可以想像我們在台灣的生活有多麼的舒適，但沒有經歷過這些我們是很難去察覺跟珍惜的，我很慶幸自己有機會參加清大貝里斯資訊教育服務團，這是一個你必須要投注很多時間在上面的活動，但絕對值得，有什麼活動可以學習到這麼多的同時，又可以體驗到這麼多不同的人事物，同時還大大的擴展你的視野。





文書股-蔡璨茹

貝里斯，原本對我來說只是一個遙遠的地理名詞，成為我加入國際志工，生活 40 天的國度。這趟旅程，一萬四千公里，跨出舒適圈，是自己的成長、是自己的考驗，20 歲的我，能做些什麼，能有什麼改變，能有什麼不一樣，能有什麼樣的突破。

籌備期中，經過每周的例會，一次次的課程試教，參與各單位的義賣活動，宣傳我們的計畫、整理各項物資，安裝電腦系統，大家不斷地討論及修正，將我們的服務計畫一點一滴累積，吸取學長姐們的經驗，將它完整，希望我們的服務是最適合當地、最貼近當地需求。15 個人，不同科系，不同專長，不同性格，組成獨一無二的貝貝 19，帶著誠摯的心，準備好的課程，啟程。

從一下飛機，就深深感受到不同。我們在當地總共舉辦了六個營隊，其中三個是國小營隊，兩個是高中營隊，一個則是今年的新計畫-種子教師營隊。每一次的營隊都帶給我不同的想法與體會。SHPS 是當地知名小學，學生程度相當好，對電腦使用相當熟悉，使我們在資訊教學上進行相當順利，他們也都很踴躍發表自己的想法，並積極爭取上台發表的機會，藉由他們的介紹，我們也更能夠認識貝里斯。此外，營隊中的小太陽能板模組課程對他們來說很新鮮。課程中，除了能夠了解綠色能源，也動手接線路與風扇，最後到陽光下，讓風扇轉起。因為天氣晴朗，每個小朋友的風扇都在陽光下快速轉動，看著風扇成功轉起，小朋友開心的合不攏嘴，校長也肯定我們的課程。我們的第一個營隊有不錯的回饋，使大家信心大增。第二個營隊我們到了 Hidden Paradise Government School，學校

附近是大片的草原，大群的牛，我們除了在這裡舉辦四日營之外，也有社區服務，因此我們在這間小學住了六天，這六天充滿驚喜與驚奇。不管是小朋友拿著毛蜘蛛在手上玩，或是茅坑廁所，都讓我印象深刻。還記得營隊第一天，教室還有許多空位，往後的幾天，越來越多小朋友，連已經國小畢業的，都來參加我們的營隊，是我們所有營隊最多人參加的，差點連教室都坐不下，這是對我們營隊的一種肯定，即使大家最初因為秩序問題以及程度落差有些挫敗，但化成力量，美好的畫下句點，讓小朋友學到電腦的基本應用，也對台灣文化有認識。因為在這所學校待的時間比較長，也與小朋友之間的情誼更深，當他們一起來和我們油漆教室牆壁，更加同心一致。學校校長也很支持我們，每天她都來陪伴我們的營隊，也加入油漆行列，一同使學習環境更好。接著是種子教師營隊，我一直認為這是壓力最大的營隊，因為對象是老師，不確定自己是不是夠格，是不是能確實分享一些教學資源給老師，是不是真的對老師有幫助，但營隊結束後，老師給我們的正面回饋，讓我稍稍寬心。在一片藍-cristo rey 小學的二日營，有兩年前參加過的小朋友再來參加營隊，完成資訊營隊之餘，我們也利用課後時間，去逛逛整個村莊，貼近當地。緊接著，我們到了南部 Toledo 區，在高中舉辦四日營之外，也和 UB 的學生會交流，並和他們一起為學校外牆重新粉刷。一個禮拜後，回到 Cayo，我們迎來最後一個資訊營隊，參加的小朋友幾乎都是準高中生，原本以為他們會對電腦使用很熟悉，但有些卻仍然生疏，希望經過我們的營隊，能讓他們在之後高中的電腦課更快融入。許多小朋友從不會用滑鼠到能上台發表，看到他們自信燦爛的笑容，是這趟旅程最大的收穫，也正是達到貝團資訊教育的目標。服務的最後是捐贈儀式。在經過我們回訪各學校，評估情況後，將再生電腦給有需要的學校，許多校長、老師對學校未來的發展與教學有很確切的目標，多是以資訊教育為主軸，希望能助他們在資訊教育上一臂之力。這趟旅程，我們也在當地會見許多重要人物，很感謝他們一直以來對我們的支持與照顧。立國大使跟我們分享很多經驗，讓我們收穫良多。台商會熱情款待，讓我們在異鄉感受家的溫暖，謝謝他們對我們的熱情與付出。更特別的是，我們還與副總理見面，與他分享團隊的計畫；和主教見面，感謝他提供我們住宿的地方。從獎學金計畫看到很多小朋友迫於現實，只能放棄念書，了解到能夠無憂無慮的升學是多難能可貴的

事，要好好珍惜讀書的機會，找到自己的目標並堅持。

過程中，應變的能力很重要，當初設計 internet 課程時，網路的使用是一大重點，但到當地，才發現有些學校的網路無法供多台使用，因此趕緊修改課程，改變上課方式。此外，英文能力也不可忽視，除了基本的溝通外，要如何深入了解，甚至談合作，都需要更精進的英文能力，經過這次在國外的志工生活經驗，從不太敢開口，到主動找小朋友聊天，之後我會繼續增進自己的語言能力。

這 40 天，像場夢，不真實。回想起，依舊歷歷在目。透過每次與小朋友的相處，聽見了不同故事，看見了專注的神情，感受了成長的喜悅。我會記得加入團隊的初衷，記得大家的合作，記得完成每件事的感動，記得校長們對我們的支持，記得小朋友天真無邪的笑容，記得不一樣的自己。謝謝一路上幫助我們的人，一直支持我的家人，謝謝給我這個機會以及貝貝 19，我們一起在人生中寫下了特別的一頁。收穫遠比付出的多，不要害怕付出，不要吝嗇給予。

藍藍的天，白白的雲，青青的草，2019 暑假，最勇敢的我們，在貝里斯的我們。



文書股-劉芳瑜



因為大一二花比較多時間在熱舞社和其他活動，來參與志工團的夢想就一直放在我心裡面。

直到大三這年，剛好身邊也有朋友加入了志工團，給我一個去嘗試的念頭：「如果現在不去面試看看，以後是不是就沒機會了？」就這麼一個念頭，儘管不確定自己能不能得到入團的機會，就一股腦兒的開始研究志工團的服務內容、準備相關資料，就這樣進入了貝團。從一開始什麼都不會，漸漸的逼自己去學習、去挑戰，在這半年內，學會寫企劃書、申請獎學金、打電贊、企業簡報、用英文教課等，這些都是在加入貝團前從沒想過自己能做到的事。或許只有我一個人，是不會有勇氣完成所有貝團的任務，是因為團隊裡每個人都很努力想把每件事做好，也會互相鼓勵與協助，我才能更勇敢和積極的面對每一個挑戰，在失敗和挫折中成長，這也是貝團所給予我無形的價值吧！

貝里斯，曾經對我而言是個極為陌生的字眼，也因為如此的神秘，才更吸引我來加入貝團，想要探索一個我不認識的國家，更希望可以了解這個國家所面臨的問題，我們能給予他們什麼樣的協助。在出團前，因為要和別人介紹我們的計畫，我們開始對貝里斯有初步的了解，開始有了「台灣在中美洲的邦交國」「貧富差距大」「內陸資源較為不足」這些關鍵字在腦海裡，然而實際到當地服務後，才明白這樣簡潔的敘述並無法真正詮釋這個國家，要到當地後才能更深入的感受當地的生活、文化，還有最重要的：我們能怎麼讓我們的服務更符合他們的需求？

剛踏上貝里斯，有很多的事物都十分的新鮮，和台灣差不多熱的天氣、顏色很繽紛的小屋子、崎嶇不平的道路、隨處可見的牛群、餐餐都有紅豆料理等，雖然這些事物大大開啟我的眼界，但來到一個新的環境還是有許多要適應的部分，而每個人也同時要負責自己在團內的責任，還好有台商會的成員們如同家人般的照顧，從我們剛來貝里斯的接機、午餐，到時常在我們過完疲累的一天後，特別煮好吃的晚餐來給我們吃，讓我們即使再疲憊，也能在幸福的一餐後打起精神繼續開會。

這六個禮拜的服務，即使在同一個國家內，但在不同的地區、學校進行回訪和舉辦營隊都是很不一樣的感受，也會遇到無法預期的各種狀況。因為身為「電腦概論」課程的負責人，幾乎是每個營隊的第一堂課，對於每個學校所面臨的學習情況有更直接的衝擊。印象很深刻的，當我們要舉辦第一個在貝里斯的營隊，也就是 SHPS 的二日營，是既期待又緊張，不知道會有多少學生來參加我們的營隊、學生的程度怎麼樣、我們的課程會太難還是太簡單呢？結果是遇到了一群比我們想像中更聰明的小朋友，他們能很快的回答我要問的問題，對於硬體設備的功能還能做很詳細的敘述，有台下的助教也表示有些學生覺得這些內容太簡單了，因此在教完課後有小小的挫敗，還和我的教課夥伴討論之後在這間學校是否不需要這個課程，但直到最後閉幕寫回饋單時，看到許多學生很正向的回饋，希望我們再來辦營隊，甚至還有一個學生寫道「After the class, I change my mind to go to high school」，這些是完全超出我們預期的回饋，讓我更有動力想在接下來的營隊用心了解學生的狀況，改善我們的教學內容和方式。

然而，到了第二間舉辦營隊的學校 - Hidden Paradise，我明白了挑戰才正要開始呢！這間學校的參加人數遠超過上一間，且有嚴重的程度差距，有些小朋友才二三年級，還不太會使用滑鼠，有些則是已經小學畢業，還加上一些上課比較吵鬧的小男生，教第一堂課的混亂秩序讓我再挫敗了一次，但也因為第一天的教訓，後面的課程能夠漸入佳境，在當助教時也更能直接的了解幾個小朋友的狀況，協助他們逐漸步上軌道。因為舉辦的是四日營，有更多跟小朋友相處的機會，上課

指導他們、下課和他們玩耍，漸漸看到他們的進步和他們滿足的笑容是多麼幸福的事，就算學校的環境比較不好，曾讓我很崩潰，但如此真實的感受到我們服務的價值，這些不適應好像也沒那麼重要了，最後校長請大家給我們團隊熱烈的掌聲時，每個小朋友的掌聲還深深烙印在我心裡，我想自己還沒有做的這麼好，我們要將這份溫暖傳承下去，期望未來有機會帶給他們更棒的課程和服務。

在倒數第二個禮拜時，我們去了貝里斯的南部地區進行為期一個禮拜的服務，也在當地高中-St. peter claver college 舉辦了第一個高中營隊。那裡的生活步調比起 cayo 地區又更為緩慢，沿路依著迷人的海岸，舉辦營隊也有很不同的收穫和感動。第二天當助教時，我原本指導程度比較好的學生，認為來參加營隊的學生程度都不差，直到我去支援一個小女孩時，發現她才小學四年級，沒有辦法跟上進度，必須有人清楚指示她每個步驟才能順利完成課堂作業，且在滑鼠的 drag 功能有很大的問題，但是當我鼓勵她要不要上台發表時，她總是很爽朗的答應，我也盡力在他的能力範圍內幫助她完成作品。本來有點擔心她會因為覺得困難不想繼續來上課，但下課時她居然主動詢問我明天的課程是什麼，說她很想上電腦課，直到最後一天時，即使她還是需要有人督促她跟上進度，但他已經可以不失控的選取 excel 的數字，讓我很直接的體會到原來我們的課程是可以為他們帶來一些改變的，當地許多小孩可能會使用社群軟體、玩電腦遊戲，但有助於學習和工作的基本文書能力卻是缺乏的，而我們的課程給予他們補足這些能力的機會。希望這樣的服務能一直傳承下去，有機會幫助更多當地的小朋友。

除了資訊課程，獎學金計畫的評選也讓我十分印象深刻。我們實際在當地執行書審、面試、家訪，是一個比想像中更為難以抉擇的過程，在一開始書審時，可能會透過成績、自傳等內容來判斷學生的積極度和家境狀況，但到了面試時可能又有截然不同的看法，在家訪後更是加入家庭環境與家人看法等因素，在家境的困難程度和是否能順利完成學業間需要更謹慎的考慮，且多數人都是有獎學金的需求，卻只能選出幾個人選，讓我深刻的感受到能不用煩惱經濟因素的接受教育是一件多麼幸福的事，也期待團隊的幫助可以讓教育帶給他們未來更多的可能性！



文書股-李濬宇

四十天，轉眼間就過去了，加入貝團前的我，從沒想過會到這麼遠的地方去做志工服務，還是一個我從未聽過的國家 - 「貝里斯」，從陌生到熟悉，再一步一步去實踐每項團隊計畫，就這樣從台灣到貝里斯，我們一起度過了長達九個月的籌備期，並且順利地完成我們服務的各項計畫。

起初，我得知學校有國際志工團的時候，豪不猶豫地就報名了第一次招生，當時的想法是想讓自己的大學生活留下什麼深刻的回憶，由於進入大學的第一年，我的生活多半是在讀書，也沒參加系學會、社團等課外活動，我覺得這是一個很好的機會，可以讓自己走出舒適圈，去世界的角落看看不同的生活樣貌、不同的人文風情，增加自己的國際觀，當時有四個選擇，分別是坦尚尼亞、肯亞、貝里斯、馬來西亞，當時我唯一不知道的地方就是貝里斯，剎那間，心中湧出一個想法，「既然是去做服務，就選一個最陌生的地方吧」，毅然決然地，我就把第一志願填上了貝里斯，在幾個星期之後也順利地錄取貝里斯志工團，從那時，我開始踏上了這趟旅程。

還記得第一次開會，完全不認識的十幾個人，坐在風雲三樓會議室，都顯得擁擠，那時我想這些人就是我即將要相處一整個學期的夥伴，最後，我們都要一起到達貝里斯，朝夕相處四十天，剛開始的我，充滿著活力、熱忱，我覺得我準備就緒，隨時都能前往貝里斯，我想要在這一年充實自我，讓自己成為一個更好的人，這是當時我期許自己能在志工團達成的目標。

原本我想要擔任公關或是課程股，但是事情總不是那麼順利，我被選進了文書股，雖然沒有選上自己想要的工作，但我覺得不管擔任什麼職位，都能夠學習到不同的經驗。

忙碌的志工體驗就此開始，我們一起經歷了企業簡報、找贊助商、課程試教、海運裝箱、寄信、電話聯絡當地校長等.....，有太多事情是我第一次接觸，覺得很有挑戰，也很怕自己做得不好，藉由一次又一次的開會，跟每位團員的感情也越來越密不可分，從每個不同的人身上學習到他們的優點，從每件不同的事情上汲取不同的經驗，距離自己設定的目標也越來越近...。

營前訓的時候，「是最苦的時候，也是最酷的時候」，正當大家都在放暑假的時候，我們在學校進行出團前的最後準備，每天就待在一間會議室，排練著當地可能會發生的情況，即使對當地的想像還是有限，但我們盡可能透過一次又一次的模擬，讓我們的計畫在當地可以更有效地幫助到他們，還記得那段時間，甚至還睡在會議室，想起來真是瘋狂，從來沒想過大學也能有這種特別的體驗，也和團員們產生了革命情感，大家的目標也越來越一致，每個人都竭盡全力的付出，為了幾天後的出團做好萬全準備。

在貝里斯，總共有六個營隊，與十三間回訪學校，也陸續拜訪了大使館、台商會、BNE(合作夥伴)、DYS(當地教育部)等機構，每天都有任務等待我們去完成，最讓我難忘的是，在 CristoRey 二日營隊的時候，有一對雙胞胎，恰好營期第一天是他們的生日，又剛好是他們課程的助教，有很多時間相處，我也答應要在第二天給他生日禮物，到了營隊的結尾，我只給了他們兩包餅乾，但他們卻很開心，「我們會想你」雙胞胎不捨地跟我說，然後問我「還會再回來嗎？」，當下的我感動但也有點難過，「也許兩年後、也許不會」我說，雖然只相處了短短兩天，但卻能有這麼大的回饋，我覺得我們在台灣的準備雖然漫長且艱辛，但是真的可以幫助到當地小孩，當我看到他們的笑容、不捨，我覺得這一切都值得了！

團隊在貝里斯實施多年的獎學金計畫，透過這個計畫，我看到許多向學的孩子因為經濟因素無法繼續升學，經過一連串的書審、家訪、面試，真正的能夠理解當地孩童缺乏的是什麼，知道他們想要的是什麼，當選擇今年得主的時候，也因為資金有限，不能幫助到所有需要這份獎學金的孩童，我覺得自己的能力真的遠遠不夠，心裡想著如果有一天我能夠過上還不錯的生活，我也想幫助更多需要的人，這也是做志工才讓我明白的事，「付出並不是得到回報，而是他的笑容會溫暖你的心」。

在貝里斯的最後幾天，我們舉辦了捐贈儀式，我們把在台灣募集的電腦、筆電投影機捐贈給當地學校、社區中心，接受我們捐贈的學校都對我們表示感謝，也會用這些資源來幫助更多的學生，我覺得感觸很深，在台灣，大部分的家庭都有電腦，小孩也不用特別學習如何使用電腦，從小耳濡目染，都在接受資訊的薰陶，而離我們一萬四千公里外的國度－貝里斯，孩童是多麼渴望學習，都期盼有一台電腦，但卻礙於家庭經濟因素無法升學，更不可能奢求物質上的需求。

回到台灣後，才覺得時間過得好快，想當時的我還是個稚嫩的大學生，也可以選擇在宿舍裡耍廢度過這一年，但我選擇加入了國際志工貝里斯團，感謝這一路上的夥伴們、幫助我們的人，也感謝一年前的自己做了這個決定，讓現在的我有好多事情想去完成，是這趟志工之旅讓我變得不一樣，從中得到許多收穫，結交許多不同性格的朋友，也許我們只是人生路上的過客，但在未來，驀然回首，我們都會是那段難忘回憶裡的主角。

未來，在閒暇之餘，我還是會想去做服務，世界上還有很多地方等待著我們伸出援手，在服務的同時，也讓自己一點一滴的成長。



總務股-許銘倫

經過將近 40 多天的服務，我學習到很多，不僅是志工服務的熱忱還有許多從前沒見過的異國文化。第一天剛下飛機走的是樓梯而非空橋，機場也是小小的海關只有 4 個閘門，正當我覺得有些落後時，領隊卻說之前來是沒有冷氣的且重新翻新過，這讓我很難想像，緊接著我們受到了台商會傅爸熱情的幫助，帶我們到另一位吳媽的便當店，雖然米飯不太一樣，但是是熟悉的排骨便當，當時還沒開始懷念這個味道。晚上抵達住宿的修道院，休息一晚緊接著就是一個多禮拜的回訪與拜訪，目的是為了了解各學校的狀況以利之後營隊和捐贈的進行，我發現他們的資源跟我們想像中差很多，有些好的擁有電腦教室，但設備較差的連穩定的電力都沒有，但都比台灣普通的中小學差很多。緊接著就是我們在貝里斯的第一個營隊，是在聖心小學(sacred heart primary school) 舉辦的營隊。這間學校的程度在當地算是十分不錯，因此教學的過程十分順利，有些課程的內容對他們來說甚至太簡單了，但當地的學生都蠻認真學習的，也都很珍惜使用電腦的機會，最後我們有教導小型太陽能板的課程，幸虧天公作美出了大太陽，每個風扇都轉的很快太陽能板也都很順利的運作，小朋友都對太陽能板十分地有興趣，這個營隊也在此順利地畫下句點。下個禮拜我們接著前往位在 Spanish lookout 的 Hidden paradise government school，並在該學校住了一個禮拜，當地的校園十分漂亮，一望無際的草原、路旁有許多牛隻。因為供水出現故障，因此晚上洗澡是一個大問題，男生們索性提著大水桶在學校足球場的一個角落洗，正當我們因為冷水澡冷的發抖時，滿天的星空吸引了我們，因為幾乎沒有光害天上的星空清晰可見甚至連銀河都看的很清楚，雖然水很冷但在一片廣大星空下洗澡其實蠻浪漫的。晚上住在學校的教室內，可以感覺到一大堆蟲在身上爬來爬去，我們跟來幫助我們營隊的獎學金小朋友花了好一番功夫，除掉許多螞蟻與蠍子、蜘蛛

等等，但早上起來還是全身癢，原來是在教室的角落有一個大螞蟻窩，我們毅然決然決定睡車上和車頂，在車頂睡覺可能是我最難忘的回憶之一，一張眼便是廣大的星空，時不時會有流星劃過。完成了四日營，隔天就是我們的社區服務，我們邀請了許多附近的小朋友跟我們一起漆教室的牆壁，原以為不會有小朋友來幫忙，但沒想到隔天有四五個參加完我們營隊的小朋友提著油漆的器具來幫忙，雖然很累但我們的社區服務也在小朋友的幫忙下順利地完成。在這個禮拜我們同時完成了獎學金計畫的家訪階段，此前我們已經透過書面審查了解各個家庭的狀況與學生的學習情況，並進行了面試以期望更加深入的了解學生的個性，我發現來申請獎學金的學生每個人都很需要我們的獎學金，我們的獎學金都會給他們帶來很大的幫助，因此我們考慮的點從最適合的得主變成如何能有效的幫助最多人，因此家訪至關重要，了解家庭的環境能讓我們更有效率地討論發放獎學金帶來的效益，在家訪的過程中我被分配到其中一個小女生，她從書面資料便看的出很優秀，面試階段的表現更是令人印象深刻，他雖然經歷了姐姐因病死亡、爸爸眼睛受傷等種種惡耗，但卻能很平靜且真忱地跟我們分享他的經歷與心得。等到來到家訪階段，發現他的父母也是十分的樂觀，交談之下才發現他們受到了許多機構的幫忙，也很努力要讓家庭往好的地方發展因此非常感激也很正向，透過本次的家訪也讓我更加地了解貝里斯家庭的狀況，也更能幫助我們篩選出最後的獎學金得主。之後我們也在 *cristo rey* 舉行了二日營，並緊接著舉辦了給教師的種子教師營隊，我們設計了許多期望符合老師需求的課程，像是許多線上資源或是出考卷的軟體，也教導老師進階的簡報製作技能，雖然參與的老師人數並沒有預想的多，但老師都說從我們的課程學習到了很多東西，並會將之運用在課堂上，這些話十分鼓勵我們，也讓我們更有動力舉辦之後的營隊。轉眼進入 8 月，我們前往位在南部的城市舉辦營隊，一到南部最明顯的就是窗外的風景從丘陵平原變成一片汪洋，初次之外居民的膚色也更加黝黑但也更加熱情了，我們首先前往 *UB University of Belize* 也就是我們投宿的學校，與印象中的大學不同，沒有甚麼大禮堂、階梯教室，僅僅是一間小平房裡面有幾間教室，像極了台灣的補習班，但是設備的確是比當地國小高中好很多也乾淨許多，這也是我們在貝里斯睡地板最開心的一所學校，校長也非常熱情的邀請我們共進晚餐並安排到他的果園和家

裡作客展現了貝里斯南部城市的熱情，在這段期間內我們也完成了在 st. Peter Claver schools 舉辦的四日營，緊接著回到原本住的城市在 Eden 舉辦了給高中生的二日營，在進行了多次試教與實際舉辦後，舉辦營隊開始變得駕輕就熟一點也不會緊張了，在離開貝里斯前，我們最重要的任務便是捐贈儀式，之前的回訪有很大的目的便是為了統計並評估各間學校所需的捐贈數量，因此大家都很看重這個儀式，經過多次的練習終於圓滿的完成最重要的捐贈儀式，也在此儀式上頒獎給今年新的獎學金得主，這場儀式的結束也為我們將近 40 天的服務畫下幾點。通過這次的國際志工之旅，我學到了將心比心也學習了用各種觀點看待事物，並拓展了國際觀，相信我日後也會將我在此行所學分享並影響周遭的更多人。



八、貝里斯小故事

最初的感動

Austin

我們在 Sacred Heart Primary 舉辦第一個營隊時，有一個課程讓他們手作一個與太陽能板結合的小型風扇，過程中我協助他們處理一些突發的小問題，在問題解決後他們露出了喜悅的笑容。在當天看到這張照片時我非常感動，也讓我更加期待接下來的營隊，希望能再看到小朋友臉上滿足的表情。



不可思議的 DYS

Peggy

Department of Youth Service (Belize City)坐落在一條小巷裡，它的建築平凡無奇，甚至可以說有點老舊，是你走過路過絕對不會多瞥一眼的房子，因此當 Jimmy 指揮我們可以找個停車位時，我不禁四處張望，好奇我們將走進哪棟房子。我們往上步了幾階，開門那瞬間，冷氣襲來，伴隨著悠揚的鋼琴聲，我覺得自己就像哈利波特第一次進到魔法世界。

我們隨著 Jimmy 穿梭在彎彎繞繞的廊道裡，先到頂樓拜訪了 Mrs. Allison，她是 DYS in Belize City 的負責人，她為這個組織開創了許多先例，其中包括縮減一些行政上的開銷，把這筆錢用來成立音樂班和美術班，而我們未來與 DYS 合作的 MOU 也是和她簽定完成的，可以說 Mrs. Allison McKenzie 是 DYS 重要的掌舵手。後來 Jimmy 也帶我們參觀了一下整棟建築，他說任何想學習的人都可以來這裡，我們陸續經過女性團體的會議、為青少年開的銜接班、音樂美術等才藝班、錄音室，還有電腦教室，裡面竟然有學生正在學習 photoshop! 很難想像一棟外表死氣沉沉的建築物，裡頭卻孕育著這麼多朝氣蓬勃的夢想。

相比之前拜訪的 DYS (Benque)，一層樓的空間要劃分成不同的工作區域，連電腦也是募集而來的，不禁感嘆貝里斯的貧富差距是如此的現實，明明同是教育部底下的一個機構，不同分部資源卻相差這麼多，不過換個角度想，比起大家一起停滯，DYS 能因應不同地區、需求給予不同的服務，也算是把有限的預算利用的最大化吧！希望未來這個組織能運作得越來越好，和我們在獎學金計畫上的合作也能順利走下去，繼續幫助更多貝里斯的學生。



小故事

Samuel

當天前往位在 city 的 DYS 總部，員工很熱情的接待我們參觀了各種部門包含音樂美術等等，牆上貼有許多標語底下都有台灣的國旗，看得出台灣已經在此地深根多年，對當地的教育等各方面都幫助很大。正當準備離開時，我偶然間瞥見櫃檯小姐的手機殼竟然是我國的國旗，這讓我覺得十分的感動，希望我們的付出可以讓更多貝里斯人認識並喜歡上我的國家。



工作坊的紀錄

Ni

在今日的工作坊當中，除了和老師們分享 PowerPoint 的教學功能外，我們也分享 ebook kahoot 等 online resource 在教學上的運用。

老師們都是第一次接觸相關課程。讓我影響深刻的是，在協助來自 El Progreso 的 Mr. Canto 使用 kahoot 時，Canto 的眉頭緊鎖、看著電腦像是有深愁大恨一般，當下以為可能是 Mr. Canto 對於電腦不太熟悉。詢問過後才發現原來 Mr.Canto 已經開始在腦海裡思考將 kahoot 運用到不同課堂的長相，以及想像將所有學科統整進去的模樣(Canto 是全科教師)

而後的動手做 Kahoot 時間，老師們非常熱絡，從圖片提到影音搶答題，教室的氣氛不曾下降過。在最後的分享階段有許多老師們感謝團隊分享了這些實用的教學軟體，也許苦於現實面的技術問題，無法講其全數運用，但這次的工作坊的確讓他們 Come Up 出更多教學 Idea。

「learning is a interesting process, we all want kids to have fun」
This is what Mr. Manzanaro said, and that is what we want to do!



讓愛永流傳

Leon

猶記得在 SHC 舉辦種子教師營時，讓我印象最深刻是在協助老師們使用線上資源時，我發現其中有一位老師的眉頭緊鎖，看著電腦的畫面好像甚是不解。因此當下我以為可能是對於電腦的操作不太熟悉。然而，詢問過後才知道原來事情的真相超出我的預料，原來答案是他早已經開始在腦海裡描繪將這些線上資源運用到不同課堂的畫面以及可能會碰到的問題。因此我們開始對於那些課堂上的問題一一討論，並且一起找出解決方法。這次的討論讓我看到這些老師對於貝里斯教育的付出，也看到未來學生們在課堂上使用這些線上資源時，臉上浮現的笑容。這讓我感到十分欣慰，因為我們辦種子教師營的目的完全實現，那就是讓老師將這些線上資源帶回學校，分享給學生以及學校的其他老師，讓資訊教育的種子能撒在貝里斯的每一個角落，以待將來能開花結果。



承載著回憶的旗幟

Alice

在貝里斯 Cristo Rey R.C School 舉辦的第四個營隊，一如往常的營隊開閉幕式皆會唱營歌，而今年的營歌是選擇 one direction 的 one thing，值得分享的是這裡的孩子，在營隊最後的營歌時間，不管是校長還是孩子們，一同與我們齊聲高唱，歌聲繚繞著整間教室，甚至覆蓋過音響的音樂，當下的感動難以言喻。短短兩天的時間，孩子從不太願意開口唱，到與我們一同高聲歌唱，改變的起點是因為愛，因為愛讓我們的距離變得更近，因為愛讓我們看見改變的可能。在營隊結束前，校長贈予團隊每人一面貝里斯小國旗，希望即便團隊的服務結束後回到台灣，往後看到貝里斯旗幟也能回想有關這裡的一切，這一面小旗子不僅僅只是國旗，更多的是承載著團隊與當地的回憶。



Memories in Hidden Paradise

Sabrina

在 Hidden paradise government school 服務的日子是我十分印象深刻的一部分。位於 Spanish Lookout，一個純樸的鄉鎮，學校附近只有一間雜貨店，面對著廣闊的草原和柵欄外的牛群。因為我們要舉辦四日營和進行社區營造，我們要住在這裡約一個禮拜。雖然來之前就有耳聞這間學校比較原始的環境，但真的面臨時還是崩潰不已，不能沖水的馬桶、在野外看著星星洗澡、在爬滿蟲類的教室睡覺。我剛好是負責營隊的第一堂課，跟上一間學校相比有極大的程度落差，環境和教課的挫敗讓我第一天就很想回家。

然而，服務總是會得到意想不到的回饋。像是第一天下課時，我陪一群女孩子踢球，之後每節下課我都會被叫去陪他們玩，雖然教課之餘還要在草原上奔跑十分疲憊，但看著每個小孩快樂的眼神，我也能感受到那份快樂；還有在台下當助教時，我指導一個比較安靜乖巧的小男孩，一開始我鼓勵他回答問題，他總是跟我說不知道，我只能再暗示他答案是什麼，到後面幾天，他開始會自己翻課本找答案，主動舉手回答問題，讓我欣慰不已。另外，有兩個住在附近的小女孩下課時問能不能在晚上來找我們玩，我毫不猶豫的答應了，沒想到，他們在我準備要睡覺時，拿了一袋拼圖，希望我可以幫他們完成，想說他們都特地來了，不希望他們感到失望，就在幾乎沒有燈的情況下，架了一堆手電筒，拼約莫五百片的拼圖，花了兩三個晚上才終於完成。剛好在我生日那天晚上，他們拿煙火來想要點給我們看，當其中一個女孩聽到是我的生日，馬上給我一個溫暖的擁抱，幸福的感覺難以言喻，因為剛好是我們待在這裡的最後一晚，我們不捨的拍了一些合照，可能永遠不會再見了，但那一晚的溫暖會一直留在我心裡吧！



笑容是最好的禮物

Alan



在 Cristo Rey 二日營隊的時候，我認識了一對雙胞胎，恰好營期第一天是他們的生日，我剛好是他們課程的助教，有很多時間與他們相處，在第一天營隊結束前，我也答應要在第二天給他們生日禮物，到了營隊的結尾，我只給了他們兩包餅乾，但他們卻很開心，「我們會想你(I will miss you, Alan)」雙胞胎不捨地跟我說，

然後問我「還會再回來嗎? (When you come back?)」，當下的我感動但也有點難過，「也許兩年後、也許不會(Maybe two years later, maybe never)」我說，雖然只相處了短短兩天，但卻能有這麼大的回饋，我覺得很感動，雖然準備期是那麼的漫長，但是真的可以幫助到當地孩童，當我看到他們的笑容、不捨，我覺得這一切都值得了!

從無到有

Steve

帶過這麼多的營隊裡

Hidden paradise

government school 一位

小女孩令我印象最深刻，



一開始我擔任她的助教時，我問他你有使用過任何電腦設備嗎？她搖頭說不，因此除了配合台上的教學，我花更多的時間解釋要如何順手的操作一台電腦，一開始她用使用滑鼠的樣子十分逗趣，她拿著滑鼠在空中畫來畫去，用著後兩隻手指來操作，這讓我下定決心至少在這門課裡面一定要教會她使用滑鼠，我便示範給她看正常的滑鼠握法，她漸漸的學會使用了，接著我便開始教她如何打字，如何移動文件等功能，到了團隊服務的第三天我發現她已經可以很熟悉的去移動游標，她甚至可以用 powerpoint 自己做出自己的簡報，看到小朋友因為我們團隊的努力而學到了一份實用技能的當下，真的為她感到高興!!!

又是一個雙胞胎的故事

Frenda



← 兩年前的雙胞胎

這天下午大家帶完 Hidden Paradise 的營隊，去附近的餐廳 Western Diary 吃飯，正當在享受著難得在貝里斯可以吃到的美式食物時，我看到一個眼熟的小朋友。我連忙跟旁邊的 Peggy 說，「你看那個小孩是不是很像那個在出現在前幾屆 Cristo Rey 營隊活動的照片裡寫書法的雙胞胎呀？」我們連忙用很微弱的 wifi 從網路上找出那張雙胞胎寫書法的照片，但是時隔兩年小朋友長大了，長的又有點不像，於是我們開始找他的兄弟，果然找到一個長相一模一樣的小朋友。如果是雙胞胎，應該就是他們了吧！於是我們拿著手機上他們兩年前的照片去找他們，問他們還記不記得這個營隊，他們看到自己兩年前的照片也覺得很有趣。正巧幾天後我們就將要到 Cristo Rey 舉辦二日營，我們就順道邀請他們今年再來參加營隊。正巧從他爸爸的口中得知我們營期的第一天正好是他們的生日，我們就說如果他們來，就幫他慶生。後來我們也真的在營隊又遇見他們。



兩年後的他們 →

靦腆的妳

Tsan

一望無際的草原。一群低頭吃草的牛。
一個靦腆的女孩。一場我們的邂逅。



在 Hidden Paradise 的營隊中，我認識了 Angelica。還記得一開始的破冰遊戲，她很快了解遊戲的進行方式，但她卻很慢才融入遊戲，只敢小小聲地喊另外一個女生的名字。那是我對她的第一印象，而在接下來的課程，我走到教室最後面當 TA，剛好她坐在最後面，我們的友情就這樣搭起來了。她很害羞，不太敢舉手回答問題，眼神裡也帶著一抹淡淡的憂鬱。經過第一天的課，我們的心慢慢靠近了，她的笑顏漸漸開了。難過的是，第二天她沒有出現。第三天，她來參加營隊了！我們聊了比較多，她告訴我，她有兩個哥哥，但她不太了解他們，現在的她，在等高中的錄取通知，不是很確定自己想要什麼，有些迷茫。最後一天的書法課，她對中文很感興趣，想知道自己的名字翻成中文後怎麼寫，並想認識更多的中文字，我便寫了幾個簡單的名詞教她，此外，她要我在紙上留下我的名字，我很開心，感到很幸福。我會永遠記得她，希望我的名字也能留在她的印象中，也希望她能進入高中，繼續升學，找到方向。



珍惜可以自己規劃人生的機會吧！

Yun

Cristo Rey 的國小營隊正值在貝里斯服務的中繼點，當時的我心理狀態並不是很好，總覺得有些疲倦，相同的課程一上再上，只是換了另一群調皮卻可愛的孩子。

剛剛上完我的 PPT 課程之後，站在教室門口喝口水、喘口氣，瞥一眼大家的狀況，目光突然與站在門外炯炯眼神的小女孩四目相接。她微笑著看著我，再用羨慕的眼神往教室內看去，我便問她：「Do you want to join us?」，她禮貌地回復我：「No thanks.」我對如此得回復感到些許錯愕，便與她聊起天來.....

她的名字叫 Gracina，是個漂亮、可愛的小女生，看起來與坐在教室裡面上課的孩子年齡相仿，約莫 11 歲上下，說話侃侃而談，是難得我能夠聽得字字清楚，不太帶有口音的英文。

跟小朋友聊天有幾個口袋問題。先把問題過一輪，到時候再根據她的回覆來想接下來的話題。

問：Have you ever use computer before?

答：NOPE.

問：Which standard are you in?

答：TWO.

聽到這個答案我很驚訝，跟我猜測的有些差距.....

問：So... you' re going to standard three after the summer vacation?

答：Nope. I failed. So I' m still standard two.

天啊！我真的很難想像在國小二年級就會面臨被當的難題，這難道不是我上大學後才開始有的煩惱嗎？

我內心猜測，這大概與他的出席率有關，她說話與表現的樣子並不像一個有學習障礙的人。

我接著與她聊天，希望能夠多了解她一點，經過 5 分鐘的來往，得到了以下幾點

- 她常需要在家裡幫忙家務(即使國小學程是貝里斯的義務教育)
- 她不識字
- 她只會說英文(這很奇怪，因為我在貝里斯遇到的小朋友，彼此聊天用的都不是英文)

我愣住了，心情相當複雜。如此的衝擊，點醒了內心疲倦的我。



Gracina 這樣的女孩子，從她講話的談吐、外表，如果有著良好的教育，未來想必有一番成就。可惜家裡沒有辦法支持她讀書，我想她之後的人生大概也就是早婚成家，留在家裡每天做家務、相夫教子。憑著我自己的能力真的不能幫助她什麼，讓我感到非常的惋惜與無力。我們真的要好好珍惜可以讀書、讀書讓我們有改變自己命運的可能。放長假時，還可以有如此的機會讓自己出來走走看看，增廣自己的視野，珍惜可以自己規劃人生的機會吧！

最有意義的回饋

Ken

Sacred Heart Primary School 是我們第一個辦營隊的學校，我非常期待能夠跟小孩子互動，但我也很害怕小孩子根本不想理我，只想自己用電腦。我在 SHPS 教的第一個學生 Melany，不管我問他什麼問題，他嘴巴都沒有張開過，他頂多看向我，給我一個尷尬又不失禮貌的微笑。

到了下午，我們一起組裝太陽能版，他仍然不願意與我講話，自顧自的在組裝，這時我已經漸漸放棄與他搭話，心想也許他就是不喜歡我。但那天結束後，他隨口對我說了 Goodbye Ken! 我真的超級開心，也讓我不至於那麼挫折，開始期待明天營隊再與他見面。

營隊結束後，Melany 在回饋單上，寫了因為參加我們營隊，我以後會繼續上高中，學習更多的電腦知識，這真是讓我覺得這幾個月來的努力全部都值得了。



九、財務報表

2019國立清華大學國際志工貝里斯資訊教育服務團支出明細			
類別	款項	數量	金額(新台幣)
社區服務	鴨蛋綠油漆(1G)	8罐	5,560
	紫色油漆(1G)	6罐	6,715
	灰色油漆(1G)	4罐	3,196
	油漆刷	16支	874
	滾筒	9支	494
	托盤	3個	124
	防水漆(1G)	1罐	1,352
社區服務總額	18,315		
獎學金計畫	學費	12人	157,170
	書費	12人	36,735
獎學金計畫總額	193,905		
課程	課本、營手冊印製		13,551
	家政課程		2,825
	科學課程		2,765
課程總額	19,141		
通訊	電話卡		3,953
	網路		698
通訊總額	4,651		

交通	台灣-貝里斯來回機票	15人	806,134
	國內車資		18,094
	當地交通(租車&油錢)		274,199
交通總額	1,098,427		
食宿	當地餐費	15人*40天	109,405
	住宿租金	15人*40天	122,373
	當地生活用品		3,836
食宿總額	235,614		
物資	團服	90件	17,955
	海運		51,200
	裝箱泡棉、封箱膠帶		4,651
物資總額	73,806		
團隊	購買下屆義賣商品		16,105
	企劃書、成果報告書		13,885
	公關禮品		1,176
	Skype點數		1,400
團隊總額	32,566		
其他	匯款手續費、郵資		3,319
	保險	15人	18,945
	雜支		6,485
其他總額	28,749		
總計	\$1,705,174		

十、附錄

資金贊助:

竹林山觀音寺

財團法人台中市順天宮輔順將軍廟

國璽幹細胞應用股份有限公司

莊慧玲

游萃蓉

謝家雄

謝英哲

永明寺

台北市陽明扶輪社

永順行宮

智觀寺

樂成宮

赤崁扶輪社

臺灣省城隍廟

新竹國際基督教會

新營太子宮

財團法人桃園市香雲福利慈善基金會

工研院信望愛社

王君萍

蔡份霖

釋演正

龐家元

丘宏昌

宏空法師

戴家和

沛錦科技公司

財團法人高雄市三塊厝興德團

台灣科學工業園區科學工業同業公會

西北臺慶科技股份有限公司

新竹市救急會

雲林四湖參天宮

基礎忠恕道院

新竹西北扶輪社

民進黨青年部

新竹市佛教會

財團法人矽統教育基金會

希華晶體股份有限公司

開基武廟管理委員會

圓山藥師寺

社團法人新竹市陽光仁愛協會

光明教育基金會

財團法人立夫醫藥研究文教基金會

一止工程企業有限公司

永嘉旅行社

王秀鈞

朱孝慈

許信坤

林岡正

黃振煌

林柏萱

張克弘
王順英
陳奕潔

陳玟君
洪振翔
楊偉禎

物資贊助:

台灣應用材料公司
國立新竹高級商業職業學校
廣方圓茗茶
無國界工程師協會
財團法人桃園市香雲福利慈善基金會
國碩科技工業股份有限公司
茂迪股份有限公司
台灣拜耳股份有限公司
國泰金融控股公司
書酷英文書店
氣球博物館
醍醐大師
第一銀行

財團法人華碩文教基金會
新東陽
台灣糖業股份有限公司
聚陽實業股份有限公司
高雄市啟禾扶輪社
國立科學工業園區實驗高級中學
櫻桃爺爺
鼎泰豐
佳德糕餅有限公司
俊美食品
三鈴 SUNDIA 民俗體育雜技用品公司
曾先生
陳先生

宣傳贊助:

新竹縣政府- 2019 愛一起學習嘉年華
新竹 IC 之音廣播電台

指導單位:

國立清華大學

協辦單位:

教育部青年發展署
新光銀行